

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA
PROYECTO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN ARQUITECTURA

LICEO DE CORONADO

COMUNIDAD EDUCACIONAL PARA EL DISTRITO DE SAN ISIDRO
DE VÁZQUEZ DE CORONADO.

PAULA ALPIZAR VARGAS

A70279

II - 2015

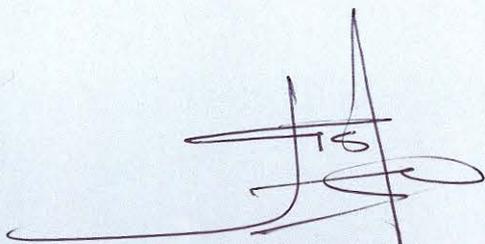
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE ARQUITECTURA
PROYECTO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN ARQUITECTURA

LICEO DE CORONADO

COMUNIDAD EDUCACIONAL PARA EL DISTRITO DE SAN ISIDRO
DE VÁZQUEZ DE CORONADO.

PAULA ALPIZAR VARGAS
A70279
II - 2015

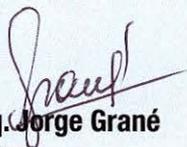
TRIBUNAL EXAMINADOR



Arq. Jorge Castro
Director



Arq. Carlos Gómez
Lector



Arq. Jorge Grané
Lector

Eugenia M. Solís

Arq. Eugenia Solís
Lector Invitado

Granados

Arq. Rodolfo Granados
Lector Invitado

DEDICATORIA

Gracias mami, papi, Andrés y Diego por todo el apoyo en el proceso.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto propone un modelo educativo alternativo al tradicional, que dote a los estudiantes de variedad de espacios de aprendizaje y que, a la vez, se integre a su comunidad, implementando espacios para uso tanto público como privado.

Ante la diferencia de niveles de actividad detectados entre la zona norte con respecto a la zona sur del centro urbano del distrito de San Isidro de Coronado, se propone un plan conceptual de intervención que implemente directrices de diseño, generadas a partir la teoría del Urbanismo Integral.

Como propuesta se desarrolla el sector sur de ese plan conceptual de intervención, aprovechando un área con muchos potenciales y una actividad principal, como lo es el actual Liceo de Coronado, que no estaba siendo aprovechada ni se proyectaba a su comunidad.

El proyecto Liceo de Coronado: Comunidad Educativa para el distrito de San Isidro de Vazquez de Coronado, propone un modelo distinto al educativo estatal, que se adapte a su comunidad y rompa con los límites entre las instituciones educativas, su contexto y su población.

I. ÍNDICE GENERAL

Capítulo 01. Introducción	17	Capítulo 05. Esquema de intervención	85
Capítulo 02. Justificación	21	05. 01. Potencial Funcionamiento	86
02. 01. Problemática	27	05. 02. Esquema de intervención	88
02. 02. Estado de la Cuestión	28	A. Propuesta conceptual	89
02. 03. Infraestructura Educativa	34	Capítulo 06. Propuesta	91
02. 04. Objetivos	36	06. 01. Sector a desarrollar	92
A. Objetivo general	36	A. Descripción de condiciones del lote	94
B. Objetivos específicos	37	06. 02. Conceptualización del proyecto	104
Capítulo 03. Metodología	39	A. Programa arquitectónico	106
03. 01. Metodología por Etapas	42	B. Directrices a escala pequeña.	108
Capítulo 04. Marco teórico	45	C. Primeras intenciones: aplicación de directrices.	109
04. 01. Marco Referencial	46	D. Zonificación general	110
A. Delimitación general	47	E. Planta de sitio	112
B. Antecedentes	48	F. Planta de parqueos subterráneo	118
C. Comunidad de Coronado	50	G. Planta Primer nivel	120
D. Relaciones Generales	52	H. Planta Segundo nivel	124
E. Conexiones Inmediatas	53	I. Planta Tercer nivel	126
F. Usos de suelo según plan regulador	54	J. Corte transversal	130
G. Actividad educativa en el centro de San Isidro	55	K. Corte longitudinal	132
H. Contexto habitacional	56	L. Planteamiento estructural	134
I. Usuario Meta	57	M. Cortes piso a techo	138
04. 02. Diagnostico de Variables	58	Capítulo 07. Referencias	153
A. Variedad de Usos Y Disposición de Flujos	59	07. 01. Bibliografía	154
B. Variedad de actividades	60		
C. Caracterización de vacíos de actividad.	62		
D. Descripción Perceptual	64		
E. Calidades espaciales actuales	65		
04. 03. Marco conceptual	66		
A. Lugares de Integridad Urbana	67		
B. Marco Conceptual	73		
C. Síntesis: Caracterización actual	78		
D. Síntesis: Definición de sectores	80		
E. Síntesis general de problemas	82		

II. ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 01. Mapa de división por provincias de Costa Rica.	22	Imagen 40. Terminal de autobuses.	61	Imagen 82. Diagrama Plaza Feria.	100
Imagen 02. Mapa de la Provincia de San José.	22	Imagen 41. Calle hacia el Cementerio.	61	Imagen 83. Programa Arquitectónico.	104
Imagen 03. Mapa del Cantón de Vázquez de Coronado.	23	Imagen 42. Mapa de vacíos de actividad.	62	Imagen 84. Diagrama de puntos de intensidad.	107
Imagen 04. Mapa del Distrito de San Isidro.	23	Imagen 43. Lote frente al Estadio El Labrador.	63	Imagen 85. Diagrama sectorización por privacidad.	107
Imagen 05. Mapa del Distrito de San Isidro.	24	Imagen 46. Gráfica comparativa de ausencia de actividades.	63	Imagen 86. Diagrama nuevo entorno del lote.	107
Imagen 06. Iglesia San Isidro Labrador.	24	Imagen 44. Fachada típica de vivienda al sur del centro urbano.	63	Imagen 87. Zonificación general.	108
Imagen 07. Terminal de Autobuses.	24	Imagen 45. Lote frente al actual Liceo de Coronado.	63	Imagen 88. Zonificación.	109
Imagen 08. Feria del Agricultor en el Centro Agrícola.	24	Imagen 47. Mapa de condición perceptual del centro del distrito.	64	Imagen 89. Vista Aérea Planta de Conjunto.	111
Imagen 09. Fotografía aérea de la zona de estudio. Se resaltan hitos de referencia en el imaginario de las personas de Coronado.	25	Imagen 48. Terminal de Autobuses.	65	Imagen 90. Planta de Sitio.	112
Imagen 10. Construcción típica de Escuela, según Departamento de Ingeniería del Ministerio de Educación Pública.	26	Imagen 49. Calle al sur del Estadio.	65	Imagen 91. Planta en detalle, Plaza Feria.	113
Imagen 11. Mural en fachada del Estadio El Labrador.	28	Imagen 50. Ipís.	65	Imagen 92. Planta en detalle, Plaza Acceso y Plaza Deportiva.	114
Imagen 12. Diagrama de formas de aprendizaje.	29	Imagen 51. Diagrama de sectorización según tipología de actividad.	65	Imagen 93. Planta en detalle, Plaza Río.	115
Imagen 13. Liceo de la Comunidad de Térraba.	30	Imagen 52. Condición frente al Estadio El Labrador.	67	Imagen 94. Vista de Conjunto Plazas Públicas.	116
Imagen 14. Comedor del Liceo Santísima Trinidad en Toro Amarillo.	31	Imagen 53. Mapa de identificación de características generales.	68	Imagen 95. Vista de Conjunto Plazas Privadas.	119
Imagen 15. Acceso principal del actual Liceo de Coronado.	32	Imagen 54. Diagrama de puntos de Actividad	70	Imagen 96. Planta nivel Subterráneo.	120
Imagen 16. Diagrama: Como el entorno físico debería adaptarse a la manera en que todos aprendemos.	34	Imagen 55. Lotes desocupados al sur del centro urbano del distrito.	71	Imagen 97. Planta en detalle, Parques.	121
Imagen 17. Vikki Teacher Training School, Universidad de Helsinki.	35	Imagen 56. Vista externa del actual Liceo de Coronado.	71	Imagen 98. Planta Primer Nivel.	122
Imagen 18. Diagrama de Metodología.	40	Imagen 57. Diagrama de identificación de puntos de intensidad.	73	Imagen 99. Planta funcionamiento primer nivel.	123
Imagen 19. Diagrama de centro urbano y sus principales puntos de actividad.	47	Imagen 58. Diagrama de identificación de nodos existentes y nuevos nodos.	75	Imagen 100. Planta en detalle Primer Nivel.	124
Imagen 20. Municipalidad de Coronado.	49	Imagen 59. Diagrama de identificación de bordes simbólicos.	77	Imagen 101. Vista esquemática circulación vertical.	125
Imagen 21. Iglesia de Coronado	49	Imagen 60. Condición actual de funcionamiento del centro del distrito según conceptos que rigen al urbanismo integral.	78	Imagen 102. Vista esquemática gimnasio.	125
Imagen 22. Inst. Interamericano de Cooperación para la Agricultura.	49	Imagen 61. Sectorización según directrices identificadas.	81	Imagen 103. Vista esquemática recepción.	125
Imagen 23. Clínica de Coronado	49	Imagen 62. Mapa de intensidad de uso de actividades.	82	Imagen 104. Planta segundo nivel.	126
Imagen 24. "Adrenalina para Regalar", Periódico El Coronadeño.	50	Imagen 63. Mapa de usos recreativos.	83	Imagen 105. Vista esquemática biblioteca.	127
Imagen 25. "Esperanza Futbolística", Periódico El Coronadeño.	51	Imagen 64. Calle frente a la Iglesia.	83	Imagen 106. Vista esquemática comedor.	127
Imagen 26. Relaciones generales a escala regional del cantón de Vázquez de Coronado.	52	Imagen 65. Parque central de la comunidad.	83	Imagen 107. Vista esquemática auditorio.	127
Imagen 27. Calle conexión entre Ipís-Coronado.	53	Imagen 66. Cancha anexa al Estadio.	83	Imagen 108. Planta tercer nivel.	128
Imagen 29. Relaciones a escala inmediata del centro urbano.	53	Imagen 67. Diagrama de síntesis de funcionamiento según aplicación de características deseables.	86	Imagen 109. Plaza Deportiva.	130
Imagen 28. Calle conexión entre Ipís-Coronado.	53	Imagen 68. Plan conceptual de intervención.	88	Imagen 110. Corte transversal.	132
Imagen 30. Diagrama de usos de suelo según Plan Regulador.	54	Imagen 69. Plan conceptual de intervención.	92	Imagen 111. Corte longitudinal.	134
Imagen 32. Ubicación de centros educativos en el centro de San Isidro de Coronado.	55	Imagen 70. Sector 3, según esquema de intervención conceptual.	93	Imagen 112. Planta estructural de entepiso, nivel 0.	136
Imagen 31. Escuela José Ana Marín	55	Imagen 71. Diagrama de coberturas.	94	Imagen 113. Planta típica estructural de entepiso.	137
Imagen 33. Liceo de Coronado	55	Imagen 72. Diagrama de pendientes del lote.	95	Imagen 114. Planta estructural de cubiertas de techo.	138
Imagen 34. Diagrama de masas de población adyacentes al centro de San Isidro.	56	Imagen 73. Calle entre sector estadio y sector 3.	96	Imagen 115. Planta de cubiertas de techo.	139
Imagen 35. Mapa de oferta de servicios.	58	Imagen 74. Calle principal.	96	Imagen 116. Detalle típico piso a techo.	140
Imagen 36. Diagrama de intensidad de flujos.	59	Imagen 75. Calle principal.	96	Imagen 117. Axonométrico relación de componentes estructurales.	141
Imagen 37. Gráfica comparativa de cantidad de actividades.	60	Imagen 76. Calle principal, vía conexión entre Ipís y San Isidro de Coronado.	96	Imagen 118. Detalle típico piso a techo.	142
Imagen 38. Centro del distrito de San Isidro.	61	Imagen 77. Vista desde el lote hacia el cementerio.	96	Imagen 119. Axonométrico relación de componentes estructurales.	143
Imagen 39. Estadio El Labrador.	61	Imagen 78. Vista desde el lote hacia senda adyacente al Estadio.	96	Imagen 120. Plaza Deportiva.	144
		Imagen 79. Calle hacia centro del distrito.	96	Imagen 121. Plaza Acceso.	146
		Imagen 80. Vista desde calle de servicio hacia interior del lote.	96	Imagen 122. Plaza Acceso.	148
		Imagen 81. Vista aérea del lote y visuales en vías aledañas.	97	Imagen 123. Plaza Río.	150
				Imagen 124. Plaza Deportiva.	152



Comunidad: conjunto de organismos complejos integrados a diferentes escalas, de lo pequeño a lo global, sosteniendo el intercambio de experiencias y prácticas sociales cotidianas. (Gausa, et al. 2000)



1

CAPÍTULO 01. **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación se basa en el interés por el modelo institucional costarricense, tanto educativo como gubernamental, de como estos entes se deben a la población y en la mayoría de los casos su disposición física no refleja esa filosofía, la propuesta Liceo de Coronado: Comunidad Educativa, trata de romper esa forma de percibir a nuestras instituciones encerradas en si mismas y, en cambio, regalarlas a sus comunidades.

La manera en que el proyecto pretende alejarse de esas características tradicionales, es por medio de la creación de un modelo alterno que se adapte a la realidad de su cantón, dotarlo de calidades urbanísticas, programáticas y arquitectónicas que lo enriquezcan y sean fuente de actividad para las comunidades, no solo de su actividad principal, sino de actividades que la complementen.

Se pretende que la institución educativa, base de nuestra sociedad, sea el lugar al que todos recurramos, no solo por necesidad u obligación sino por recreo, esparcimiento, educación y deseos de explotar nuestras habilidades, yendo más allá de limitarse a un solo sector etario y actuar a manera de ente privado para el resto de los habitantes a su alrededor.

Para nuestras comunidades, que en general están en crecimiento constante, es necesario que el entorno físico crezca con ellas. El centro urbano de servicios de San Isidro de Coronado ahora debe contener a muchas más personas y es por esto que los espacios deben ser aprovechados a su máximo potencial, los sectores ocupados por una sola actividad, no son atractivos y crean vacíos en el imaginario del habitante.

“Si tomas una sala de lectura de una biblioteca infantil, y la ubicas al lado de un área de juegos en un parque, y después le añades una cafetería, una parada de autobús, este conjunto será un lugar lleno de vitalidad.”

FRED KENT.

Por medio de la intervención de pequeñas áreas de nuestra ciudad es que se inyecta actividad a los sectores que no se utilizan, creando así una reacción en cadena que estimula el desarrollo de sectores urbanos desde la escala más inmediata hasta la escala media que abarca nuestros distritos y cantones.

Es así como el proyecto se aboca a ser un ejemplo de como se podría desarrollar una pequeña parte de un conjunto, de la mano de un modelo institucional alterno al tradicional, que sea atractivo para todo tipo de personas y que potencie las actividades a su alrededor.

2

CAPÍTULO 02. **JUSTIFICACIÓN**

ENCUADRE GEOGRÁFICO

DE LA ZONA DE ESTUDIO



Imagen 01. Mapa de división por provincias de Costa Rica.



Imagen 02. Mapa de la Provincia de San José.

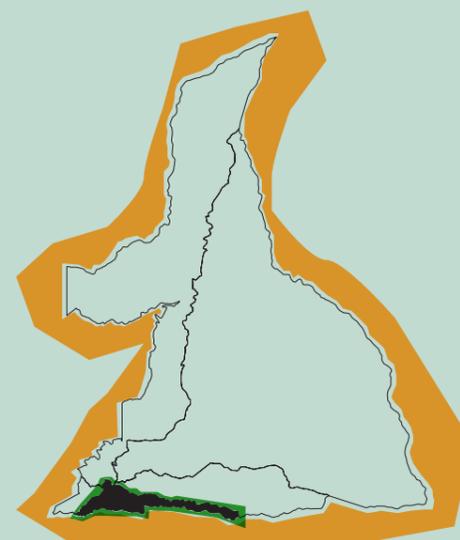


Imagen 03. Mapa del Cantón de Vázquez de Coronado.

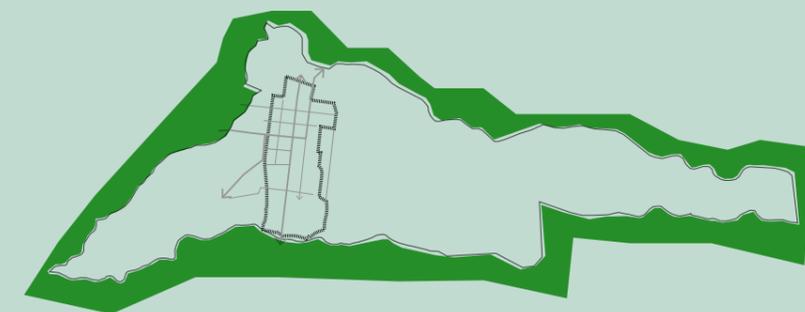


Imagen 04. Mapa del Distrito de San Isidro.

ENCUADRE GEOGRÁFICO

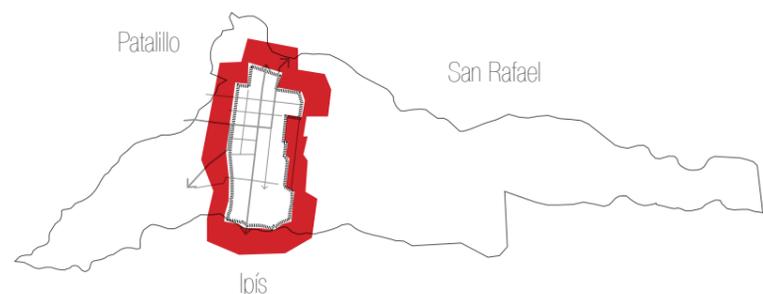


Imagen 05. Mapa del Distrito de San Isidro.

La zona de estudio comprende el centro urbano del distrito de San Isidro del cantón de Vázquez de Coronado, el cantón se ubica específicamente al norte de la provincia de San José.

En cuanto a información general del cantón, es el número once de la provincia de San José. Tiene un área total de 220.2 kilómetros cuadrados y una población de 55585 habitantes, el 42% de ese total es población económicamente inactiva que se dedica a oficios domésticos, estudio o es pensionado, estadísticamente estas son las personas que aprovecharían las nuevas opciones de actividad del centro urbano.

Su cabecera es el distrito de San Isidro, su área es de 5.29 kilómetros cuadrados y posee una población de 22867 habitantes, convirtiéndolo en el distrito con mayor densidad del cantón. Su funcionamiento general se basa en la oferta de servicios y la concentración de vivienda alrededor del centro urbano, posee organizaciones comunales que se encargan activamente de promover el sentido de comunidad, por medio de actividades recreativas como por ejemplo mercados, cursos para la comunidad, torneos deportivos y festejos.

Sus principales puntos de referencia en el imaginario de habitante son:



Imagen 06. Iglesia San Isidro Labrador.



Imagen 07. Terminal de Autobuses.



Imagen 08. Feria del Agricultor en el Centro Agrícola.

DE LA ZONA DE ESTUDIO

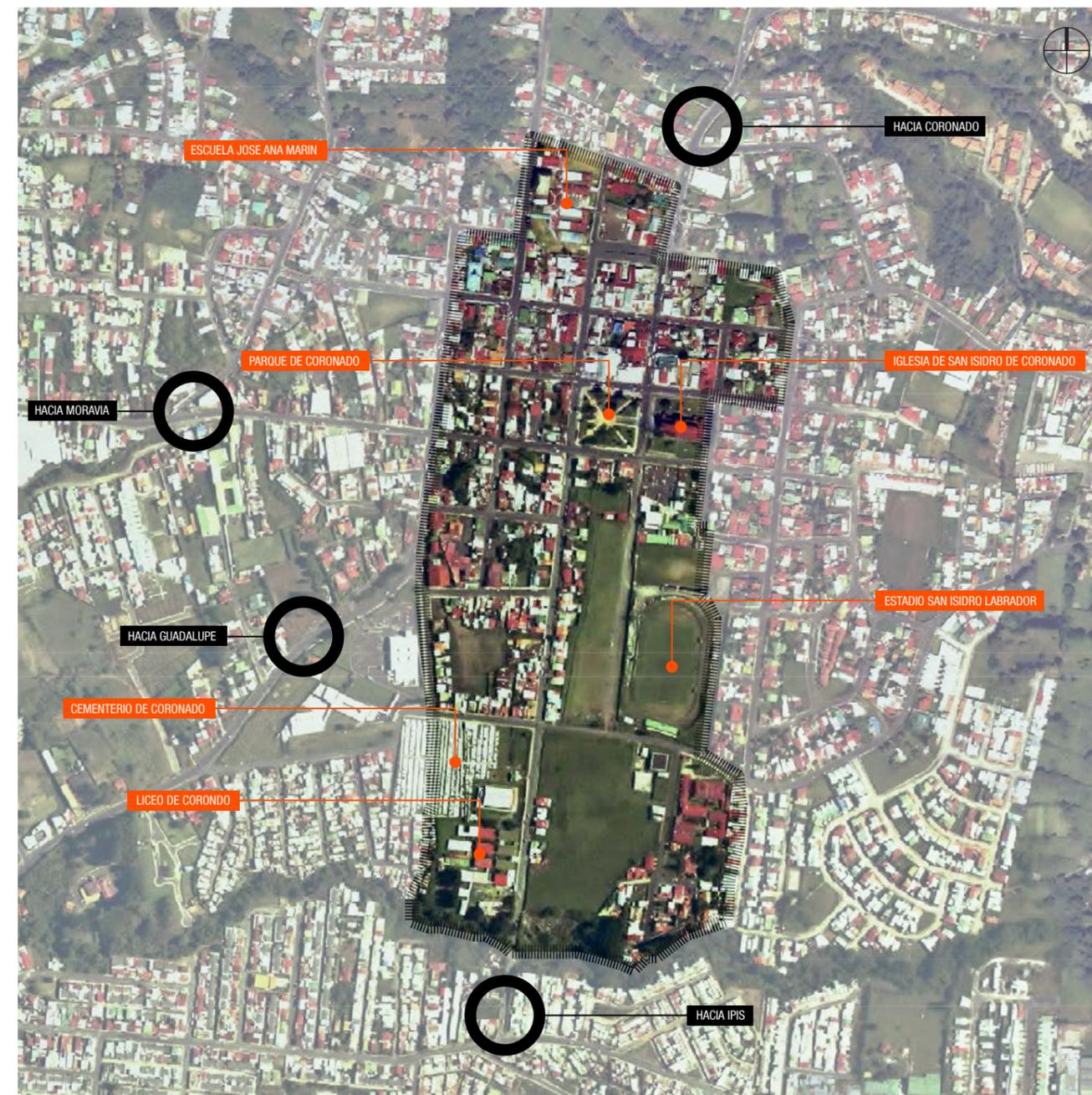


Imagen 09. Fotografía aérea de la zona de estudio. Se resaltan hitos de referencia en el imaginario de las personas de Coronado.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PAÍSES.

La educación es la fuente primaria de progreso de las sociedades, siendo la encargada de enriquecer todos los valores que son inherentes del ser humano, tales como cultura, civismo, ética y la responsabilidad que todos tenemos de llevar adelante al país.

En nuestro caso, el Gobierno de Costa Rica siempre se ha caracterizado por poner a la educación como materia indispensable para el progreso del país, tomando acciones, como por ejemplo, la implementación de la educación gratuita y obligatoria, en el año de 1885.

A partir de ese momento se le otorgo la responsabilidad de la educación de los pueblos a las Municipalidades que, al cabo de varias reformas a la constitución, delegan esta responsabilidad al Ministerio de Instrucción Pública con el objetivo de hacerla más uniforme en todo el país.

El Ministerio de Instrucción Pública, hoy en día, el Ministerio de Educación, tiene varios objetivos generales que impulsan su gestión, uno de ellos es "remozar un sistema normativo tendiente a favorecer el desarrollo de espacios seguros, funcionales y confortables, que sirvan de soporte efectivo al proceso de enseñanza", pero esta no es necesariamente la realidad.

La economía actual se mueve por impulsos distintos a los que formaron las bases de lo que hoy conocemos como sociedad, hoy en día se valora aún más el conocimiento y la especialización laboral, por lo que una renovación en los sistemas educativos es prácticamente obligatoria.

02.01. PROBLEMÁTICA

Durante muchos años la calidad de la educación no ha logrado avanzar al ritmo de los cambios en la economía y del aumento de la población, por lo que actualmente su oferta no es la mejor, teniendo que sacrificar áreas como la innovación en la infraestructura por la implementación de un modelo educativo genérico que se considera más práctico y que es uniforme para todo el país (Imagen 1), sin tomar en cuenta sus consecuencias a largo plazo y el potencial que una institución con estas características posee para beneficio de la comunidad.

Por medio del desarrollo de programas, el Ministerio está buscando "hacer conciencia en los individuos, acerca del compromiso que tienen con las futuras generaciones, procurando un desarrollo sostenible, económico y social, en armonía con la naturaleza y el entorno en general", tratando así de mejorar las condiciones actuales en las que se desarrolla la educación costarricense.

El Ministerio de Educación Pública plantea un modelo de infraestructura que posee debilidades y que generalmente es impuesto para todas las comunidades por igual, proveyendo lo mínimo a la población estudiantil, lo

cual contra dice la mayoría de objetivos que pudiera tener el Gobierno.¹ Este modelo de concepción de las escuelas tradicionales basado en un diseño preconcebido, sin tomar en cuenta el contexto y su relación con la comunidad, es el que retrasa el avance de los grupos educativos en la recuperación de valores cívicos perdidos y el apoyo que podría significar para un grupo de personas en general, no solo las personas en edad escolar.

Así lo puntualiza el director de la oficina de la UNESCO en Costa Rica, Sr. Wolfgang Reüther en el primer Informe Nacional de Resultados del Proyecto "Estableciendo Criterios de la Calidad de la Educación" del año 2006, donde expone pautas que proponen llevar por otro rumbo los lineamientos de las instituciones educativas, una de ellas es:

¹ Como parte de la presentación del Primer Informe Nacional de Resultados del Proyecto "Estableciendo Criterios de la Calidad de la Educación" en el año 2006, el director de la oficina de la UNESCO en Costa Rica Sr. Wolfgang Reüther, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfgic/tfg-l-2009-05.pdf> pagina 66



“LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES OPERATIVOS EXIGE PROMOVER EL CAMBIO E INNOVACIÓN EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y EN LAS AULAS, LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS; ES INSERTARSE EN LA COMUNIDAD Y ESTIMULAR Y FACILITAR EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR DEL O LA DOCENTE Y DEMÁS PROFESIONALES DEL SISTEMA EDUCATIVO”.

Imagen 10. Construcción típica de Escuela, según Departamento de Ingeniería del Ministerio de Educación Pública.

02.02. ESTADO DE LA CUESTIÓN



Imagen 11. Fotografía de Mural en fachada del Estadio El Labrador.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN

Las bases de la educación están asentadas sobre la Ley Fundamental de la Educación, de 1957, donde quedan plasmados cada uno de los objetivos que tiene el Estado para con la educación en nuestro país, dirigiendo diferentes enfoques y normas de acuerdo a cada ciclo o rama, como por ejemplo:

Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana;
Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad;
Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas; y
Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.²

² Tomado de http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley_2160.pdf de la página 1, el 15 de abril del 2015.

En su mayoría, los objetivos buscan formar ciudadanos con valores sociales y con herramientas para un desarrollo integral, tanto en la parte intelectual como de vida en su comunidad. Una de las fórmulas que utiliza para lograr su fin principal es la formación por medio de la continuidad entre ciclos, desde la educación preescolar hasta la superior.

Así como la educación es obligatoria para el nivel de primaria y gratuita para el ciclo de secundaria, el Estado costarricense también procura, mediante la legislación, eliminar el analfabetismo en adultos por medio de oportunidades intelectuales, económicas y culturales.

"El Estado por medio de sus órganos e instituciones ofrecerá a las comunidades programas debidamente coordinados tendientes a elevar el nivel cultural, social y económico de sus miembros".³

³ Tomado de http://www.oei.es/quipu/costarica/Ley_2160.pdf de la página 6, el 15 de abril del 2015.



Imagen 12. Diagrama de formas de aprendizaje.

Ante el gran reto que significa ofrecer acceso universal a la educación, el gobierno por constitución, asigna un ocho por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) del país al presupuesto anual para programas de educación.

A PARTIR DE ESE PRESUPUESTO FUNGEN UNA SERIE DE INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LLEVAR ADELANTE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAÍS, LOS ENTES RELACIONADOS SON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (MEP), INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE (INA), COLEGIOS UNIVERSITARIOS, COMISIÓN NACIONAL DE PRÉSTAMOS PARA LA EDUCACIÓN (CONAPE) Y EL CENTRO DE FORMACIÓN DE FORMADORES (CEFOF).

El Ministerio de Educación Pública posee más del noventa por ciento de la jurisdicción sobre la educación en Costa Rica. Durante la administración Chinchilla Miranda, una de las líneas estratégicas de acción fue "lograr que los centros educativos y las instancias administrativas del Ministerio de Educación Pública cuenten con la infraestructura y el equipamiento adecuado, suficiente y oportuno."⁴

Ante deficiencias detectadas por el Estado de la Educación mediante variedad de estudios de caso, como por ejemplo, rezago en cuanto a espacios para el deporte se refiere, laboratorios y bibliotecas que no satisfacen las demandas educativas o áreas del colegio que solo se utilizan a cierta hora del día y el resto del tiempo quedan como áreas desocupadas, el MEP aspira a instituciones en las que, por medio de variedad de recursos didácticos y lúdicos, motiven a los estudiantes en su proceso formativo.

Así mismo el Estado de la Educación hace recomendaciones en pro de un mejor funcionamiento de las instituciones como por ejemplo: "contemplar espacios con mayor versatilidad para la organización interna del mobiliario dentro del aula", lo que se asocia con la modernización y especialización que requiere una nueva modalidad educativa donde cada espacio sea multiuso.

⁴ (Ministerio de Educación Pública, 2010-2014).



Imagen 13. Liceo de la Comunidad de Térraba.



Imagen 14. Comedor del Liceo Santísima Trinidad en Toro Amarillo.

Si bien el Estado posee un modelo de infraestructura que utiliza en la generalidad de escuelas y colegios de nuestro país, está abierto a propuestas que se han dado en cuanto a diseño adaptado al entorno en algunas instituciones educativas, como es el caso de uno de los proyectos del Ministerio de Educación en conjunto con la comunidad de Térraba, institución que por su cercanía al río sufría de los embates de sus crecidas;



esta situación impulsa a incluir en el proceso de diseño el uso de estrategias pasivas que logren mitigar la sensación térmica y sobre todo las inundaciones dentro del colegio. (Imagen 13)

Otro de los casos donde el Ministerio ha estado abierto a nuevas tipologías⁵ es el del Liceo Santísima Trinidad, en Toro Amarillo de Guápiles donde, a pesar de que se usa la tipología prefabricada para sus aulas, el comedor también fue dispuesto en planta libre, donde su apertura espacial, lo convierte en el área de estar preferida por los estudiantes (Imagen 14).

Esta área común funciona como espacio público donde además se construyó un acueducto de concreto que, según Sergio Sandí, arquitecto del Departamento de Infraestructura del Ministerio de Educación Pública, los estudiantes lo utilizan para actividades recreativas como el patinaje.

Áreas como esta, una pista para practicar actividades de ocio que complementen el aprendizaje tradicional, hacen que los estudiantes perciban el colegio como una institución que les provee estímulos para complementar sus obligaciones diarias.

⁵ Tomado de foto: https://www.facebook.com/SantisimaTrinidadcr/photos_stream?ref=page_internal



“ ES IMPORTANTE EL DESAFÍO DE OFRECER ALTERNATIVAS A LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE SE INCLINAN POR EL ARTE Y LA MÚSICA. EN GENERAL, SE REQUIERE UN SISTEMA QUE RESPONDA A INTERESES DIVERSOS, QUE PROVEA COMPETENCIAS BÁSICAS Y QUE FORME A LOS INDIVIDUOS DE MANERA INTEGRAL.” ¹

¹ (Programa Estado de la Nación, 2013, pág15)

Otro de los problemas recurrentes detectados en las más de 10 escuelas estudiadas por el Estado de la Educación, fue la desintegración de algunas de áreas como aulas y servicios con el resto de las instalaciones como por ejemplo áreas de ocio.

En general tienen problemas con el estado de la infraestructura y esto provoca la falta de interés de los estudiantes de pasar tiempo en un espacio que no es adecuado a sus necesidades.

"(...) condiciones del sistema educativo como las limitaciones metodológicas, presupuestarias y organizacionales, la infraestructura y las actitudes y aptitudes docentes, generan condiciones para que los(as) niños(as) y adolescentes se mantengan o no en el sistema formal de educación. El sistema educativo puede tanto promover actitudes en el o la estudiante que le estimulen a mantenerse estudiando, o en caso contrario, des-estimularlo a tal grado que le lleve a abandonar sus estudios." ⁶

La mayoría de los colegios está cerrado por bordes cercados (imagen 7), separándose por completo de sus alrededores y su contexto comunal. En la mayoría de los colegios existen áreas verdes pero no están destinadas para ser zonas de estar, más bien son áreas resultantes y residuales de la configuración de la institución.

Además, por medio de entrevistas, directores y orientadores comentan que en algunos casos las áreas que son necesarias para el funcionamiento del colegio, como canchas y aulas para talleres, no están contempladas para los colegios, por lo que los estudiantes deben realizar actividades en secciones de las instalaciones no aptas para el trabajo en esas disciplinas.

⁶ (Benito, 2005.)



Imagen 15. Acceso principal del actual Liceo de Coronado.

ESTRATEGIAS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN 2003-2015

El Foro Nacional de Educación para Todos, funcionarios del Ministerio de Educación y más de 1000 personas que participaron en 20 foros regionales de Educación para Todos, realizados a finales del año 2002, elaboraron en plan de acción 2003-2015 para la Educación.

De este documento se desprenden estrategias importantes en pro de colocar a la Educación como instrumento principal para el desarrollo del país, y en el caso específico de la educación secundaria, quiere convertirla en una oferta llamativa y que encamine a los personas a formar parte de la fuerza laborar del país.

Parte de estas estrategias encontramos:

1

La Educación como una política social universal, con acciones afirmativas dirigidas a las poblaciones más necesitadas y en un marco de políticas sociales y económicas más amplias. Por derecho constitución, convicción y compromiso, los beneficiarios de estos programas son todos los habitantes de Costa Rica, sin distinción de ninguna clase. **Ninguna política social es suficiente si se implementa en forma aislada, por lo que requiere ser concebida en un marco de políticas sociales y económicas, por lo que se deben dar las articulaciones necesarias para que se produzcan los resultados esperados.** En otras palabras, la educación debe ser concebida como una política de estado. ⁷

⁷ Tomado de http://www.oei.es/quipu/costarica/PLANDEACCION2003_2015.pdf

2

La educación como el instrumento insustituible para la superación de la pobreza. Sin detrimento de la integración que como sociedad se procura, **este plan de acción centra su atención en las poblaciones excluidas, sobre todo aquellas que viven en situación de extrema pobreza.** Además, debe ser implementado en el marco de otras políticas de estado concebidas para superar las condiciones de pobreza. ⁸

⁸ Tomado de http://www.oei.es/quipu/costarica/PLANDEACCION2003_2015.pdf

3

Deben buscar formas de administrar que permitan la participación de los diferentes ámbitos del sistema educativo, fortaleciendo las acciones descentralizadas y desconcentradas, acercando la toma de decisiones a las regiones educativas, las comunidades educativas, las familias y los estudiantes, éstos últimos como beneficiarios directos del servicio educativo. Es necesario establecer niveles claros de coordinación y comunicación institucional e interinstitucional para la ejecución de las acciones, aunando esfuerzos, evitando duplicidades y evitando que las acciones no queden en el olvido, pero sobre todo planteando la integridad y articulación que debe darse en las políticas sociales. ⁹

⁹ Tomado de http://www.oei.es/quipu/costarica/PLANDEACCION2003_2015.pdf

02. 03. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

La principal premisa de las instituciones que promueven la educación en nuestro país, es "a la calidad de la educación solo se llega por la calidad del centro educativo"¹⁰, muchos factores influyen en la armonía del centro educativo, pero unas instalaciones de calidad invitan a las personas a quedarse y no ver las actividades en la institución como meramente obligatorias.

Según el IV Informe del Estado de la Educación, existen muchas diferencias entre calidades de infraestructura de diversos centros educativos, pero el común denominador es la ausencia de espacios de encuentro, espacios de participación de los estudiantes y recreación, falta de flexibilidad de las instalaciones y la imposibilidad de que el estudiantado se apropie del colegio.

Otro de los principales problemas es que, en algunos casos, también los espacios para el deporte no son de calidad o están por completo

¹⁰ (Consejo Superior de Educación, 2008, pág. 19)

ausentes y la práctica del deporte, establecida como obligatoria por programas del Ministerio, se da en espacios que no son aptos y mucho menos agradables para el usuario, como por ejemplo pasillos o inclusive fuera del centro educativo.

Algunos elementos se relacionan indirectamente con el estado físico de las instalaciones educativas, como por ejemplo la estabilidad y continuidad del estudiantado, la utilización eficiente del espacio o su relación con el contexto inmediato, influyen grandemente en la calidad del rendimiento académico de los usuarios del espacio.

En el Ministerio de Educación existe un programa llamado "Plan de mejora de los Centros Educativos" que fue concebido en los años 2007-2008 que en su generalidad pretende dotar a las instalaciones de zonas de educación integral, pensándose tanto a nivel de detalle como a nivel nacional.



Imagen 16. Diagrama: Como el entorno físico debería adaptarse a la manera en que todos aprendemos.

CASO DE ESTUDIO: FINLANDIA

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, Pisa, el sistema educativo de Finlandia es uno de los más exitosos del mundo.

Entre los factores que lo hacen destacar se encuentran: a la edad de 7 años los niños alcanzan cierta madurez emocional y dan inicio a su primer año escolar, en nuestro país a la edad de 4 años se da inicio al proceso. Se busca fomentar la creatividad en vez de la memorización, un reducido número de alumnos por aula y la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Para los finlandeses, la inscripción de sus hijos en colegios de élite fomenta la segregación social, en su país los colegios públicos son la mejor alternativa, estas instituciones no pueden seleccionar a sus alumnos de acuerdo a sus ingresos o la profesión de sus padres y de esta manera todos los niños se relacionan entre clases sociales.

En el caso de Finlandia, la institución Vikki Teacher Training School, de la Universidad de Helsinki (Conjunto de imágenes 17) donde su visión y valores consisten en proveer ambientes de aprendizaje seguros y que fomente la mente abierta, donde cada estudiante tiene derecho a trabajar a su ritmo.

Las poblaciones que aprovechan sus servicios van desde niños en guarderías, preescolar, hasta educación en niveles superiores como es la educación secundaria, además de ser un lugar de entrenamiento para futuros profesores. Su principal objetivo es el de crear un ambiente de unidad y variedad entre tipos de aprendizaje. Sus instalaciones ofrecen áreas confortables de trabajo y a la vez variedad de espacios para el ocio y la vida en comunidad, comedor, biblioteca, centro de tecnología y gimnasio.

EN CUANTO A LA CONFIGURACIÓN ARQUITECTÓNICA, LAS INSTALACIONES POSEEN CLARA ORGANIZACIÓN ESPACIAL POR EDADES Y NIVELES DE PRIVACIDAD. HACE USO DE DESNIVELES Y VEGETACIÓN, DOBLES ALTURAS PARA EL CONTROL VISUAL DE LOS ESPACIOS PRIVADOS Y SEMIPRIVADOS Y AMPLIAS ZONAS COMUNES.

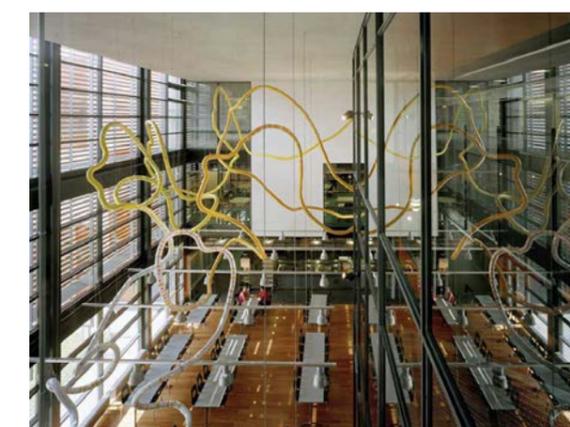


Imagen 17. Vikki Teacher Training School, de la Universidad de Helsinki.

02. 04. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un conjunto arquitectónico y urbano, para el distrito de San Isidro de Vázquez de Coronado, que opere como modelo educativo alternativo al tradicional y que integre a la comunidad.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1** Desarrollar directrices de diseño basadas en la teoría del urbanismo integral como respuesta a los vacíos de actividad, para la identificación de puntos de intensidad de uso en el centro del distrito.
- 2** Elaborar un plan conceptual para el ordenamiento e inyección de actividades a los ámbitos identificados, que responda a las necesidades identificadas en la etapa de análisis.
- 3** Diseñar uno de los puntos identificados, de manera que su actividad educativa, social y urbana se proyecte al resto del distrito y promueva el desarrollo de su entorno.

3

CAPÍTULO 03. **METODOLOGÍA**



Imagen 18. Diagrama de Metodología.

03. 01. METODOLOGÍA POR ETAPAS

El proyecto se desarrolla bajo el esquema de conceptual de intervenciones a escala pequeña, en el que se trabaja el análisis de intensidad de uso de actividades en un centro de población con el objetivo de identificar las necesidades, actividades necesarias y potencialidades del sector y los espacios para el establecimiento de propuestas arquitectónicas.

ETAPAS

1:ACERCAMIENTO PRELIMINAR

2:MARCO CONCEPTUAL

3:CONCEPTUALIZACIÓN

4:DISEÑO

Posteriormente se realiza una síntesis de necesidades del centro de actividad por medio del análisis de mapas y del proceso evaluativo conceptual, se realiza un esquema de intervención del cual se resaltan tres posibles intervenciones en los ámbitos identificados en la etapa de análisis, se desarrolla una de las intervenciones conceptuales con el objetivo de potenciar la dinámica de funcionamiento existente.

Se desarrolla a fondo una de las actividades necesarias identificadas, se identifica un posible funcionamiento y oferta de actividades para cada tipo de usuario.

PRIMERA ETAPA: **ACERCAMIENTO PRELIMINAR.**

Con la meta de identificar la estructura de funcionamiento del centro del distrito, sus carencias y potenciales en sub-sectores se lleva a cabo la recopilación de información: análisis de Plan Regulador, datos poblacionales, formación de población y sectores de actividad, usos de suelo y principales actividades.

Como segundo objetivo de delimitación del centro de actividad en el distrito de San Isidro, mediante instrumentos como el mapeo y diagramación de condiciones de sitio, análisis de infraestructura existente e intensidad de actividad, necesidades y crecimiento de la población, relaciones y dependencias existentes, en pro de delimitar la zona de intervención conceptual.

SEGUNDA ETAPA: **MARCO CONCEPTUAL.**

Con el fin de establecer lineamientos generales de análisis e intervención, se da la definición de conceptos teóricos de funcionamiento de centros urbanos de actividad, las características deseables para un funcionamiento urbano humanista y desarrollado a escala pequeña.

Desarrollo de un marco conceptual fundamentado en las teorías urbanas de intervención a escala pequeña en centros urbanos con una dinámica de funcionamiento ya establecida, por medio de un marco conceptual referencias, conceptos y directrices generales para la definición de puntos de intensidad de funcionamiento existentes o potenciales.

TERCERA ETAPA: **CONCEPTUALIZACIÓN**

Una vez definidos los puntos de intensidad de actividad existente o potencial, se da la aplicación de las directrices teóricas resultando en un esquema de intervención conceptual, definiendo dos posibles zonas de intervención de diseño que complementen el núcleo de actividad existente bien establecido.

Conceptualización de una propuesta de intervención en búsqueda de un nuevo funcionamiento del centro del distrito, nuevas relaciones, flujos, actividades existentes potenciadas.

CUARTA ETAPA: **DISEÑO**

Se establece el concepto guía de disposición de funciones, necesidades del centro del distrito y su población, definición de actividad necesaria a potenciar, definición de área a intervenir y su factibilidad, implicaciones en su sector inmediato y en el funcionamiento de actividades vecinas.

Definición de programa de necesidades, oferta de espacios para cada usuario, definición de criterios de diseño urbano y su relación con espacios internos, implicaciones en el nuevo funcionamiento del centro del distrito.

4

CAPÍTULO 04. **MARCO TEÓRICO**

04.01. MARCO REFERENCIAL

A continuación se realiza un levantamiento-análisis de las condiciones actuales de funcionamiento del centro urbano del Distrito de San Isidro.

A	Pág. 47. Delimitación General.
B	Pág. 48. Antecedentes.
C	Pág. 50. Comunidad de Coronado.
D	Pág. 52. Relaciones Generales.
E	Pág. 53. Conexiones inmediatas.
F	Pág. 54. Usos de Suelo según Plan Regulador.
G	Pág. 55. Actividad Educativa en el centro de San Isidro.
H	Pág. 56. Contexto Habitacional.
I	Pág. 57. Usuario Meta.

A. DELIMITACIÓN GENERAL

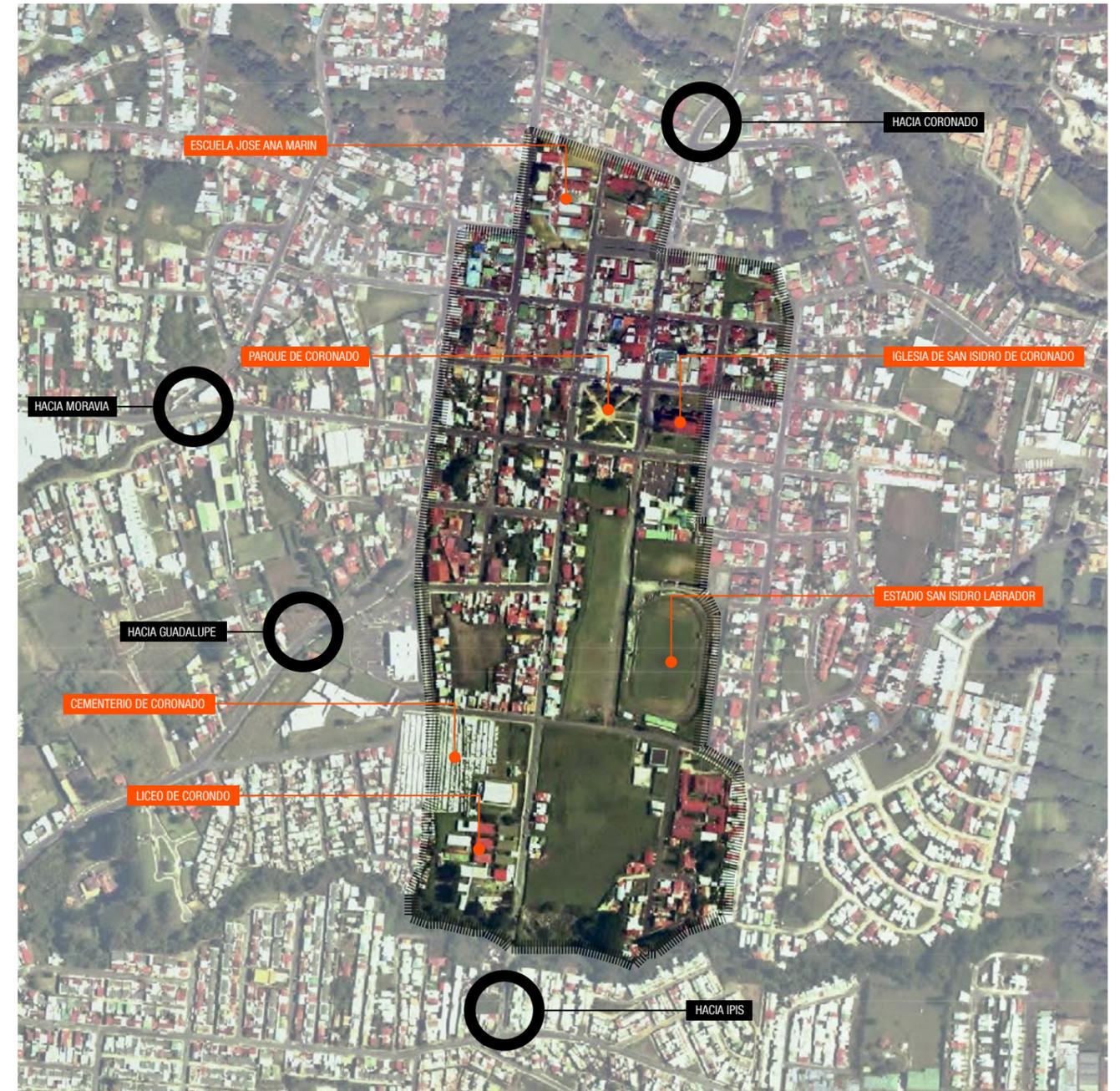


Imagen 19. Diagrama de centro urbano y sus principales puntos de actividad.

B. ANTECEDENTES

El cantón de Vázquez de Coronado fue creado en el año 1910 y es el número 11 de la Provincia de San José y cuenta con 222,20 Km². Limita al Norte con Heredia y Sarapiquí; al Oeste: Heredia y Moravia; al Este: Oreamuno y Pococí; y al Sur: Oreamuno, Cantón Central de Cartago y Goicoechea.

Específicamente el distrito de San Isidro, distrito primero, limita al sur con el cantón de Goicoechea y posee conexiones muy importantes con Guadalupe, Moravia y la provincia de Cartago.

A partir del año 1936 se fundan instituciones que permanecen hasta hoy en día y representan la identidad de la comunidad como por ejemplo el equipo de fútbol local, que actualmente utiliza el estadio Labrador como casa, para el 1938 se fundó el Palacio Municipal que permanece hasta la actualidad.

La Iglesia católica del cantón también es uno de los signos más representativos, obra de uno de los arquitectos más importantes de nuestro país, Teodorico Quirós Alvarado, es el símbolo y punto focal más importante de la esencia de Coronado.

Cuenta con instituciones de importancia como son el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), el Instituto Clodomiro Picado que pertenece a la Universidad de Costa Rica y el Comité Olímpico Nacional. el Asilo de ancianos de las Misioneras de la Caridad.

Coronado en general, todavía posee carácter rural, posee amplias áreas de cultivos y conservación de bosque, se caracteriza porque el 75.33% de su área son Áreas Silvestres Protegidas, por esta razón algunas de sus escuelas se han visto impulsadas a implementar en sus programas cursos sobre el cuidado del ambiente, también la Municipalidad formuló un plan para la gestión de un centro de acopio que haga más eficiente el tratamiento de la basura, en una región que está incrementado su

cantidad de población de manera acelerada.

Para el 31 de enero de 2001, había 55 750 habitantes, de los cuales 27 333 eran hombres y 28 417 mujeres y actualmente, según el censo del año 2011 se cuenta con 60 486, 29 147 son hombres y 31 339 son mujeres, lo cual nos indica un aumento de casi 5 000 personas en 10 años.

También es muy importante resaltar la conexión y la cercanía del cantón de Goicoechea con el centro del cantón de Vázquez de Coronado, el área que limita con San Isidro es la de Ipís que cuenta con 26 033 personas que ven al centro de San Isidro como fuente de servicios diarios como por ejemplo el Liceo de Coronado.

El cantón de Vázquez de Coronado posee 10 escuelas y 3 colegios públicos: Liceo de Coronado, Liceo de San Antonio y el Liceo Hernán Jiménez, además de 4 escuelas privadas entre ellas la escuela Amadita Rojas de Malavassi.

Los orígenes del Liceo de Coronado datan del año de 1968, la población en edad escolar del cantón tenía que trasladarse a otras ciudades si querían recibir educación, es por esto que la directora de la escuela pública del cantón, doña Amadita Rojas promovió la idea de fundar un comité que trabajara en pro de la fundación de un liceo de estudios secundarios.

Después de un año de trabajo, el 26 de agosto de 1969, se da la aprobación legal de la existencia del Liceo de Coronado. El colegio abrió sus puertas en marzo de 1970 con 280 alumnos.

El colegio, actualmente, se ubica contiguo al cementerio de la comunidad, rodeado de lotes desocupados y cercano al estadio municipal, se encuentra justo en la principal conexión entre el distrito de Ipís y el centro del distrito de San Isidro, pero debido al modelo de

infraestructura educativa del Ministerio de Educación Pública, se aísla por completo de su entorno.

El Liceo de Coronado posee una oferta educativa académica que comprende Tercer y Cuarto Ciclo en matrícula regular y en Educación Especial (Vocacional). Actualmente (2013) cuenta con un personal académico de 73 docentes, 5 técnicos docentes, 10 administrativos puros, 6 conserjes, tres cocineras y 4 guardas, para un total de 98 personas al servicio de estas comunidades.



Imagen 20. Municipalidad de Coronado.



Imagen 21. Iglesia de Coronado

La población estudiantil ha crecido. En 1994 existían 35 secciones con una población promedio de 150 estudiantes y contaban solo con 20 aulas.

Actualmente, el Liceo tiene 24 aulas regulares, Tres talleres y dos aulas para el área de Vocacional, un aula para Religión, Música, Artes Plásticas y Dibujo Publicitario. La población asciende a 130 estudiantes del área de Vocacional (estudiantes con necesidades especiales) y 1114 estudiantes del área regular (583 hombres y 531 mujeres).



Imagen 22. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.



Imagen 23. Clínica de Coronado

C. COMUNIDAD DE CORONADO

En el centro del cantón se dan carencias de espacios para la práctica del ocio o espacios adecuados para la práctica del deporte.

Ante esta situación la Municipalidad ha planteado programas para la recuperación de estos espacios pero sin ser necesariamente una solución integral para crear una nueva dinámica como por ejemplo, el Proyecto Paseo Centenario que fue planteado como conmemoración a los cien años de la fundación del distrito de San Isidro de Coronado.

Este consistía en la peatonización de la calle central en el tramo que va de la Iglesia del cantón hasta la terminal de buses, aproximadamente 300 metros de calle a favor del peatón en una vía que es sumamente transitada por automóviles.

En el centro del cantón existen entidades con propósitos de ayuda al joven y aporte a la cultura, como por ejemplo la Pastoral Juvenil que para el año 2011 se encargó de la organización de torneos de patinaje

EL PRINCIPAL OBJETIVO QUE MOVÍA EL PROYECTO ERA EL INTERÉS POR RESCATAR EL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO DEL CANTÓN Y DARLE IMPORTANCIA A LOS ESPACIOS PÚBLICOS QUE ACTUALMENTE SON MUY POCOS.

CONDICIONES COMO LA FALTA DE ESPACIO DIFICULTAN LA REALIZACIÓN CONSTANTE DE EVENTOS SOCIALES EN LA COMUNIDAD YA QUE NO ES FACTIBLE PARA LAS AUTORIDADES EL CIERRE DE VÍAS Y LA INTERRUPTIÓN PERIÓDICA DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DEL CANTÓN.



Imagen 24. "Adrenalina para Regalar", nota tomada del Periódico El Coronadeño.



Imagen 25. "Esperanza Futbolística", nota tomada del Periódico El Coronadeño.

y acrobacia en bicicletas que se llevaban a cabo una vez al mes para recaudar fondos y dotar al joven de una actividad sana (imagen 24).

Uno de los problemas que aquejaban estas actividades, al igual que otras ferias del centro del cantón es la falta de lugares públicos apropiados para su desarrollo, actualmente toda actividad cultural se lleva a cabo en la calle ubicada entre el parque y la iglesia lo que provoca que pasar por el centro del cantón, en esas fechas, sea un caos.

Opinión del director del periódico El Coronadeño, Luis F. Rojas:

"Coronado debería tener un campo ferial, que también se amplié a cultural y deportivo, y ahí frente al estadio está el terreno, pero el INVU lo

quiere llenar de casas... más caos vial, menos agua, etc. etc..."

En la edición número 155, el Coronadeño abre un espacio de opinión para que las personas participen en el tema "¿que le hace falta al cantón?", en el la mayoría de las personas se enfocó en la necesidad que tiene la comunidad de espacios públicos, para el deporte y pasatiempos.

"Falta lugares para que los adolescentes practiquen sus alocados deportes" dijo una de las vecina de la comunidad.

1 vol. 156. pág. 2

ES EVIDENTE QUE SI BIEN HAY ESPACIOS LIBRES EN EL CENTRO DEL CANTÓN, LOTES VACIOS, EN LAS CERCANÍAS DEL PARQUE ESTÁ EL ESTADIO Y EL LICEO DE LA COMUNIDAD, LA CALIDAD URBANA NO ES LA ADECUADA PARA QUE LOS VECINOS UTILICEN LOS ESPACIOS PARA ACTIVIDADES SOCIALES O DEPORTIVAS Y MAS BIEN ESOS ESPACIOS SE PRESTAN PARA LA INSEGURIDAD Y MIEDO.

D. RELACIONES GENERALES

San Isidro es cabecera de cantón y funciona tanto como centro de distribución como de fuente de servicios para el resto del cantón.

El cantón de Vázquez de Coronado actualmente posee más de sesenta mil habitantes por lo que Moravia y Guadalupe, siendo centros urbanos más desarrollados, deben apoyar a San Isidro en su oferta de servicios.

El centro del cantón de Ipís no posee una amplia oferta de servicios y ningún área destinada a encuentros sociales y urbanos, por lo tanto, la conexión con Coronado es fuerte pero por las condiciones físicas del trayecto no son las ideales. (Imágenes 27 y 28.)

Las condiciones de esa conexión, tanto física como perceptualmente, no son adecuadas para los pobladores de Ipís, que viven a diario el espacio público y los servicios de Coronado, por ejemplo, escuelas y colegios.

Dentro del cantón de Vázquez de Coronado se dan conexiones de dependencia al centro, y a pesar del amplio crecimiento, los vecinos aún poseen identidad con hitos como la Iglesia.

El cantón de Ipís es un centro urbano poco desarrollado por lo que en ciertas áreas es débil; en cuanto a servicios y espacios urbanos se refiere, es por esto que la relación y conexión con Coronado es fuerte.

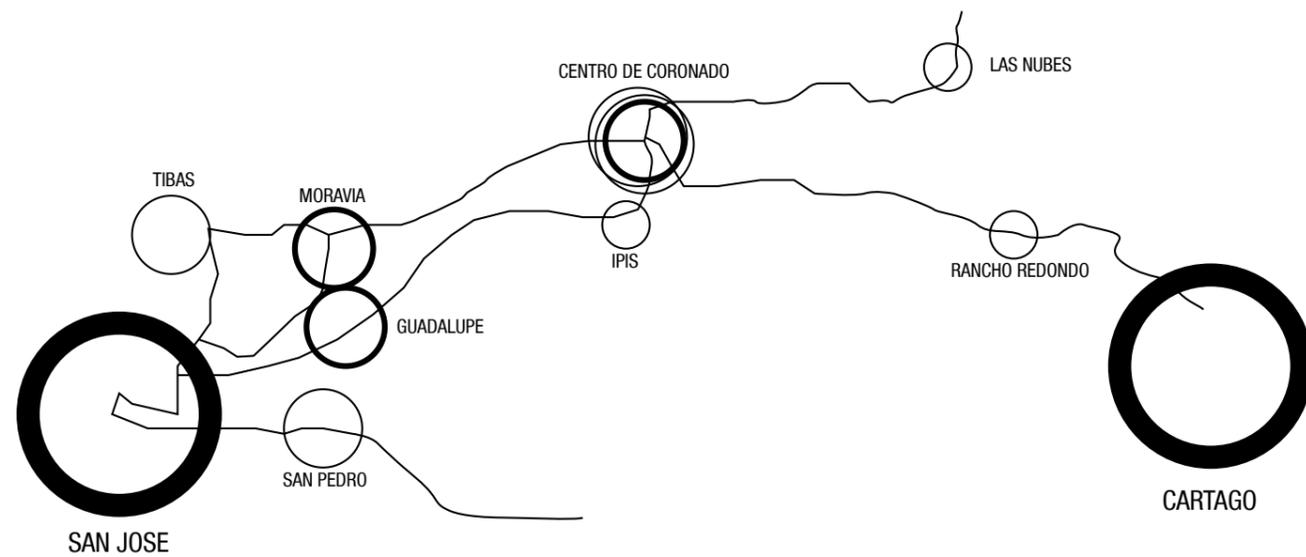


Imagen 26. Relaciones generales a escala regional del cantón de Vázquez de Coronado.

E. CONEXIONES INMEDIATAS

La zona de estudio comprende el centro del distrito de San Isidro y su conexión con el cantón de Ipís, las funciones que comparten, las condiciones de esa conexión y los usos que se dan en ella, por ejemplo el Liceo de Coronado como principal ámbito a desarrollar.

Los pobladores de Ipís hacen uso del centro del distrito de San Isidro por la variedad y cercanía de sus servicios y espacios urbanos, esto solo crea más presión sobre un centro que no ha crecido de la misma forma que todos los puntos de concentración de vivienda que se han sumando a Coronado en los últimos años.



Imagen 27. Calle conexión entre Ipís-Coronado.



Imagen 28. Calle conexión entre Ipís-Coronado.

En cuanto al estado físico de la principal conexión del centro del distrito con los usuarios provenientes del distrito de Ipís, las condiciones no son las idóneas.

las condiciones adecuadas para un tránsito seguro y agradable para las personas que lo utilizan, lo que provoca que el trayecto aparente ser más largo.

La mayoría de los flujos se dan de manera peatonal ya que las distancias entre funciones son relativamente cortas pero la calle no cuenta con

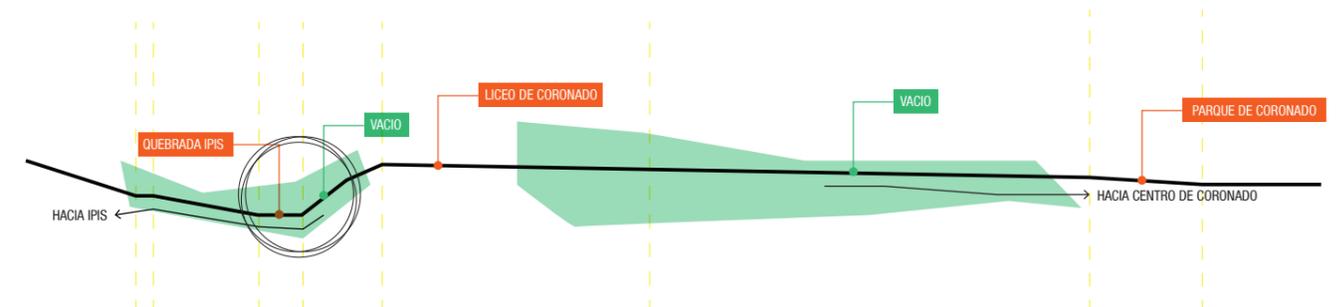


Imagen 29. Relaciones a escala inmediata del centro urbano.

F. USOS DE SUELO SEGÚN PLAN REGULADOR

- ZONA ENTORNO ■
- DEPORTIVO ■
- ZONA COMERCIO MIXTO ■
- ZONA RESIDENCIAL SAN ISIDRO ■
- ZONA RESIDENCIAL DE ALTA DENSIDAD
- ZONA DE SERVICIO INSTITUCIONAL ■



Imagen 30. Diagrama de usos de suelo según Plan Regulador.

En el mapa de uso del suelo del Plan Regulador del cantón de Vázquez de Coronado se indica como el área cercana al Liceo de Coronado en su mayoría es de carácter deportivo.

Los lotes clasificados como tipo A son de propiedad Municipal y de carácter institucional en ellos se encuentran el Colegio y el Gimnasio Municipal, también en mal estado y el Cementerio de la comunidad y posee un área de 46 709 metros cuadrados.

Los lotes clasificados como tipo B son propiedad del INVU (Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo), a la fecha se encuentran vacíos y según el Departamento de Catastro de la Municipalidad de Coronado no existe ningún plan para ellos. El plan regulador los clasifica como de carácter deportivo, y poseen un área total de 87 104.96 metros cuadrados; donde el lote B.1 posee un área de 33 226 metros cuadrados y el lote B.2 posee un área de 53 878.96 metros cuadrados.

Los lotes clasificados como tipo C son de administración Municipal y actualmente están ocupados por infraestructura destinada al deporte como lo es el Estadio Municipal el Labrador y su cancha anexa conocida como "el hueco" y por el asilo de la comunidad. Esta propiedad tiene en total un área de 57 981.80 metros cuadrados.

INVU

LOS LOTES QUE ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN EN ESTUDIO Y POSEEN GRAN POTENCIAL PARA FORMAR PARTE DE LA VIDA DEL CANTÓN, COMO LO SON LOS SEÑALADOS COMO B.1 Y B.2, FORMAN PARTE DE LAS MÁS DE 200 FINCAS PERTENECIENTES AL INVU.

UN PORCENTAJE DE ESTAS FINCAS SE ENCUENTRA ACTUALMENTE EN ESTADO DE ABANDONO, Y SEGÚN JAIRO VILLEGAS, REDACTOR DE LA NACIÓN, SE ENCUENTRAN EN UN PROCESO PARA SER CEDIDAS AL ESTADO COMO PAGO DE DEUDAS O EN EL CASO DE LAS FINCAS QUE SE ENCUENTRAN AL LADO DE QUEBRADAS COMO ES EL CASO DE LA FINCA B.2, DE SER CEDIDAS DIRECTAMENTE A LAS MUNICIPALIDADES.

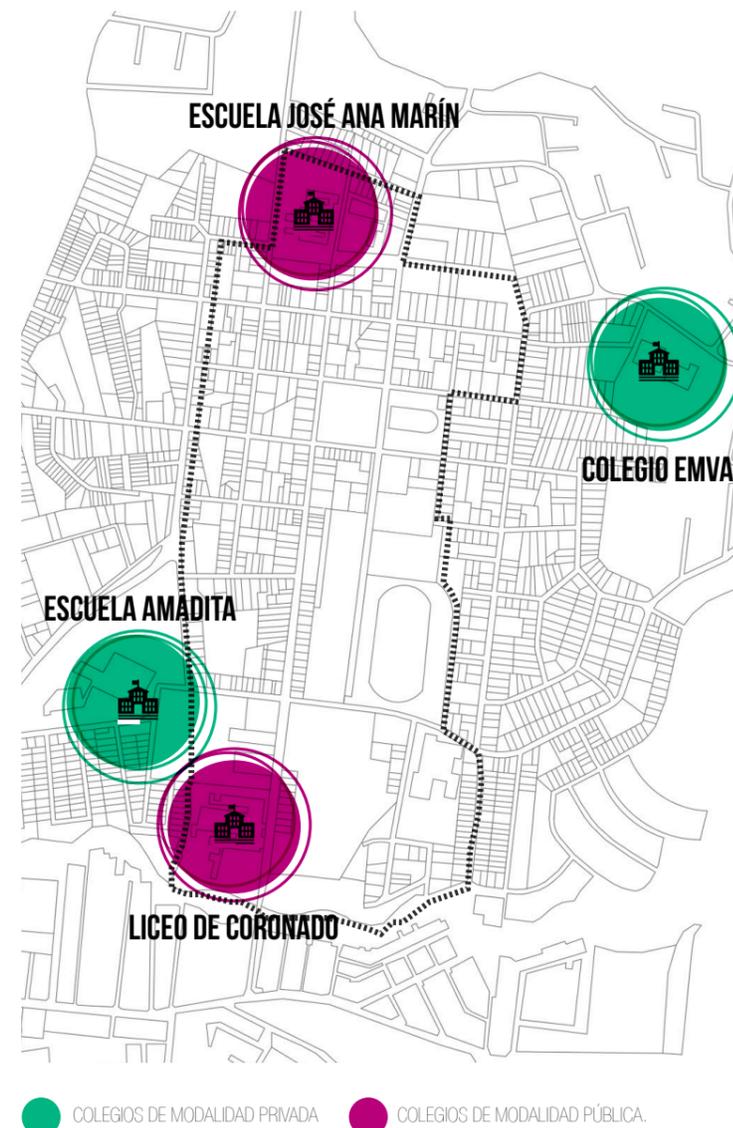
G. ACTIVIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO DE SAN ISIDRO

En general el nivel educativo de las personas del cantón de Vázquez de Coronado es bueno, donde los porcentajes de alfabetismo son de 99,1% y la mayoría de la población de 25 a 49 años posee secundaria aprobada o un nivel educativo superior.

Actualmente la tendencia de la oferta laboral nacional se basa en áreas técnicas e ingenierías, por lo que los colegios deberían preparar a sus estudiantes, sumando a la educación tradicional, la modalidad técnica.

La educación parauniversitaria, se define como estudios superiores dirigidos al área técnica y que el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior clasifica como generador de oportunidades para los sectores de menores ingresos de la población.

En el caso de Vázquez de Coronado la educación parauniversitaria es la que está menos desarrollada y el 46% de la población entre los 18 y 24 años deja la educación una vez finalizada la educación secundaria. Tomando en cuenta las nuevas tendencias y necesidades del sector laboral del país, los colegios deberían abocarse a esas ramas técnicas.



- COLEGIOS DE MODALIDAD PRIVADA
- COLEGIOS DE MODALIDAD PÚBLICA.

Imagen 32. Ubicación de centros educativos en el centro de San Isidro de Coronado.

En el corredor de análisis encontramos que la zona del centro de Coronado posee un corredor educativo que viaja de norte a sur, posee 4 centros educativos principales, dos de ellos de carácter privado y dos de carácter público. Las instituciones privadas como es común en su sistema de funcionamiento se encuentran completamente cerrados al público en general y se encuentran inmersos en áreas residenciales.

Al norte del centro encontramos la escuela José Ana Marín, de carácter público, ubicada justo en el principal centro de actividad del cantón, si bien su estructura es de escuela tradicional posee mucho potencial para aportar actividades a la comunidad.

Al sur del centro encontramos el actual Liceo de Coronado, en sus alrededores se encuentra una importante transición entre el cantón de Ipís y el de San Isidro de Coronado, esta rodeado de lotes vacíos por lo que se percibe como una institución insegura y cerrada al público.



Imagen 31. Escuela José Ana Marín



Imagen 33. Liceo de Coronado

H. CONTEXTO HABITACIONAL

Del censo INEC del 2011 y análisis físico, se desprenden datos sobre las influencias directas que posee el centro del cantón de Vázquez de Coronado.

El distrito de San Isidro funciona tanto como centro de actividad y como punto de distribución. En el centro del distrito se encuentra la estación de entronque por lo que se da una inyección constante de personas al centro urbano.

El centro del distrito se relaciona directamente con dos masas de población importantes, la zona residencial de San Isidro y la zona residencial de Ipís.

En términos comparativos, San Isidro e Ipís se comportan de maneras diferentes a pesar de ser dos centros de población adyacentes. A pesar de compartir territorios vecinos, la sección que pertenece a Coronado posee un promedio de 3142 habitantes por kilómetro cuadrado mientras que Ipís, 9398 habitantes por kilómetro cuadrado.

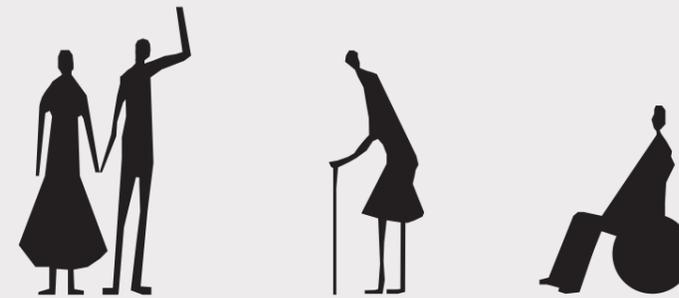
Donde se nota la diferencia entre las condiciones de la vivienda y el urbanismo, en las zonas específicas del centro de Ipís no existen áreas destinadas a ferias, deporte o actividades de la comunidad por lo que muchos de los pobladores de Ipís hacen uso de las facilidades del distrito de San Isidro, como por ejemplo educación, comercio, parque y servicios en general, lo que ejerce más presión en la oferta de servicios y espacios recreativos que debería ofrecer el centro de San Isidro.



Imagen 34. Diagrama de masas de población adyacentes al centro de San Isidro.

I. USUARIO META

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS TIENE LA POBLACIÓN FUERA DE LA FUERZA DE TRABAJO?



Adultos mayores: contiguo al estadio Labrador se encuentra el asilo de ancianos, hasta el momento aislado de su contexto a pesar de su ubicación justo en el centro del cantón. Actualmente solo un 3.43% de los adultos mayores asiste a centros diurnos o a redes de cuidado del CONAPAM promovidas por la Municipalidad.



Estudiantes: la oferta de actividades para la persona joven en Coronado está en manos del Comité de la Persona Joven, esta es una organización adscrita a la Municipalidad de Coronado bien conformada que realiza actividades esporádicas pero no cuenta con infraestructuras apropiada y según una encuesta realizada a los estudiantes del Liceo de Coronado, sigue haciendo falta áreas para actividades diarias de la comunidad joven, como clubes o deporte. A la vez, San Isidro posee la menor oferta de educación parauniversitaria de la zona, ya sea para estudiantes en edad escolar o para personas en la fuerza de trabajo que deseen una especialización.



Amas de casa: 35,6 % de la población del cantón se dedica a oficios domésticos y según la tendencia de la capital, por cada hombre que se dedica a oficios domésticos, lo hacen 42 mujeres. La oferta de actividades para mujeres está en manos de la Casa Cural de la parroquia de San Isidro que tampoco cuenta con instalaciones apropiadas para sus ferias realizadas regularmente donde venden los productos que realizan en sus clubes.

04.02. DIAGNOSTICO DE VARIABLES

El centro de San Isidro posee variedad de oferta de servicios, comercio de todo tipo, bancos y sodas que son utilizados por la población de Coronado en general y es aprovechada también por la población de Ipiés que tiene contacto directo con el centro urbano de servicios.

Hacia el sector norte se comporta como un área multifuncional que atrae variedad de usuarios, por lo contrario, hacia el sector sur el lenguaje urbano cambia y se dispone en cuadras más grandes sin uso o grandes zonas de un solo uso, en este caso de vivienda.

EL CENTRO DEL CANTÓN DE SAN ISIDRO SE COMPORTA COMO UN CENTRO URBANO EN CUANTO A SERVICIOS PERO NO EN TERMINOS DE EXPERIENCIA URBANA, YA QUE NO POSEE ÁREAS QUE FOMENTEN LA PERMANENCIA DE LAS PERSONAS, MAS QUE EL PARQUE, NO POSEE ÁREAS APROPIADAS PARA EL DEPORTE O FERIAS.



● LOTES DESOCUPADOS ● OFERTA DE SERVICIOS INSTITUCIONALES ● OFERTA DE SERVICIOS COMERCIALES ○ VIVIENDA

Imagen 35. Mapa de oferta de servicios.

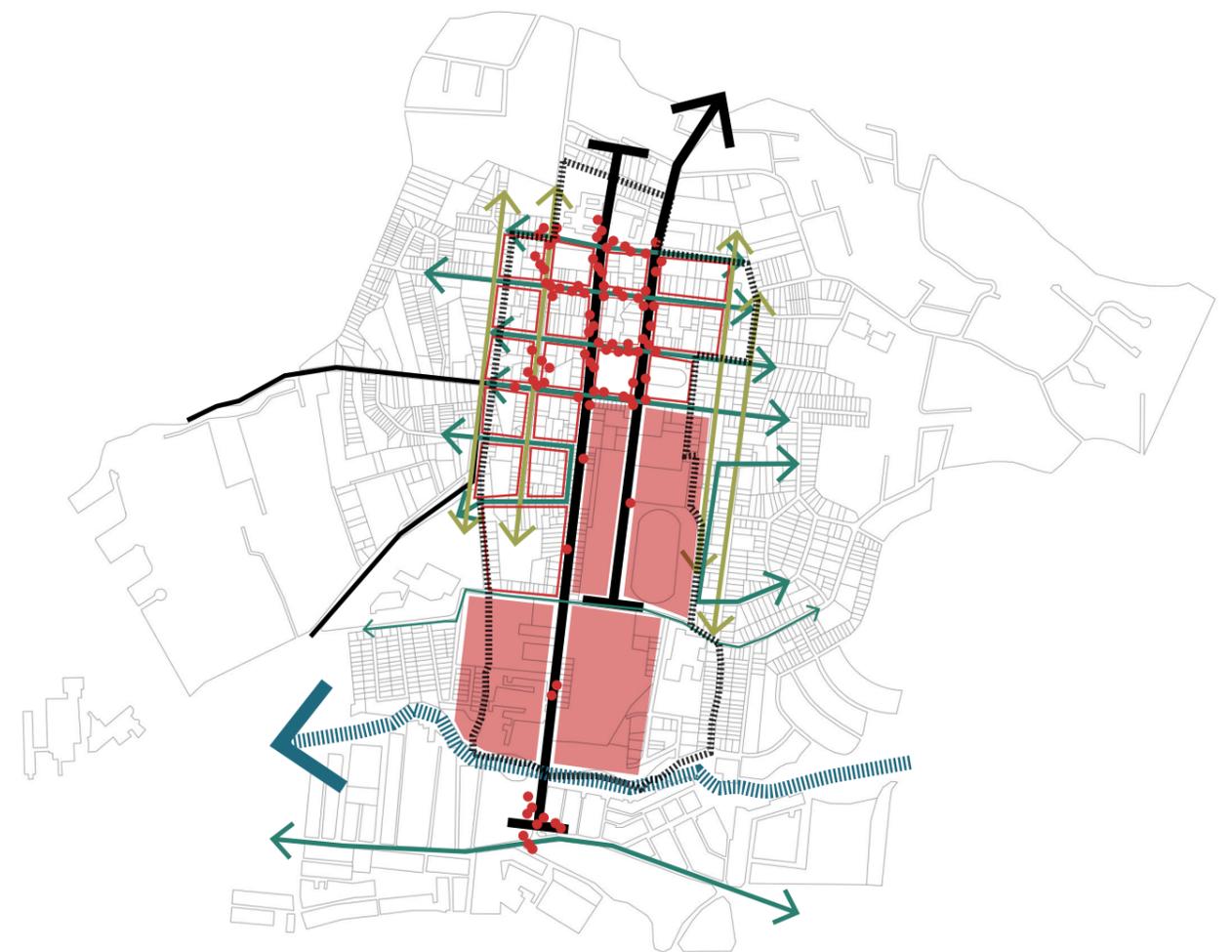
A. VARIEDAD DE USOS Y DISPOSICIÓN DE FLUJOS

El centro del distrito posee dos importantes vías generales que se distribuyen de norte a sur, en el área norte las cuadras son pequeñas por lo que las conexiones transversales se facilitan, las cuadras en el área sur son grandes y dispuestas de forma longitudinal por lo que no se da la conexión transversal.

Dos de las conexiones más importantes del cantón de Vázquez de Coronado son las vías que comunican con Moravia y Guadalupe, ambos puntos de llegada se dan en el área norte del centro, donde está la

mayoría de las actividades y por la falta de conexiones transversales en el área sur ninguno de estos flujos se ve dirigido hacia esa zona.

En cuanto a los flujos peatonales en el área norte, estos se facilitan gracias a las pequeñas distancias y los muchos puntos de atracción que se dan gracias a la variedad de actividades, en el área sur solo se dan las conexiones peatonales por necesidad, se dan grandes distancias sin estímulos y condiciones físicas no adecuadas y solitarias.



● LOTES DESOCUPADOS ● CONCENTRACIÓN DE PERSONAS ↔ FLUJOS TRANSVERSALES: ESTE-OESTE ↔ FLUJOS LONGITUDINALES: NORTE-SUR

Imagen 36. Diagrama de intensidad de flujos.

B. VARIEDAD DE ACTIVIDADES

Jan Gehl, clasifica las actividades que se dan en el espacio público en 3 categorías: las actividades necesarias que se realizan por obligación; las actividades opcionales, que uno realiza si las condiciones son las adecuadas y las actividades sociales que se realizan a partir de la reunión de personas resultado de otras actividades.¹

En el caso del centro de San Isidro, el sector norte posee gran variedad de actividades, con actividades necesarias que son atractoras de personas como la estación de entronque o actividades opcionales como ver vitrinas del comercio. En cuanto al sector sur, existe gran cantidad de vacíos lo que provoca una oferta limitada de actividades atractoras.

¹ Morgan, D. (2006).

VARIEDAD EN EL ESPACIO PUBLICO

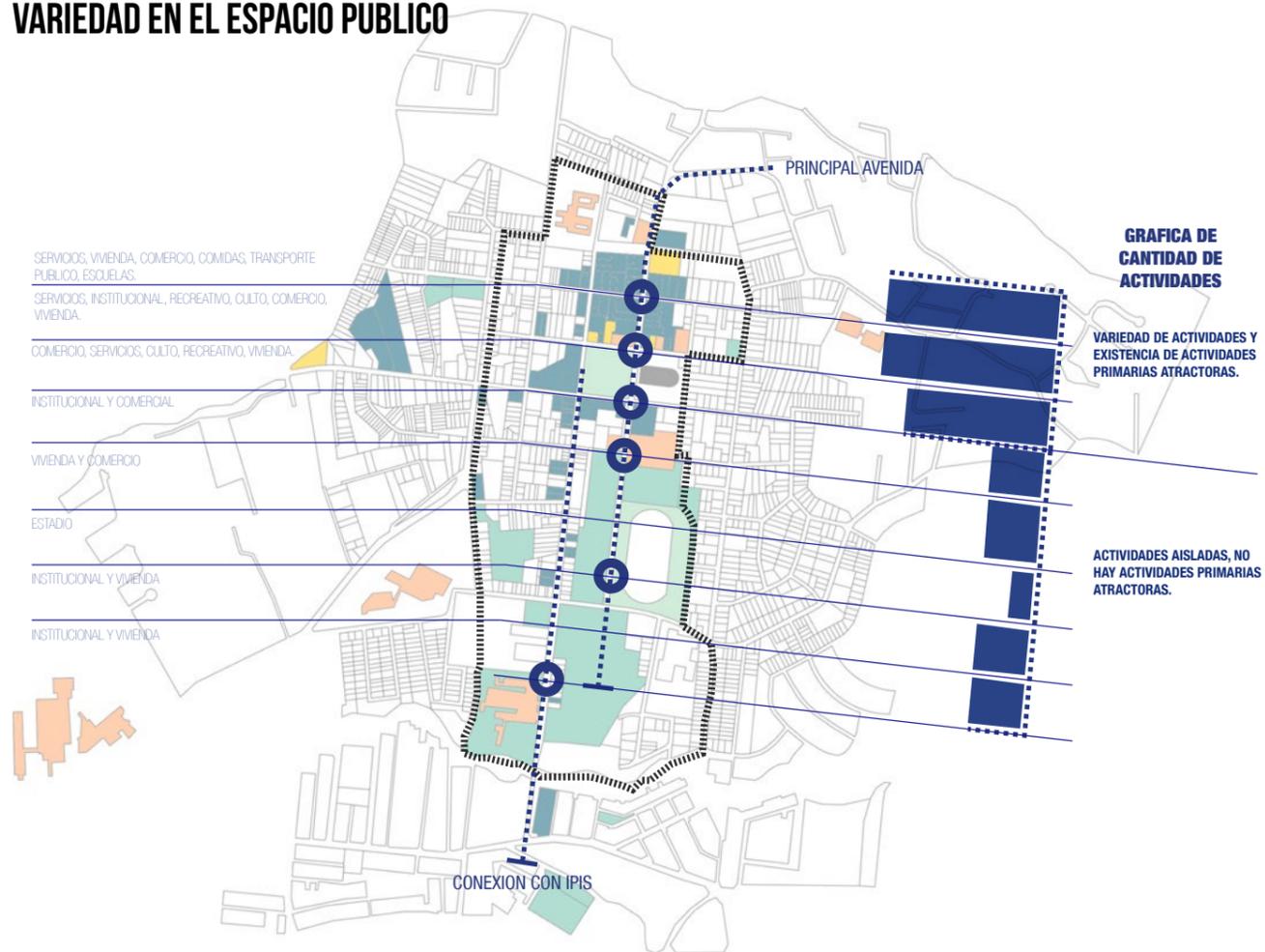


Imagen 37. Gráfica comparativa de cantidad de actividades.



Imagen 38. Centro del distrito de San Isidro.



Imagen 39. Estadio El Labrador.



Imagen 40. Terminal de autobuses.



Imagen 41. Calle hacia el Cementerio.

Al analizar los usos del centro del cantón se determinan dos grandes masas de comportamientos distintos, donde el norte se da una amplia oferta de usos y servicios y el sector sur se dan grandes masas con poca variedad de actividades, en su mayoría vivienda y lotes desocupados de grandes extensiones.

Al mismo tiempo, se aprecian que no se le da importancia a las conexiones transversales ya que los dos flujos más importantes que se disponen de norte a sur no están conectados entre sí transversalmente de este a oeste por actividades, sino solo por flujos vehiculares.

EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL ÁREA DEBERÍA DARSE POR MEDIO DE CONEXIONES QUE INTEGREN LOS NODOS EXISTENTES Y PERMITA EL SURGIMIENTO ESPONTANEO Y NATURAL DE NUEVOS NODOS DE ACTIVIDAD.

En el caso de San Isidro al norte posee la estación de entronque que funciona como un nodo de distribución de personas de los distritos de Coronado hacia los cantones de Moravia, Guadalupe y en centro de la provincia de San José, también la inyección de personas al área, fortalece los flujos peatonales hacia la actividad comercial.

Hacia el área sur no existe un nodo de actividad importante que funcione como contrapunto, actualmente existen grandes masas de población pero no se dan conexiones físicas adecuadas, gracias a vías vehiculares de gran escala y poca actividad que fomente el tránsito peatonal.

C. CARACTERIZACIÓN DE VACÍOS DE ACTIVIDAD.

En el área sur de la zona de estudio se encuentran grandes masas de lotes desocupados que actúan como vacíos en la trama urbana, justo adyacente a uno de los atractivos más importantes del distrito como lo es el Estadio El Labrador existe un vacío que convierte a la zona en un territorio inseguro. Esa zona posee una disposición alargada de norte a sur sin conexiones transversales, lo que lo convierte en un espacio encerrado.

Otra característica del área sur es que su única actividad es prácticamente solo vivienda, es decir, espacios privados que no aportan nada a la vida urbana y en su mayoría, tienen muros para protegerse del extraño.



● LOTES DESOCUPADOS ● ACTIVIDADES DE ACCESO RESTRINGIDO

Imagen 42. Mapa de vacíos de actividad.

La uniformidad en cuanto a ámbitos no promueve los niveles de privacidad por lo que existen muchos espacios residuales que no pertenecen a nadie, es decir, nadie los utiliza regularmente en su quehacer cotidiano.

En el área sur no existen zonas de transición entre espacios públicos y privados como por ejemplo bordes interactivos, lo que provoca la no permanencia de los usuarios en los espacios sino que los convierte en zonas de vacío, por lo general solitarias sin áreas colectivas de vida social.



Imagen 43. Lote frente al Estadio El Labrador.



Imagen 44. Fachada típica de vivienda al sur del centro urbano.



Imagen 45. Lote frente al actual Liceo de Coronado.

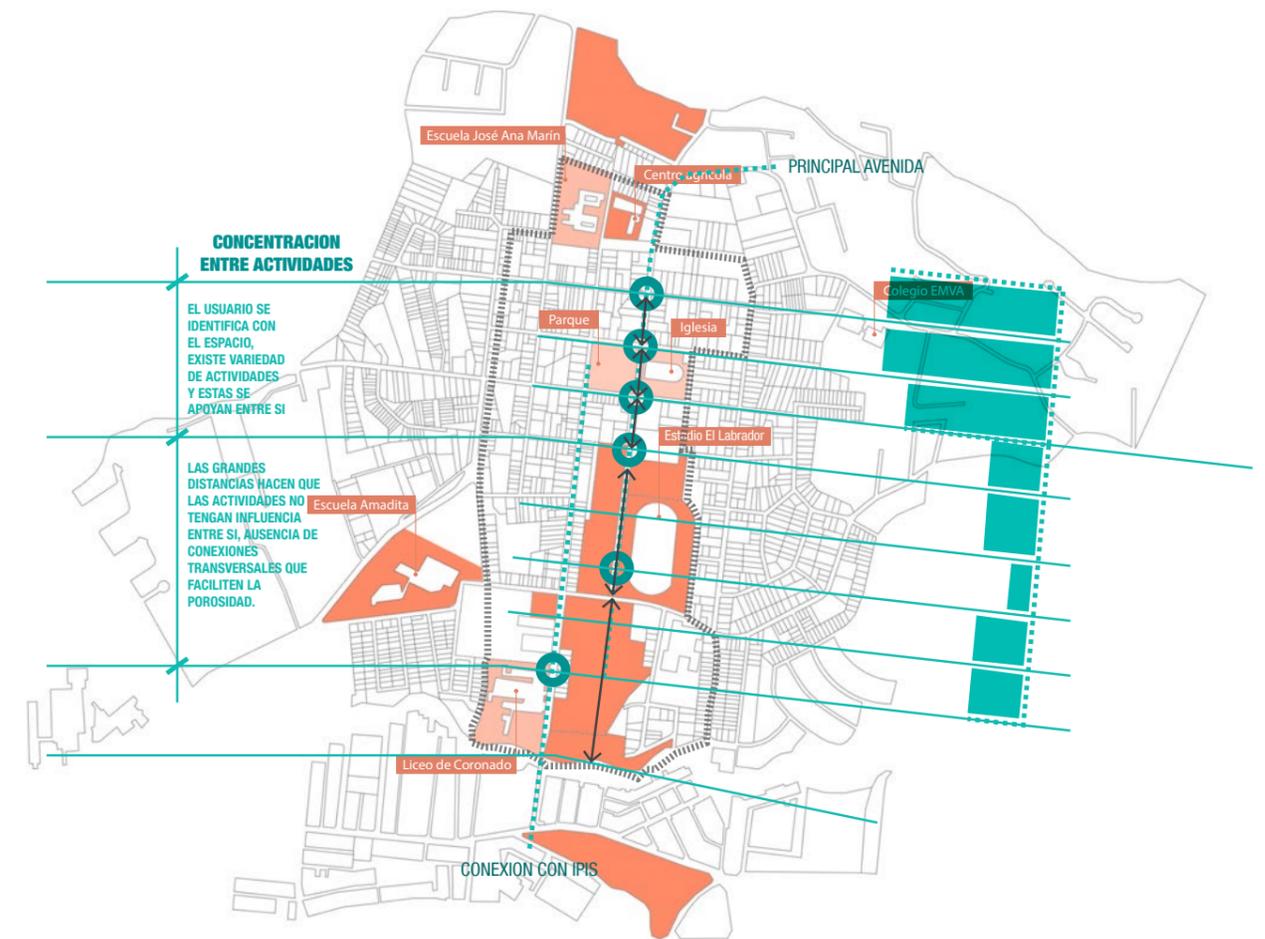


Imagen 46. Gráfica comparativa de ausencia de actividades.

D. DESCRIPCIÓN PERCEPTUAL

En cuanto a calidad espacial es notoria la polaridad de ambas zonas en el centro del distrito, hasta el momento no existe la dinámica de punto y contrapunto que cree un balance de flujos y promueva la actividad espontanea en la zona.

San Isidro de Coronado posee mucho potencial para la reorganización y evolución de las características de sus ámbitos, creando las condiciones ideales que potencien la formación de mas actividades atractoras de personas, al mismo tiempo que ese surgimiento de nuevos ámbitos le de a las personas condiciones familiares y seguras que los inciten a permanecer y apropiarse de sus propios espacios.

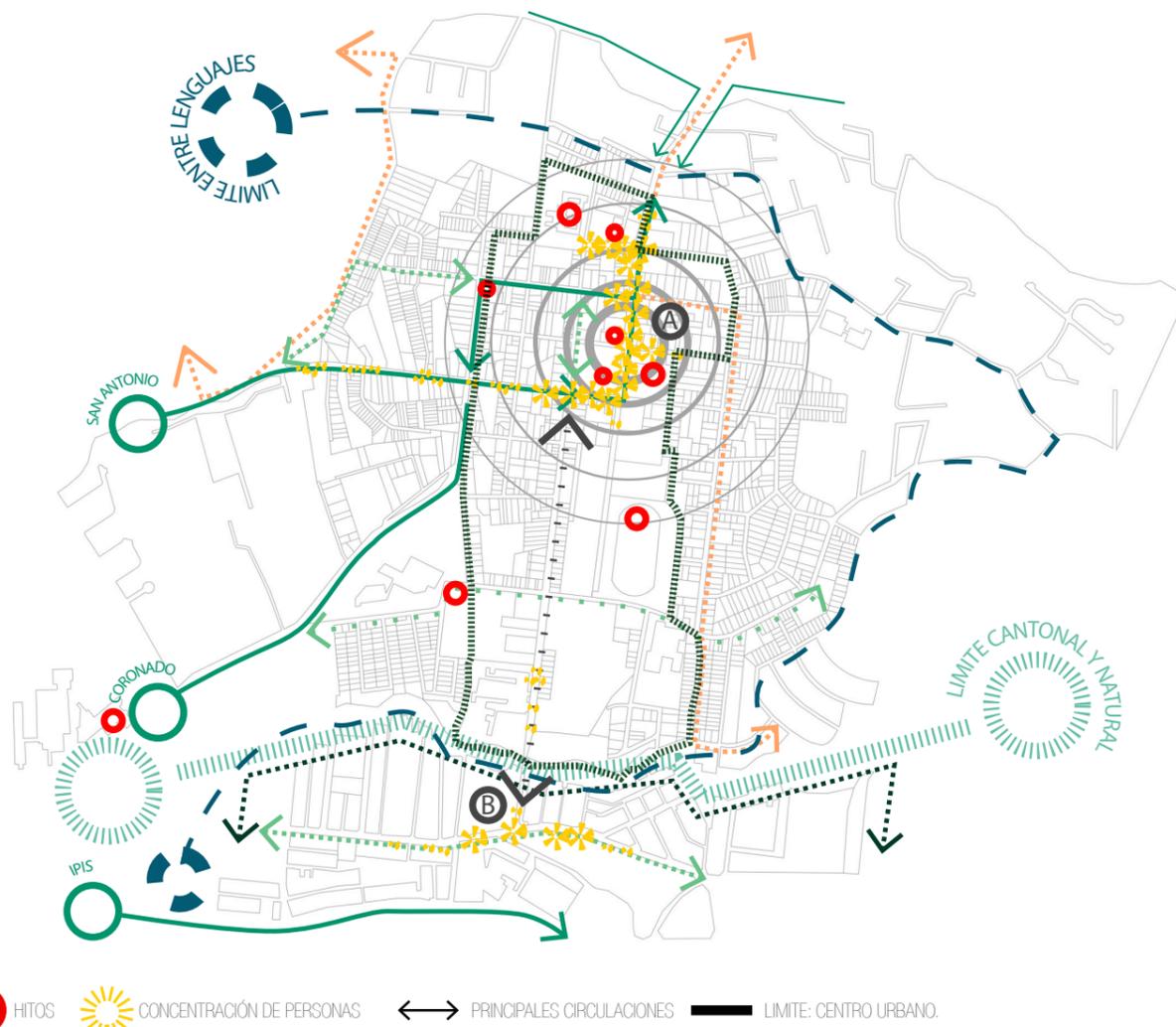


Imagen 47. Mapa de condición perceptual del centro del distrito.

E. CALIDADES ESPACIALES ACTUALES



Imagen 48. Terminal de Autobuses.



Imagen 49. Calle al sur del Estadio.



Imagen 50. Ipís.

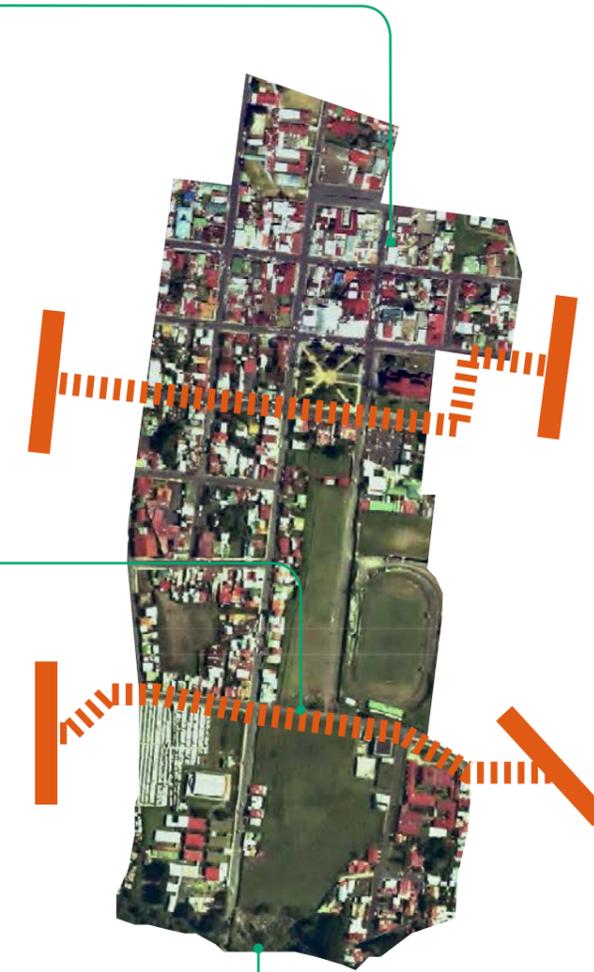


Imagen 51. Diagrama de sectorización según tipología de actividad.

De acuerdo al lenguaje que se percibe y la cantidad de actividad, la zona del centro se divide en 3 áreas.

La primera se caracteriza por la mezcla de actividades, es compacta y tiene varios atractores de personas como la estación de troncalización y la Escuela José Ana Marín.

La segunda se caracteriza por tener un punto con mucho potencial para ser un centro de reunión y que por las condiciones de sus alrededores y sus bordes duros no son atractores de personas.

LA TERCERA SE CARACTERIZA POR SER UN IMPORTANTE PUNTO DE CONEXIÓN CON EL CANTÓN DE IPÍS Y POR TENER UN PUNTO DE ATRACCIÓN IMPORTANTE COMO ES EL LICEO DE CORONADO PERO NO INVITA A LA COMUNIDAD POR LA FALTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y LAS GRANDES EXTENSIONES DE LOTES VACIOS.

04. 03. MARCO CONCEPTUAL

A continuación se realiza una caracterización del centro urbano de actividades desde la perspectiva del Urbanismo Integral.

- A** Pág. 67. Lugares de Integridad Urbana.
- B** Pág. 73. Marco Conceptual.
- C** Pág. 78. Síntesis: Caracterización actual.
- D** Pág. 80. Síntesis: definición de sectores.
- E** Pág. 82. Síntesis de problemas.

A. LUGARES DE INTEGRIDAD URBANA

En la actualidad, la tendencia del desarrollo ya no debería dirigirse hacia la urbanización en grandes manchas de vivienda alrededor de un centro urbano sino que las personas busquen sanar la dispersión de funciones, que provocó el modernismo.

Como es el caso de nuestro país, el proceso de dispersión se dio por la suma de conjuntos de vivienda a las adyacencias de los centros de los pueblos, aumentando sus áreas de influencia, sin darse un desarrollo de adentro hacia afuera, es decir, los centros urbanos deben satisfacer a más personas de las que puede soportar.

La urgencia actualmente es la mejora de esos centros urbanos, por medio de las tendencias que se dirigen hacia el humanismo, resulta más importante el bienestar de las personas, por sobre la organización a gran escala en grandes áreas de una sola actividad.

Las grandes consecuencias de esa dispersión son la pérdida del sentido de comunidad dejando solo sentimiento de miedo al extraño, crean lugares que no pertenecen a nadie de espacios que solían estar a disposición de todos. Imagen 52.



Imagen 52. Condición frente al Estadio El Labrador.

FUNCIONES Y CONEXIONES GENERALES DEL CENTRO DEL CANTÓN DE CORONADO

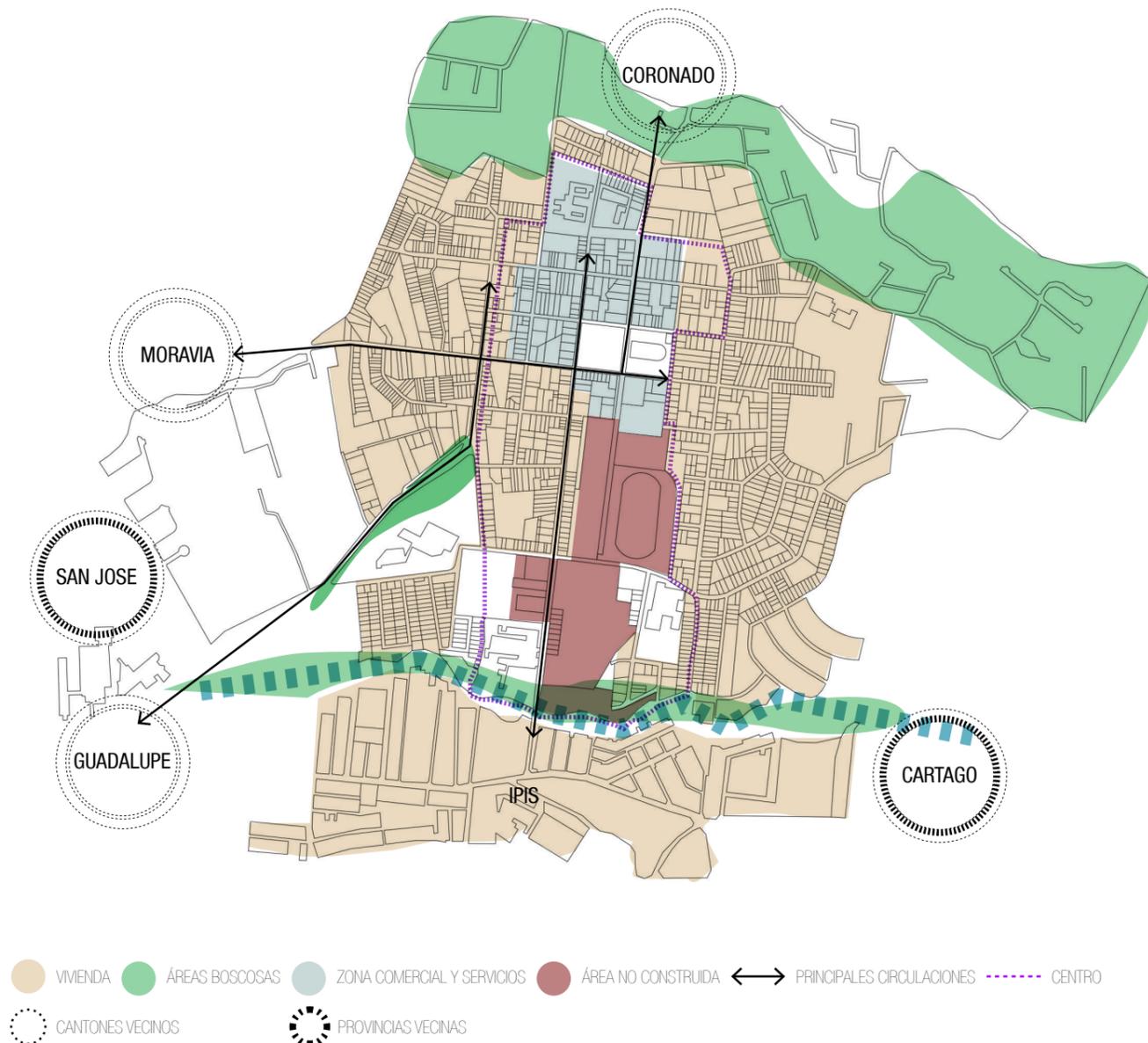


Imagen 53. Mapa de identificación de características generales.

“EL PRINCIPAL OBJETIVO DEL URBANISMO INTEGRAL ES ALCANZAR EL FLUJO, (...) ES UNA INTENSA EXPERIENCIA SITUADA ENTRE EL ABURRIMIENTO Y SOBRE ESTIMULACIÓN.”¹

¹ Urbanismo integral, Nan Elin, pág. 6.

La autora del libro Urbanismo Integral, Nan Elin, trata el tema de una nueva valoración de lo lento, de lo simple, que podemos interpretar como la nueva tendencia de diseño urbano, ya no en torno a las velocidades rápidas y a gran escala del automóvil, sino las que son pensadas para ser peatonales, supliendo necesidades del habitante de los pueblos.

Ya no debemos hacer uso solamente de los planes maestros que proponía el Modernismo, sino crear un punto medio incorporando la espontaneidad que formaba los pueblos en la antigüedad, una fórmula tan exitosa que creaba el sentido de pertenencia en las personas por

tener las características que se desarrollaban en un lapso de tiempo extenso y que permitían familiarizarse con lo nuevo, poseer funciones que aparecieron porque eran necesarias y además de una escala apropiada.

Las tendencias de intervención se basan ahora en la reintegración de funciones y de comunidades, urbanismo permeable que permita nuevas conexiones y espacios dinámicos y multifunción atractivos para variedad de personas.

CARACTERÍSTICAS Y COMPONENTES OBLIGATORIOS DE LOS LUGARES.

1. Funciones o usos- vivir, trabajar, circular, recrearse.
2. Nociones convencionales de lo urbano, lo suburbano, lo rural, así como los dominios público y privado.
3. El centro y la periferia.
4. Horizontal y vertical.
5. Lo construido y no-construido- arquitectura, paisajismo, sistemas estructurales y ambientales, objeto y suelo, al aire libre y bajo techo.
6. Personas de diferentes características étnicas, ingresos, edades, habilidades, locales, turistas, etc.
7. Profesionales en diseño entre sí, (arquitectura, planificación, paisajismo, ingeniería, diseñadores gráficos, industriales y de interiores).
8. Lo planificado y lo espontáneo.

Las nuevas tendencias buscan integrar y poner a funcionar todas las características de los espacios, desde la escala pequeña hasta la escala grande, creando lugares que sean atractivos y amigables para los peatones, que sean funcionales para los grandes flujos que componen

nuestras ciudades hoy en día y que sobre todo, creen conexiones aprovechando las actividades existentes.

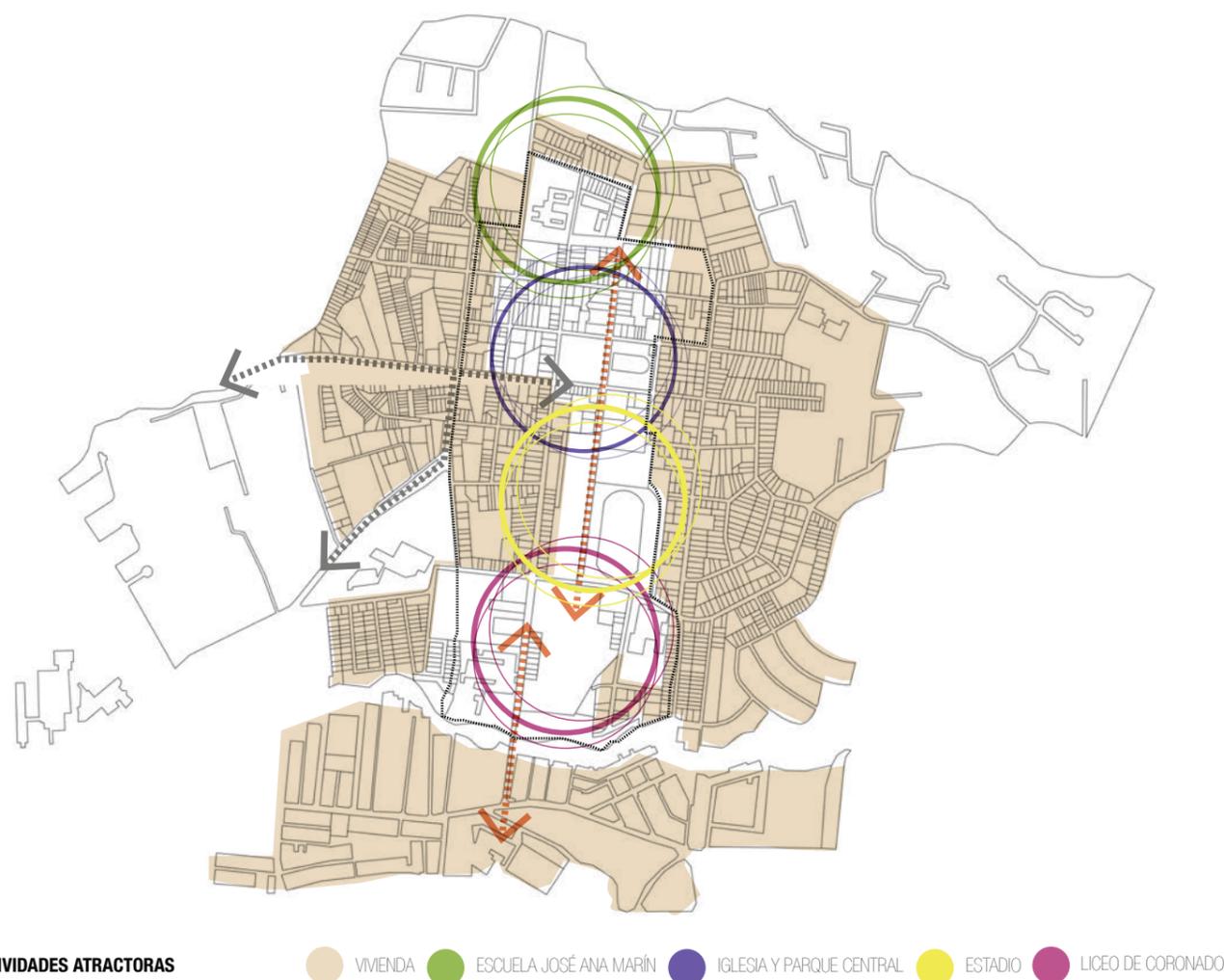
Por medio de las características que el Urbanismo Integral busca en el diseño de conjuntos, se puede alcanzar lo que el psicólogo Mihaly Csikszentmihaly define como flujo. Este es una experiencia entre la sobre estimulación y el aburrimiento, aplicable al urbanismo por medio de la mezcla de elementos familiares con elementos novedosos que este dirigido a todo tipo de personas, que permita el movimiento de usuarios e información.

Otra de sus características, marcando la diferencia con respecto a los lugares construidos por el modernismo, es la necesidad de misterio y sorpresa, por medio un zigzag interpretable literal y metafóricamente, eliminando la conciencia global del espacio a través de grandes zonas de transición que nadie considere como suyas y fomentando el cuestionamiento, la subdivisión, niveles de privacidad y diferentes caracterizaciones de cada área según sus necesidades funcionales.

GENERACIÓN DE PUNTOS DE ACTIVIDAD

La Universidad más antigua y más grande de Copenhagen está distribuida por toda la ciudad a través de la llamada calle del aprendizaje, donde la ciudad alimenta de actividad al campus y viceversa, cada uno de sus edificios crea un subgrupo de actividad que da origen a más funciones a su alrededor. A la vez estos edificios se configuran alrededor de espacios centrales que crean áreas privadas solo para los estudiantes.

Este tipo de configuración fomenta el desarrollo de la escala peatonal y la creación de puntos de actividad que dan paso a la espontaneidad de nuevas actividades complementarias, que a la vez están ligadas entre si por una actividad principal común como lo son las escuelas.



ACTIVIDADES ATRACTORAS

● VIVIENDA
 ● ESCUELA JOSÉ ANA MARÍN
 ● IGLESIA Y PARQUE CENTRAL
 ● ESTADIO
 ● LICEO DE CORONADO

Imagen 54. Diagrama de puntos de Actividad

NO LUGARES EN EL CONTEXTO URBANO



Imagen 55. Lotes desocupados al sur del centro urbano del distrito.

Un espacio familiar es aquel que es fácil de entender, en el cual las personas se sienten identificadas y logran apropiarse de el por un lapso de tiempo.

"Los espacios defendibles reestructuran el plano psicológico de las comunidades para permitirle a los residentes el control de las áreas alrededor de sus hogares (...) esto incluye las calles y áreas libres afuera de sus edificios y áreas comunes"

Un no lugar es un espacio que no puede definirse ni como espacio de identidad ni relacional ni histórico, no hay individualización y cada uno de los seres es genérico. Imagen 55.

Un espacio es la experiencia que tiene cada ser con su medio, un lugar extenso sin actividades que fue configurado a escala grande y no provoca nada en sus usuarios puede definirse como un no lugar; cada persona le da un sentido de espacio de acuerdo a su propia realidad.



Imagen 56. Vista externa del actual Liceo de Coronado.

LOS NO LUGARES PROVOCAN UN CIRCULO DE PROTECCIÓN DEL USUARIO A ELLOS, CADA VEZ MAS EN NUESTRAS COMUNIDADES LAS PERSONAS SE AÍSLAN DEL OTRO CON BORDES DUROS (IMAGEN 56), ESTOS A SU VEZ HACEN DE LAS CALLES Y CONEXIONES NO LUGARES, GENERANDO CADA VEZ MÁS AISLAMIENTO Y DEJANDO DE LADO LOS ESPACIOS SEMIPÚBLICOS Y SEMIPRIVADOS, ESENCIALES PARA LA VIDA URBANA.

HIBRIDES

B. MARCO CONCEPTUAL

(RE) ACTIVACIÓN DE LUGARES

En la antigüedad el urbanismo se basaba en la creación de lugares icónicos y las conexiones entre ellos, con la aparición de los automóviles se dio el cambio hacia una ciudad funcionalista con grandes conexiones dejando de lado la escala peatonal y el sentido del lugar.

El Urbanismo Integral busca, por medio de la híbrides conectar personas y actividades en puntos de intensidad. Estos puntos de intensidad poseen elementos programáticos que reaccionan en la generación de más actividades.

Características que enriquecen la vida urbana son:

1. Distritos multifuncionales que atraigan variedad de usuarios.
2. Configuración urbana en cuadras pequeñas que faciliten las conexiones y la permeabilidad de las ciudades.
3. Combinación de edificios nuevos y tradicionales o una pieza escultórica o kiosko que enriquezca la experiencia urbana.

Otro de los objetivos es la integración social, el programa de combinación de actividades atrae personas de diferentes ingresos, etnias, edades, etc. Esto promueve el sentido de comunidad que se pierde con el crecimiento de las poblaciones y el surgimiento de los no lugares.

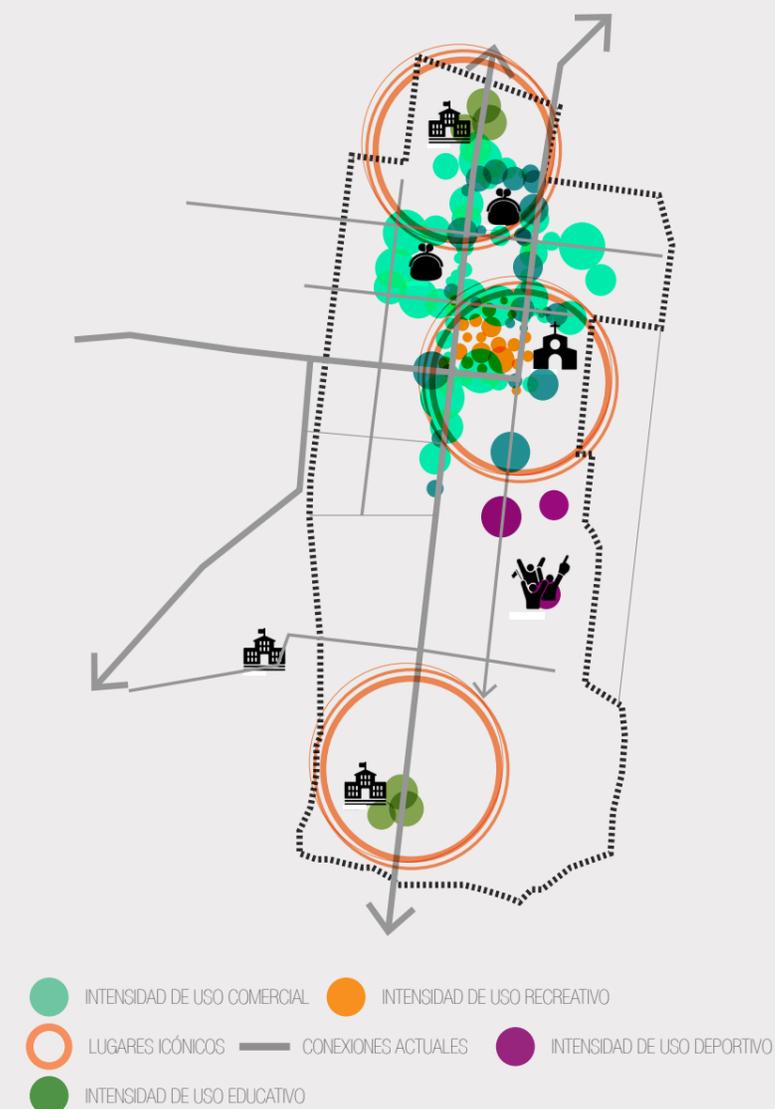


Imagen 57. Diagrama de identificación de puntos de intensidad.

CONECTIVIDAD

“LAS DENSAS CIUDADES ANTIGUAS SE ESTÁN CONVIRTIENDO EN EJEMPLOS DE SUSTENTABILIDAD, YA QUE ACOMODAN PERSONAS DE UNA FORMA QUE AHORRA ESPACIO, RECURSOS Y ENERGÍA.”²

Las principales conexiones deben ser entre nodos existentes en la ciudad, constituyendo un núcleo de movimiento, actividad y significado, incluyendo rutas y espacios clave. Cada uno de sus elementos debe estar integrados entre si y fortalecido por el tejido peatonal.

Por medio de un tejido conector que integre los nodos existentes y permita el surgimiento espontaneo y natural de nuevos nodos de actividad, se evita caer en el esquema de plan maestro que impone funciones y grandes distancias.

Una serie de pequeñas intervenciones pueden tener mayor impacto en la vida diaria que un pesado esquema de desarrollo urbano.³

El aprovechar las concentraciones de población existentes promueve nuevos nodos de actividad y por medio de una adecuada red de conectividad que incluya contornos, líneas de propiedad, corredores naturales, caminos y vías de tránsito, vías peatonales y visuales se fortalecen cada vez mas.

Una vez establecidas las conexiones, se debe preservar la identidad de cada uno de estos nodos, de manera que se cree un equilibrio dinámico entre ellos, el objetivo es alcanzar un conjunto policéntrico por sobre un centro que tenga mas importancia que todos los demás nodos.

² (Laurie Kerr)

³ (Nicolai Ousoroff)

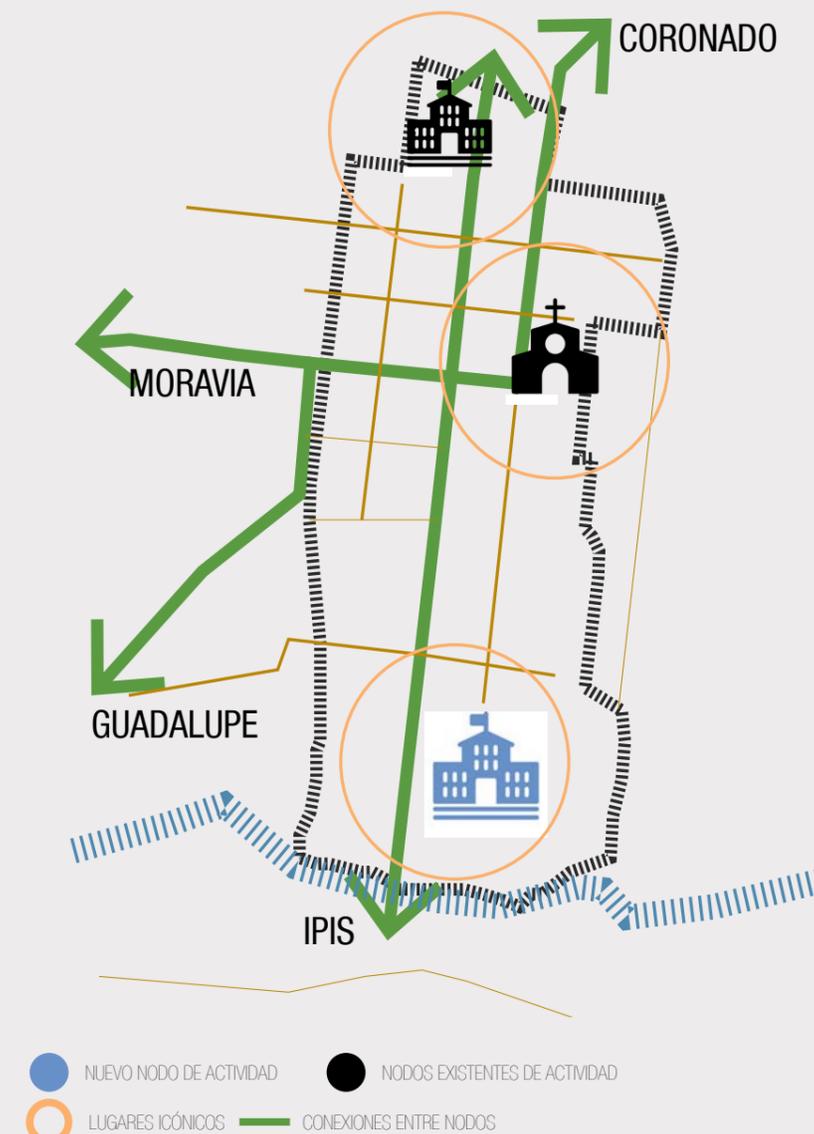


Imagen 58. Diagrama de identificación de nodos existentes y nuevos nodos.

POROSIDAD

La autora Nan Elin explica como actualmente se dan programas de escuelas novedosas bajo la tipología de "compartir oportunidades", donde cada vez se integra aun más el sector público a las actividades cotidianas de cada institución.

Menciona como cada sector de los colegios se puede utilizar tanto para funciones de los estudiantes como para uso de la comunidad en general, como por ejemplo áreas de comidas, bibliotecas, anfiteatros y áreas para el deporte.

La porosidad se puede dar por medio de varias modalidades:

- Visual: apreciar la actividad pero no es atravesable, capacidad de promover una actividad por si misma.
- Funcional: permite el acceso a un lugar y regula nuestra relación con el. Puede determinar la calidad pública o privada de un espacio.
- Provisional o temporal: acceso temporal, espacios que pueden funcionar como públicos y privados de acuerdo a su configuración.
- Ecológica: permite aperturas hacia la luz y entrada de lo verde, relación de los espacios con el clima.
- Simbólica: separación virtual, limites perceptuales entre niveles de privacidad.

BUSCA FORTALECER LOS BORDES YA QUE ES DONDE DOS ACTIVIDADES DIFERENTES INTERACTÚAN Y SE ADAPTAN ENTRE SI, LOS LIMITES DEBEN SER, ENTONCES, UN ESPACIO DE COMUNICACIÓN QUE DEBE CREAR LA SENSACIÓN DE SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LAS PERSONAS QUE LO UTILIZAN.

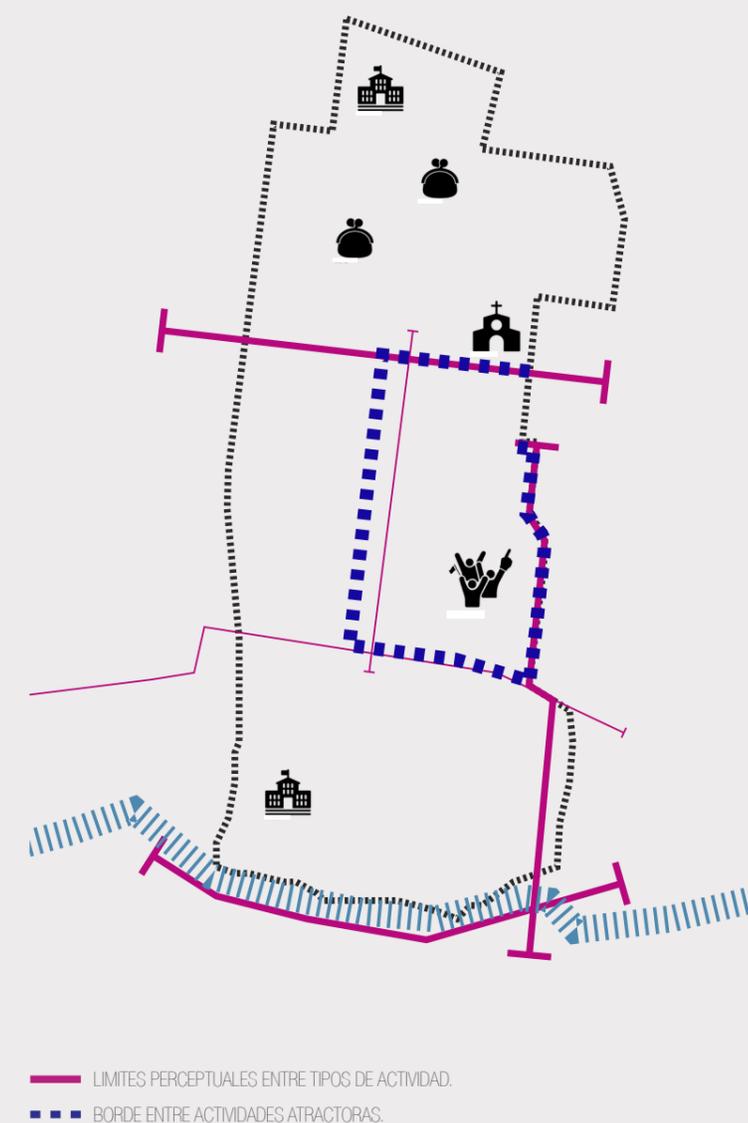


Imagen 59. Diagrama de identificación de bordes simbólicos.

C. SÍNTESIS: CARACTERIZACIÓN ACTUAL

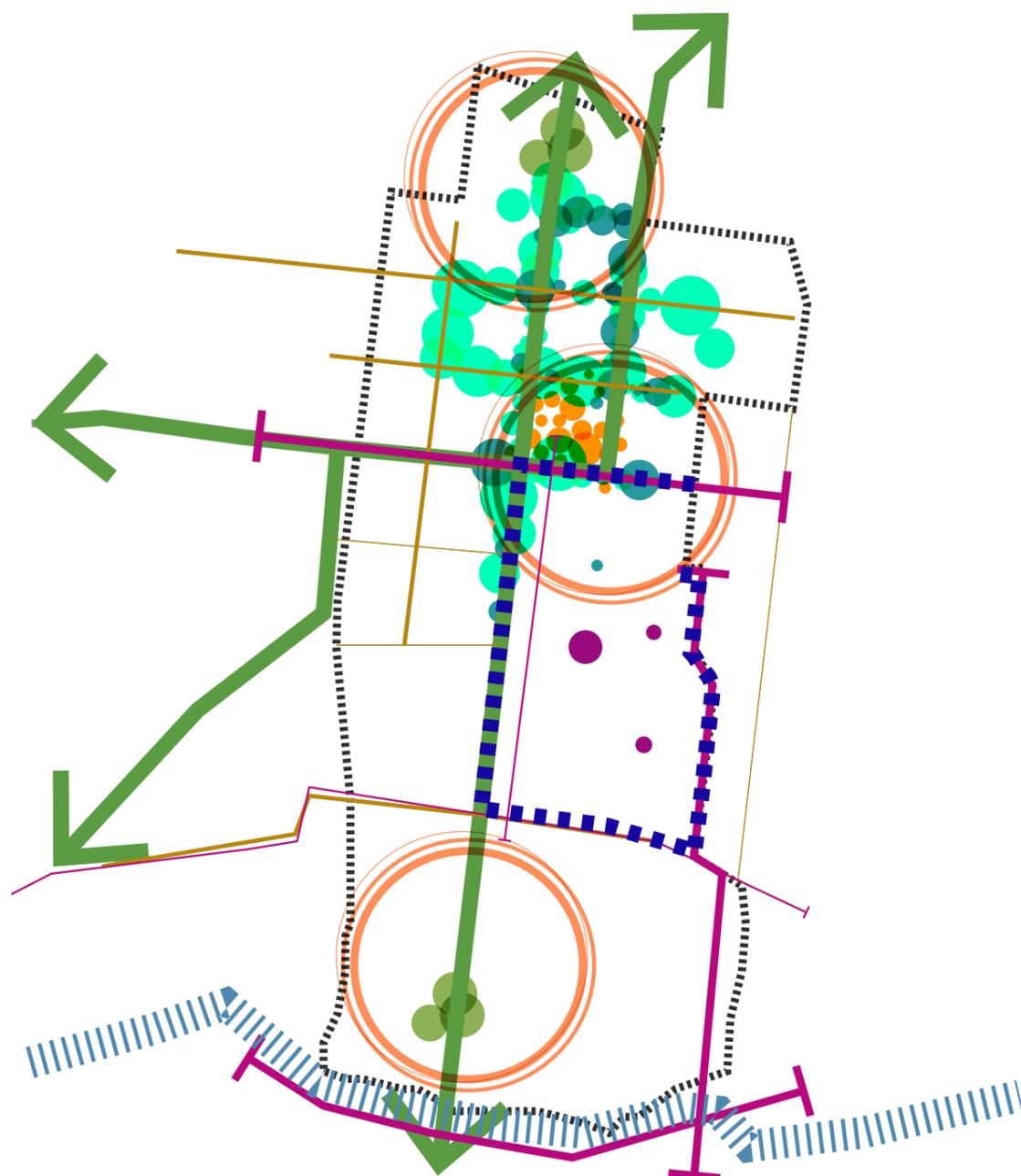


Imagen 60. Diagrama de síntesis de condición actual de funcionamiento del centro del distrito según conceptos que rigen al urbanismo integral.

CARACTERÍSTICAS DESEABLES

1

Una intervención basada en la conexión de puntos de intensidad existentes que promuevan nuevas actividades, mezclando lo novedoso con lo familiar con bordes que comuniquen, no que aíslen.

Una serie de intervenciones a escala pequeña alejadas de un plan maestro a escala grande con el objetivo de sanar la dispersión de funciones.

2

Aprovecharse de las concentraciones existentes de población para alimentar nuevos nodos de combinación de actividad, nuevos espacios de identidad.

Variedad de usuarios promueve el sentido de comunidad, evitando los círculos de protección al extraño y los no lugares.

3

Eliminar la conciencia global del espacio por medio de la subdivisión, facilitando la conexión y lugares de transición dispuestos en diferentes niveles de privacidad, evitando las áreas residuales resultado de las intervenciones a gran escala.

D. SÍNTESIS

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO

Pérdida de identidad: sumatoria de burbujas de asentamientos alrededor de un centro urbano.

INVU y Municipalidad mantienen lotes vacíos con proyectos de gran escala pendientes.

Actividades del centro aisladas sin relación con el espacio público.
Privatización del centro.
Prioridad al automóvil.

CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO

Falta de infraestructura para actividades de la comunidad.
Crecimiento desproporcionado de población con respecto a oferta de servicios.
Se pierde la construcción del centro de la ciudad de la mano de los pobladores.

No lugares en el centro / vacíos en el centro.
Gran cantidad de vacíos a lo largo de un importante eje de conexión entre dos distritos (Ipi-San Isidro)
Inseguridad en áreas sin actividad.

Vacíos abarcan grandes extensiones en disposición longitudinal, falta de conexiones transversales (mega cuadradas)

Existen límites severos entre el espacio público y el espacio privado.
Los espacios no proveen áreas semipúblicas ni semiprivadas.
Las instituciones dispuestas en beneficio de la comunidad se aíslan espacialmente de los usuarios.

POTENCIALES

Identificación de principales necesidades del usuario para fortalecimiento de ámbitos de actividad según evaluación de condiciones existentes.

Aprovechamiento de vacíos con implantación de actividades según el carácter de los ámbitos identificados.
Apertura de canales de tránsito para combatir las megacuadradas, facilidad de tránsito para necesidades actuales de los peatones y aprovechamiento de nuevas actividades.

Apertura de nuevas actividades que ofrezca espacios para la comunidad en beneficio de sus necesidades sociales.
Creación de espacio público en los ámbitos de actividad existente que promuevan actividades opcionales y sociales.

DEFINICIÓN DE SECTORES



Un plan de intervención se basa tanto en activación de espacios muertos o neutrales, como en reactivación de lugares, haciendo conexiones entre usuarios y actividad y además del ver y escuchar lo que el entorno responde ante los estímulos de las actividades de la comunidad.

AMBIENTES INSPIRADOS EN EL CONTEXTO FÍSICO, SOCIAL E HISTÓRICO

El sector 1 actúa a manera de punto de intensidad, mezcla las actividades tradicionales como la Iglesia y la Municipalidad con lo novedoso como el comercio activo.

El sector 2 posee una gran actividad atractora como es el centro de deporte, se deben eliminar los grandes espacios sin actividad, las barreras que no permitan grados de porosidad, propiciar la conectividad a pequeña escala y las conexiones transversales.

El sector 3 posee un gran potencial para ser atractor de actividades, debe aprovecharse de las masas de población existentes que posee a su alrededor y propiciar la conectividad. Dotar a la población de espacios para actividades sociales y funcionar como punto de intensidad de actividad, equilibrando la dinámica del centro del distrito.

Imagen 61. Sectorización según directrices identificadas.

E. SÍNTESIS GENERAL DE PROBLEMAS

DESEQUILIBRIO EN OFERTA DE ACTIVIDADES

INTENSIDAD DE USO DE ACTIVIDADES



Imagen 62. Mapa de intensidad de uso de actividades.

La principal característica que desprende el análisis es el desequilibrio de oferta de actividades de la zona norte con respecto a la zona sur del centro del distrito de San Isidro de Coronado.

Esta se ve reflejada en la intensidad de uso al norte y la poca permanencia de personas en el sector sur gracias a la gran cantidad de vacíos de actividad.

FALTA DE ESPACIOS DE USO RECREATIVO Y PÚBLICO

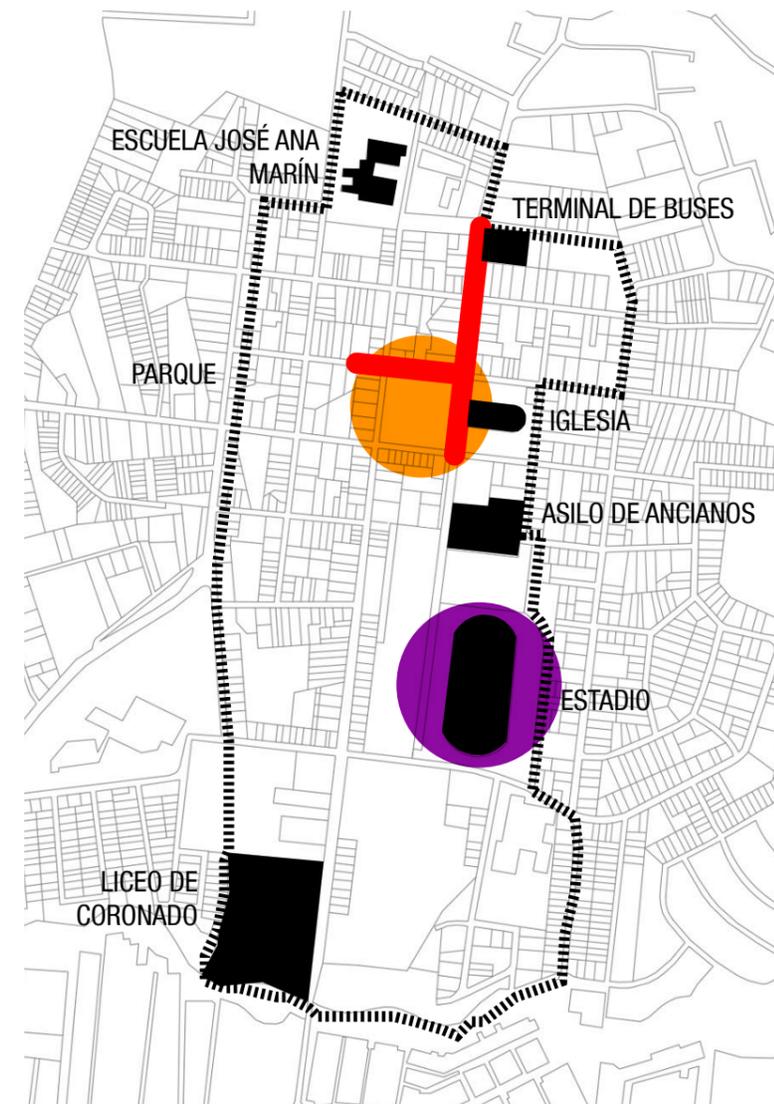


Imagen 63. Mapa de usos recreativos.

Como se aprecia en el mapa, las áreas dedicadas a la recreación en el centro del distrito son escasas, el único espacio recreativo público es el parque central, área no apta para la realización de ferias o actividades a gran escala.

Las áreas dedicadas a la actividad deportiva son de uso restringido no público.

Áreas utilizadas informalmente para el contacto social.



Imagen 64. Calle frente a la Iglesia.

Espacios de uso recreativo.



Imagen 65. Parque central de la comunidad.

Espacios restringidos de uso deportivo.



Imagen 66. Corrala de fútbol.

5

CAPÍTULO 05. **ESQUEMA DE INTERVENCIÓN**

05.01. POTENCIAL FUNCIONAMIENTO

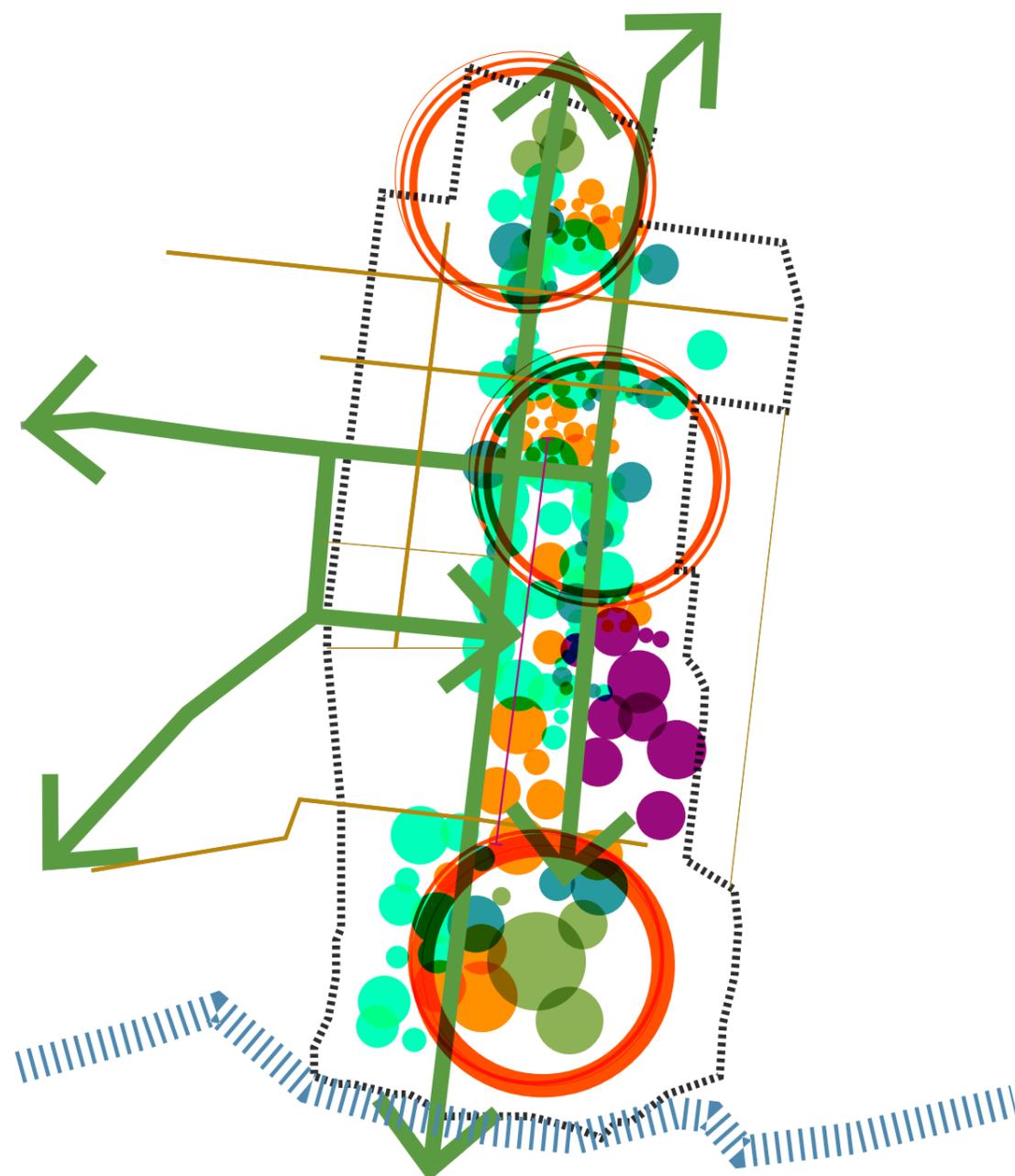


Imagen 67. Diagrama de síntesis de funcionamiento según aplicación de características deseables.

En el sector norte del centro urbano existe variedad de actividades atractoras de personas, posee elementos novedosos y tradicionales y utiliza sus bordes como puntos de actividad, por lo que se considera que cumple con las directrices buscadas.

Al sur en el sector Estadio El Labrador, **se propone eliminar los grandes espacios sin actividad**, propiciar la conectividad a pequeña escala que rompa con los bordes y propicie las conexiones transversales, facilitando el surgimiento de actividades por medio del fraccionamiento del lote frente al estadio.

En el sector se **propone fortalecer la actividad necesaria** del área que no está siendo aprovechada para que actúe como actividad atractora y atraiga personas y actividades opcionales y sociales.

05. 02. ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

Una intervención basada en la **CONEXIÓN DE PUNTOS DE INTENSIDAD EXISTENTES QUE PROMUEVAN NUEVAS ACTIVIDADES**, mezclando lo novedoso con lo familiar con bordes que comuniquen, no que aislen.

Una serie de pequeñas intervenciones a escala pequeña alejadas de un plan maestro a escala grande con el objetivo de sanar la dispersión de funciones.

Aprovecharse de las concentraciones existentes de población para alimentar nuevos nodos de combinación de actividad, **NUEVOS ESPACIOS DE IDENTIDAD**.

Variedad de usuarios promueve el sentido de comunidad, evitando los círculos de protección al extraño y los no lugares.

Eliminar la conciencia global del espacio por medio de la subdivisión, facilitando la conexión y lugares de transición dispuestos en **DIFERENTES NIVELES DE PRIVACIDAD**, evitando las áreas residuales resultado de las intervenciones a gran escala.



Imagen 68. Plan conceptual de intervención.

A. PROPUESTA CONCEPTUAL

1

En el sector 1 la intervención se basa en **desarrollar las áreas residuales** entre las zonas de vivienda y las zonas de actividad comercial y comunal y el potenciamiento de las actividades existentes como la apertura del área escolar en pro de la oferta de más actividades para la comunidad, utilizando las áreas residuales de la escuela como espacio para fortalecimiento de las actividades esporádicas de la zona como la feria del agricultor y acondicionamiento de las áreas dispuestas para actividades opcionales y sociales, como aceras, áreas techadas y asientos secundarios.

2

La intervención en el sector 2 se basa en la **reactivación urbana**: creación de conexiones que fraccionen los grandes lotes existentes mediante la ubicación de una nueva vía tanto peatonal como vehicular hacia el punto principal como lo es el estadio, rehabilitación de áreas deportivas y así facilitar el surgimiento de nuevas actividades, habilitación de lote en frente del estadio de manera que se puedan llevar a cabo ferias y actividades de escala grande complementarias al estadio.

3

La intervención en el sector 3 se basa en la **activación urbana**: potenciamiento de una actividad obligatoria como lo es el colegio y desarrollo de infraestructura que facilite la creación de actividades opcionales y sociales como por ejemplo el deporte y ferias de la comunidad, activación de un punto de intensidad tanto para conexiones como para nuevas actividades.

6

CAPÍTULO 06. **PROPUESTA**

06.01. SECTOR A DESARROLLAR

En pro de crear el equilibrio de actividades entre los sectores norte y sur del centro del distrito es que se desarrolla el sector número tres del esquema de intervención conceptual, donde se pretende potenciar la actividad necesaria identificada, es decir, el Liceo de Coronado.

Entre las principales ventajas del sector se encuentran:

La existencia de una actividad necesaria ya establecida en el imaginario de la población, como es la educativa del Liceo de Coronado, que hasta el momento no está siendo explotada por las malas condiciones de su infraestructura, su no proyección hacia la comunidad gracias al modelo de aislamiento utilizado por el Ministerio de Educación y las condiciones de vacío de actividad de su entorno inmediato.

La ubicación estratégica del sector: este podría funcionar como contrapunto de actividad al sector uno del distrito de dinámica de funcionamiento ya establecida, además de su cercanía con centros de población como por ejemplo la zona residencial de San Isidro de Vázquez de Coronado y la zona residencial de Ipís de Goicoechea.

Potencial de formación de actividades complementarias: una vez fortalecida la actividad del colegio, los vacíos actuales a su alrededor se ven como un potencial ya que significa espacio para el establecimiento de actividades complementarias como funciones institucionales o comerciales que acompañen la función del colegio y que atraigan a más usuarios al sector.

El lote consta de una geometría que favorece la subdivisión mediante niveles de privacidad, posee dos frentes norte y oeste que se prestan para actividades públicas y su colindancia al este y barrera natural al sur crean un espacio más privado para la disposición de funciones exclusivas del colegio, en general su topografía es regular.

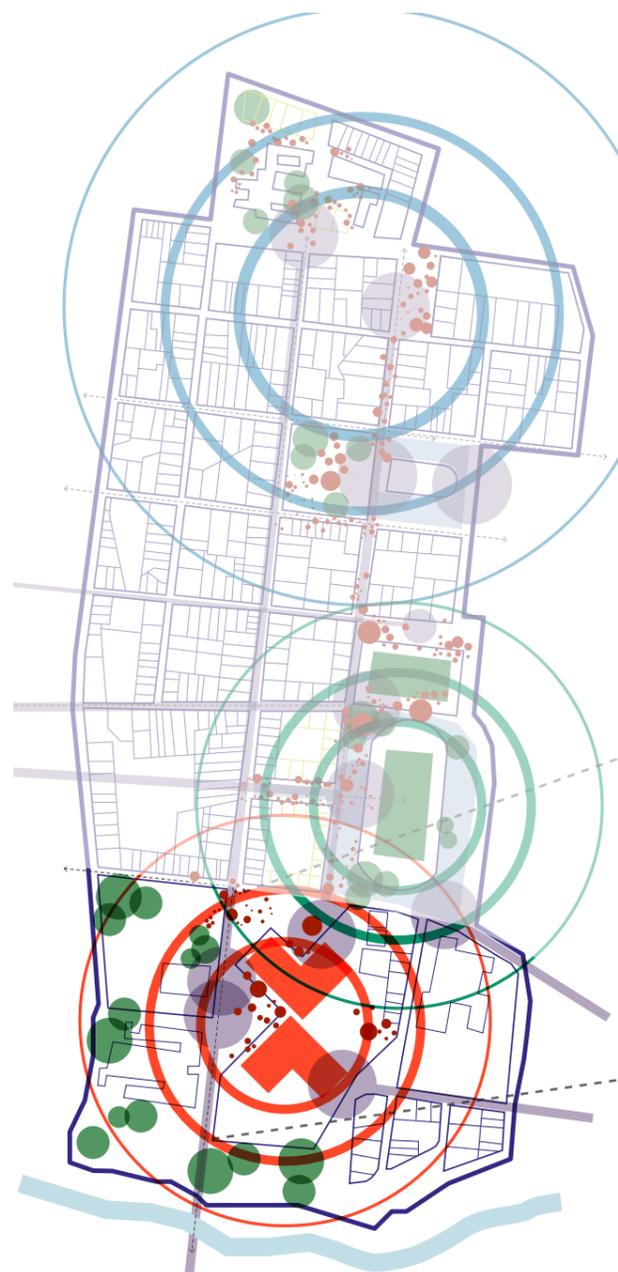
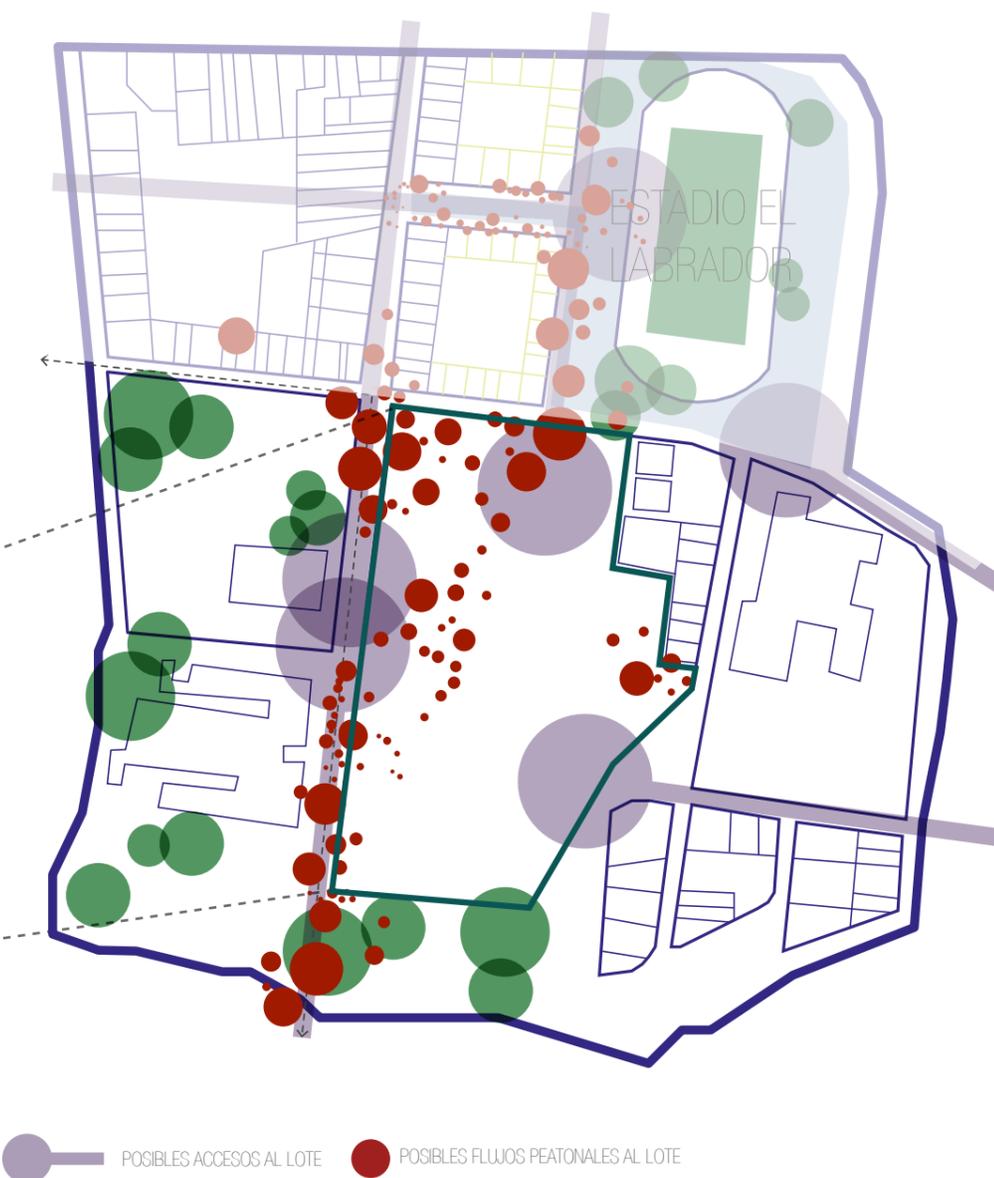


Imagen 69. Plan conceptual de intervención.

SECTOR 3 DE ESQUEMA DE INTERVENCIÓN CONCEPTUAL



● POSIBLES ACCESOS AL LOTE ● POSIBLES FLUJOS PEATONALES AL LOTE

Imagen 70. Sector 3, según esquema de intervención conceptual.

A. DESCRIPCIÓN DE CONDICIONES DEL LOTE

CONDICIÓN SEGÚN PLAN REGULADOR

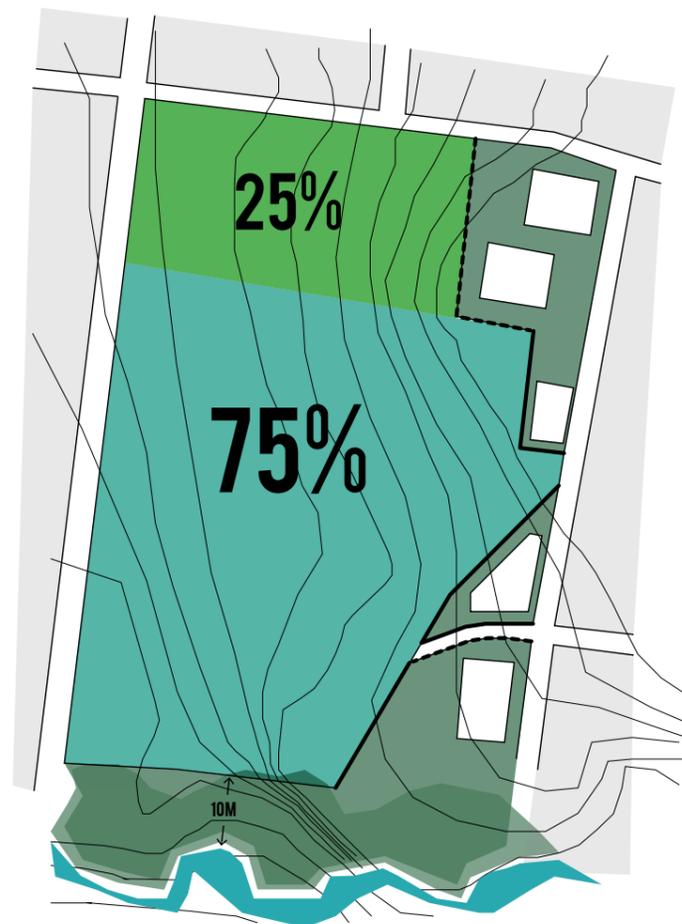


Imagen 71. Diagrama de coberturas.

El Plan regulador lo define como zona de servicios institucionales, y el principal propósito de esta zona es preservar el carácter tranquilo de San Isidro de Coronado. Es también propósito de esta zona el permitir un desarrollo mixto de servicios públicos o privados con residencias.

Entre los usos permitidos se encuentran los servicios públicos-institucionales y las facilidades comunales, actividades específicas a las que se dedica el proyecto.

En cuanto a restricciones de cobertura no se hace referencia pero el proyecto se va a configurar por las restricciones por las que se guían sus alrededores, 75% de cobertura máxima tomando en cuenta pavimentación y 25% de cobertura vegetal.

El lote tiene un área de 33534.7 metros cuadrados por lo que el 75% representa 21151 metros cuadrados y el 25% de cobertura vegetal representa 8383.67 metros cuadrados.

Al sur entramos la Quebrada Ipís, y el Plan Regulador hace referencia a la Ley Forestal No. 7575, Artículo 33, el cual dicta una franja de quince metros en zona rural y de diez metros en zona urbana, medidas horizontalmente a ambos lados, en las riberas de los ríos, quebradas o arroyos, condición que no afecta el área del lote.

CONDICIÓN LEGAL DEL LOTE

Actualmente el lote forma parte de las más de 200 fincas pertenecientes al Instituto de Vivienda y Urbanismo, un porcentaje de estas fincas se encuentra actualmente en estado de abandono, y según Jairo Villegas, Redactor de La Nación, se encuentran en un proceso para ser cedidas al estado como pago de deudas o en el caso de las fincas que se encuentran al lado de quebradas como es el caso del lote, de ser cedidas directamente a las Municipalidades, ya que no son aptas para la urbanización.

TOPOGRAFÍA

La configuración topográfica en general es regular y sus accidentes se aprovechan en el planteamiento del partido arquitectónico, su pendiente moderada se absorbe en la configuración del diseño urbano, el punto noreste es de topografía más quebrada se aprovecha en la generación de niveles de terrazas privadas para el uso exclusivo de los estudiantes.

1. En el punto noreste del lote, la topografía es más quebrada, esta diferencia de niveles es absorbida por el volumen del edificio y la generación de terrazas privadas.
2. El área marcada como zona 2 en el lote, posee una pendiente del 8%, esta es aprovechada para la generación de elementos de terrazas a desnivel en las plazas del proyecto.

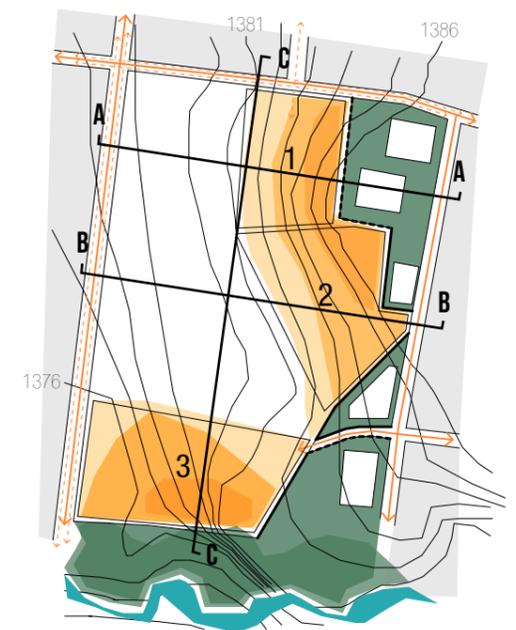


Imagen 72. Diagrama de pendientes del lote.

PERFILES DE TERRENO



CORTE A-A

Pendiente aprovechable para plataformas accesibles por diferentes niveles del proyecto.



CORTE B-B

Pendiente aprovechable para elementos de terrazas a desnivel.



CORTE C-C

Pendiente regular en general, pendiente aprovechable para terrazas y áreas de estar en relación directa con el río y vegetación existentes.

VÍAS DE ACCESO AL LOTE



Imagen 73. Calle entre sector estadio y sector 3.



Imagen 74. Calle principal.



Imagen 75. Calle principal.



Imagen 76. Calle principal, vía conexión entre Ipís y San Isidro de Coronado.

VISUALES DESDE EL LOTE



Imagen 77. Vista desde el lote hacia el cementerio.



Imagen 78. Vista desde el lote hacia senda adyacente al Estadio.



Imagen 79. Calle hacia centro del distrito.



Imagen 80. Vista desde calle de servicio hacia interior del lote.

El lote se encuentra en una posición privilegiada en cuanto a vías de acceso, posee accesos desde las principales calles, desde Coronado e Ipís, posee una conexión desde zonas residenciales y una calle de orden terciario, utilizada actualmente solo para acceso a viviendas.

Tiene muchas oportunidades visuales, gracias a su escala, configuración y que se encuentra elevado con respecto a sus alrededores, este posee jerarquía visual.



Imagen 81. Vista aérea del lote y referencia de visuales en vías aledañas.

El Proyecto **Liceo de Coronado: Comunidad Educativa** se basa en la variedad de ambientes de aprendizaje y las experiencias y actividades que puedan aportar a la vida en comunidad.



PLAZA FERIA

Imagen 82. Diagrama Plaza Feria.

06. 02. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EXPERIENCIAS

Una comunidad se define como un conjunto de individuos integrados a diferentes escalas por medio de experiencias y practicas sociales cotidianas que forman un imaginario y costumbres en común, en el proyecto Liceo de Coronado: Comunidad Educativa se desarrolla la experiencia educativa donde, con la intensión de potenciarla, es que se implementan los denominados ambientes de aprendizaje.

Estos se definen como espacios que se adaptan a la manera en que todos nos desarrollamos de niños y jóvenes y al fortalecimiento de habilidades en la edad adulta, ofreciendo variedad de actividades, niveles de privacidad a nivel general y detallado y formas de utilizar un espacio. Cada uno de ellos se puede configurar de manera que se adapte a la persona que lo esta utilizando por medio de una configuración libre y abierta sin condiciones restrictivas.

Estos ambientes de aprendizaje van de la mano con espacios urbanos de recreación, experimentación y intercambio social, que vienen a complementar las funciones educativas y comunitarias del colegio, existe oferta urbana de espacios tanto públicos, que son un aporte al centro del distrito de San Isidro como espacios privados que son para uso de la vida diaria de los estudiantes regulares del colegio.

Cada uno de estos espacios urbanos complementa actividades que se dan en el edificio, donde las plazas de carácter publico van de la mano con las funciones de oferta publica del colegio y las plazas privadas son el complemento a las actividades privadas y de uso restringido del colegio.

Los grados de privacidad se trabajan mediante los diferentes niveles del colegio, es decir, el primer nivel, que tiene relación directa con las zonas urbanas del colegio contienen las funciones de carácter publico y de uso restringido y el segundo y tercer nivel contienen funciones de carácter privado de uso exclusivo de los estudiantes.



UNA INSTITUCIÓN COMO UN COLEGIO PUEDE SER APROVECHADA POR MUCHAS PERSONAS, PUEDE ADAPTARSE Y FUNCIONAR DE MANERAS DIFERENTES PARA VARIADOS GRUPOS DE POBLACIÓN. LA FORMA EN QUE UN ESTUDIANTE OPERA Y SE APROPIA DE SU COLEGIO PUEDE PROYECTARSE A MÁS USUARIOS, CUALQUIER PERSONA DEBERÍA PODER VIVIR LA INSTITUCIÓN DE APRENDIZAJE DE SU PROPIA MANERA Y SEGÚN SUS NECESIDADES, TANTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO EN EL SOCIAL.

OFERTA DE ESPACIOS PARA LA COMUNIDAD

Como se menciono anteriormente los espacios para la comunidad son los de orden público y se encuentran distribuidos en el primer nivel del edificio, la oferta de actividades para el usuario de la comunidad en general en el colegio abarca:

- Biblioteca pública y auditorio para 290 personas para uso de las asociaciones de la comunidad como por ejemplo comités de la Municipalidad o de la Casa Cural, la asociación Coronado Joven. Estos espacios se relacionan directamente por accesos y funcionamiento con la Plaza Feria, esta ofrece áreas de estar y es adaptable para ferias de venta de productos, actividad muy común en el centro del distrito de Coronado.

- Talleres de enseñanza de trabajos manuales para la comunidad, son de uso restringido y deben ser reguladas mediante matricula en el colegio, en ellos se impartirán lecciones de trabajos técnicos y manuales que luego podrán exponer o vender en ferias esporádicas del colegio.

OFERTA DE ESPACIOS PARA EL ESTUDIANTE

Como servicios privados a los que tendrán alcance los 1200 estudiantes regulares del colegio se encuentran el acceso ilimitado a las áreas públicas anteriormente mencionadas y además facilidades exclusivas como el gimnasio para 625 personas, con todos sus requerimientos, de disposición semiabierto con contacto directo a la plaza deportiva que se dispone a manera de gimnasio al aire libre, esta cuenta con su propia gradería que se diseña aprovechando la topografía y áreas de estar para los momentos de esparcimiento de los estudiantes.

Cuenta con comedor para 200 personas por turno, enfermería directamente relacionada con los talleres de trabajo manual y las áreas deportivas.

En cuanto a las aulas y talleres de uso exclusivo para los estudiantes en el segundo y tercer nivel, se encuentran un total de 51 aulas definidas como talleres, áreas abiertas de trabajo, espacios tipo taller flexible, 4 laboratorios de computo y aulas de enseñanza regular.

ENTE REGULADOR

Como área de transición entre las facilidades públicas y privadas se desarrolla la dirección del colegio, esta cuenta con personal tanto del colegio como del comité recreativo de la comunidad, cada uno tiene una subdirección del colegio y posee sus propios controles de funcionamiento.

A. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

UNIDAD	DEPARTAMENTO	RECINTO	CANTIDAD	USO / ACTIVIDAD ESPECÍFICA	CUALIDADES	USUARIOS		USO			ÁREA			MOBILIARIO POR COMPONENTE	RELACIONES ESPACIALES	
						RECINTO	TOTAL	PRIVADO	SEMIPÚBLICO	PÚBLICO	COMPONENTE	TOTAL	RELACION PORCENTUAL			
ADMINISTRACIÓN	DIRECCIÓN	DIRECTOR	1	TRABAJO INDIVIDUAL, RECEPCIÓN DE PERSONAS		1	2				20.7	20.7	3.05 %	(1) ESCRITORIO, (3) SILLAS, (1) ESTANTERÍA	RELACIÓN DIRECTA CON VESTIBULO PRINCIPAL, RELACIÓN DIRECTA CON ÁREA PÚBLICA Y PRIVADA	
		SUBDIRECTORES	2	TRABAJO INDIVIDUAL, RECEPCIÓN DE PERSONAS		2	2				20.7	62.1		(1) ESCRITORIO, (2) SILLAS, (1) ESTANTERÍA		
		RECEPCIÓN	2	ATENCIÓN A TODO EL PÚBLICO EN GENERAL		4	4				23.7	47.4		(1) ESCRITORIO, (2) SILLAS		
		ORIENTACIÓN	1	TRABAJO INDIVIDUAL, RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES		2	2				14.6	14.6		(1) ESCRITORIO, (2) SILLAS		
		BODEGA	2	ALMACENAMIENTO DE EXPEDIENTES	ALMACENAMIENTO DE EXPEDIENTES	-	-				60.9	60.9		(4) ESTANTERÍAS		
	SALA DE REUNIONES	1	REUNIONES OFICIALES ENTRE PROFESORES O ENTES DE LA COMUNIDAD		10	10				35	35	(1) MESA DE REUNIONES PARA 8 PERSONAS, (8) SILLAS, (1) MUEBLE DE APOYO				
	MANTENIMIENTO	CONSERJERÍA	1	ALMACENAMIENTO DE UTENSILIOS DE LIMPIEZA Y ÁREA DE ESPERAR PARA PERSONAL		6	6				35	35		(1) MESA, (8) SILLAS, (3) CLOSETOS DE ALMACENAMIENTO		CLOSETOS DE LIMPIEZA EN ZONAS CERCANAS A TALLERES DE TRABAJO
		SEGURIDAD	1	VIGILANCIA PARA ÁREAS PÚBLICAS Y ACCESO A PARQUEO PRIVADO	CASETILLA UBICADA AL ACCESO DE LOS PARQUEOS	4	4				35	35		(1) ESCRITORIO, (2) SILLAS, (1) TORRE DE CASILLEROS		RELACIÓN DIRECTA CON ACCESO A PARQUEO Y PLAZAS PÚBLICAS
	ENFERMERÍA	ENFERMERÍA	1	ATENCIÓN A ESTUDIANTES EN CASO DE EMERGENCIAS	UBICADA CON ACCESO DIRECTO A SALIDA DE SERVICIOS	1	1				39.6	39.6		(1) ESCRITORIO, (2) SILLAS, (1) CAMILLA, (1) VITRINA DE EQUIPO, (1) LAVATORIO		RELACIÓN DIRECTA CON ACCESO DE SERVIDO, CERCANÍA A CIRCULACIÓN VERTICAL Y TALLERES DE TRABAJO MANUAL Y COCINA
	SALA DE PROFESORES	SALA DE PROFESORES	1	COMEDOR PARA PROFESORES Y ALMACENAMIENTO DE PERTENENCIAS		44	44				98.3	98.3		(1) MESAS, (4) SILLAS, (1) TORRE DE CASILLEROS		RELACIÓN DIRECTA CON ÁREA DE TRABAJO INDIVIDUAL Y COMEDOR
ÁREA DE TRABAJO INDIVIDUAL		1	TRABAJO INDIVIDUAL Y REUNIONES INFORMALES		8	8				58.5	58.5	(8) ESCRITORIOS, (1) MESA PARA REUNIONES INFORMALES, (1) SILLA				
AULAS	METODOLOGÍA REGULAR	ACADÉMICAS	8	ENSEÑANZA BAJO MODALIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL		20	160				85	680	35.34 %	(2) ESCRITORIOS, (20) SILLAS, (1) ESCRITORIO PARA PROFESOR, (1) SILLA, (1) MUEBLE DE APOYO	CERCANÍA A ÁREAS DE TRABAJO ABIERTO Y CIRCULACIONES VERTICALES	
		TALLERES FLEXIBLES	4	ENSEÑANZA BAJO MODALIDAD DE TRABAJO GRUPAL, ESPACIO ADAPTABLE PARA FUNCIONAR COMO ÁREA ABIERTA DE TRABAJO O COMO TALLER CERRADO	ADAPTABLE PARA FUNCIONAR COMO ÁREA ABIERTA DE TRABAJO O COMO TALLER CERRADO	30	120				70	280		(8) ESCRITORIOS, (30) SILLAS, (1) ESCRITORIO PARA PROFESOR, (1) SILLA, (1) MUEBLE DE APOYO		
		ÁREAS ABIERTAS DE TRABAJO	6	TRABAJO GRUPAL O INDIVIDUAL		30	180				82	492		(5) MESAS, (24) ASIENTOS, (1) MUEBLE DE APOYO		
		TALLERES	28	ENSEÑANZA BAJO MODALIDAD DE TRABAJO GRUPAL		40	1120				106	2968		(5) MESAS, (40) SILLAS, (1) MUEBLE DE APOYO		
		LABORATORIOS DE COMPUTO	2	ENSEÑANZA TIPO LABORATORIO	ADAPTABLE PARA FUNCIONAR COMO ÁREA ABIERTA DE CONSULTA Y TRABAJO O COMO TALLER CERRADO	44	88				93	186		(1) MESAS, (4) SILLAS, (4) EQUIPOS DE COMPUTO		
	ÁREA ABIERTA DE COMPUTO	2	CONSULTA DE ESTUDIANTES	ÁREA ABIERTA DE CONSULTA Y TRABAJO	16	32				83	165	(4) MESAS, (16) SILLAS, (16) EQUIPOS DE COMPUTO, (1) ASIENTOS, (2) MESAS				
	METODOLOGÍA COMUNITARIA	TALLERES	10	TRABAJO GRUPAL PARA PÚBLICO EN GENERAL Y ESTUDIANTES, TRABAJO MANUAL		40	400				106	1060		(5) MESAS, (40) SILLAS, (1) MUEBLE DE APOYO		CERCANÍA A ZONA DE DESPACHO DE EQUIPO, SUBREGIÓN DE TALLERES COMUNITARIOS, CERCANÍA A PLAZA SEMIPÚBLICA
	DESPACHO DE EQUIPO	1	PRESTAMO Y RECEPCIÓN DE EQUIPOS PARA TALLERES		1	1				31	31	(1) MOSTRADOR, (1) ESCRITORIO, (1) SILLA, (8) ESTANTERÍAS				
BIBLIOTECA	BIBLIOTECA	ÁREA DE EXPOSICIÓN	1	EXPOSICIÓN PRIVADA PARA GRUPOS PEQUEÑOS	CUENTA CON ÁREA PARA PROYECCIONES	-	-				72	72	(1) PARED DE PROYECCIONES	RELACIÓN DIRECTA CON ACCESO A PÚBLICO GENERAL		
		GRADERÍA	1	ATENCIÓN A EXPOSICIONES / LECTURA Y ESPERAR	FUNCIONA COMO ÁREA DE LECTURA	20	20				106	106	(1) GRADERÍA, (2) ESTANTERÍAS PARA LIBROS			
		BIBLIOTECA	1	LECTURA Y TRABAJO INDIVIDUAL		182	182				920	920	(8) MESAS, (152) SILLAS, (82) ESTANTERÍAS PARA LIBROS			
		COPIADORA	2	SERVICIO DE FOTOCOPIADO		2	2				27	54	(1) MOSTRADOR, (2) SILLAS, (1) MUEBLE DE ALMACENAMIENTO DE SUMISTROS, (2) EQUIPOS DE FOTOCOPIADO			
		OFICINAS	3	TRABAJO INDIVIDUAL PARA PERSONAL Y ATENCIÓN AL PÚBLICO		3	3				14	42	(1) ESCRITORIO, (2) SILLAS, (1) MUEBLE DE APOYO			
GIMNASIO	GIMNASIO	CANCHA	1	DEPORTE Y PRESTAMO EN HORAS NO LECTIVAS		-	-				684	684	(1) CANCHA, (2) CANCHAS DE BASKET, (2) PORTERÍAS, (1) NET	RELACIÓN INDIRECTA CON PLAZA DEPORTIVA Y ENFERMERÍA		
		GRADERÍA	2	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS		312	624				161	322	(2) GRADERÍAS			
		SS	2	SERVICIO EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS		-	-				141	141	(8) INODOROS, (8) LAVATORIOS, (5) CUBÍCULOS DE VESTIDOR, (1) CLOSET DE LIMPIEZA			
		VESTIDORES	2	SERVICIO EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS		-	-									
COMEDOR	COMEDOR	ÁREA DE MESAS	1	COMEDOR		164	164				465	465	(4) MESAS, (150) SILLAS, (25) SILLONES	RELACIÓN CON ACCESO DE SERVIDO Y CON PLAZA RD		
		SS	2	SERVICIO A USUARIOS DEL COMEDOR Y ESTUDIANTES EN GENERAL		-	-				113	113	(15) INODOROS, (14) LAVATORIOS, (5) INWGORIOS			
	COCINA	ÁREA DE PREPARACIÓN	1	PREPARACIÓN DE ALIMENTOS		10	10				21	21	(8) MESAS DE PREPARACIÓN, (8) ESTANTERÍAS, (2) ESTANTERÍAS DE ALMACENAMIENTO CALIENTE			
		ALMACENAJE	1	ALMACENAMIENTO DE ALIMENTOS		-	-				82	82	(1) CUARTO FRÍO, (1) ALMACENAJE GENERAL			
		BARRA	1	DESPACHO DE ALIMENTOS		-	-				44	44	(1) BARRA			
		LAVADO	1	RECEPCIÓN, LAVADO Y ALMACENAMIENTO DE UTENSILIOS		3	3				20	20	(1) DEPOSITO DE PLATOS SUCCIOS, (2) PILETAS DE LAVADO, (4) ESTANTERÍAS DE PLATOS LIMPIOS			
		BODEGA DE LIMPIEZA	1	ALMACENAMIENTO DE UTENSILIOS DE LIMPIEZA		-	-				5	5	(1) CLOSET DE UTENSILIOS, (1) PILETA			
SS	2	SERVICIO PARA PERSONAL DE COCINA		-	-				7.5	15	(1) INODORO, (1) LAVATORIO, (1) DUCHA					
AUDITORIO	AUDITORIO	VESTIBULO / BOLETERÍA	1	VESTIBULACIÓN Y VENTA DE BOLETOS EN ACTIVIDADES ESPECIALES		-	-				138	138	(1) CORTINA DE ACCESO, (1) BOLETERÍA MOVIL, (12) ASIENTOS, (4) MESAS	RELACIÓN DIRECTA CON ACCESO A PÚBLICO GENERAL Y VESTIBULO PRINCIPAL		
		BUTACAS	1	ATENCIÓN EN ACTIVIDADES ESPECIALES		290	290				432	432	(200) BUTACAS			
		ESCENARIO	1	PRESENTACIÓN		-	-				82	82	(1) ESCENARIO, (1) CORTINA			
		VESTIDORES	2	PREPARACIÓN Y ACCESO AL ESCENARIO		-	-				37	74	(1) CLOSET DE ALMACENAMIENTO DE UTENSILIOS, (1) ESCALERA HACIA ESCENARIO			
		ÁREA DE PROYECCIÓN	1	ALMACENAMIENTO DE EQUIPOS Y PROYECCIÓN DE MATERIAL		2	2				72	72	(1) CLOSET DE ALMACENAMIENTO DE EQUIPO, (1) ESCRITORIO, (2) SILLAS			
SS GENERAL	SS HOMBRES	SS HOMBRES	5	SERVICIO PARA ESTUDIANTES Y PERSONAL EN GENERAL		-	-				56	282	(5) INODOROS, (5) LAVATORIOS, (5) INWGORIOS	DISTRIBUIDOS EN CERCANÍA A NÚCLEOS DE CIRCULACIÓN VERTICAL Y NÚCLEOS HÚMEDOS		
	SS MUJERES	SS MUJERES	5	SERVICIO PARA ESTUDIANTES Y PERSONAL EN GENERAL		-	-				56	282	(10) INODOROS, (8) LAVATORIOS			
PARQUEO	PARQUEO	PARQUEO	34	ESTACIONAMIENTO PARA PERSONAL Y PROFESORES		-	-				2189	2189	(34) PUESTOS DE PARQUEO	ACCESO DESDE VÍA PRINCIPAL Y RELACIÓN VERTICAL CON SALA DE PROFESORES Y DIRECCIÓN		
		DISCAPACITADOS	2	ESTACIONAMIENTO PARA PERSONAL Y PROFESORES	ACCESO DIRECTO A ELEVADOR	-	-						(2) PUESTOS DE PARQUEO			

Imagen 83. Programa Arquitectónico.

B. DIRECTRICES A ESCALA PEQUEÑA.

El Urbanismo Integral busca, por medio de la híbrides conectar personas y actividades en puntos de intensidad. Estos puntos de intensidad poseen elementos programáticos que reaccionan en la generación de más actividades.

Características que enriquecen la vida urbana son:

1. Nodos multifuncionales que atraigan variedad de usuarios.
2. Subdivisión de los espacios a favor de la permeabilidad.
3. Programa de actividades para las plazas que enriquezca la experiencia urbana y arquitectónica.

Otro de los objetivos es la integración social, el programa de combinación de actividades atrae personas de diferentes ingresos, etnias, edades, etc. Esto promueve el sentido de comunidad que se pierde con el crecimiento de las poblaciones y el surgimiento de los no lugares.

Aprovecharse de las concentraciones existentes de población para alimentar nuevos nodos de combinación de actividad, nuevos espacios de identidad.

Variación de usuarios promueve el sentido de comunidad, evitando los círculos de protección al extraño y los no lugares.

El aprovechar las concentraciones de población existentes promueve nuevos nodos de actividad y por medio de una adecuada red de conectividad que incluya contornos, líneas de propiedad, corredores naturales, caminos y vías de tránsito, vías peatonales y visuales.

Una vez establecidas las conexiones, se debe preservar la identidad de cada uno de estos nodos, de manera que se cree un equilibrio dinámico entre ellos, el objetivo es alcanzar un conjunto policéntrico por sobre un centro que tenga mas importancia que todos los demás nodos.

Eliminar la conciencia global del espacio por medio de la subdivisión, facilitando la conexión y lugares de transición dispuestos en diferentes niveles de privacidad, evitando las áreas residuales resultado de las intervenciones a gran escala.

Busca fortalecer los bordes ya que es donde dos actividades diferentes interactúan y se adaptan entre si, los límites deben ser, entonces, un espacio de comunicación que debe crear la sensación de seguridad y confianza en las personas que lo utilizan.

C. PRIMERAS INTENCIONES: APLICACIÓN DE DIRECTRICES.

HIBRIDES

La interacción de personas por medio de actividades en puntos de intensidad.

Con base en los flujos existentes y potenciales como lo son el proveniente desde el Estadio El Labrador, el flujo Ipís - Coronado y los flujos secundarios desde las áreas residenciales, se determina que el lote posee potencial de funcionar como nodo de actividad.

Los flujos y la configuración del lote y su contexto determinan el posible emplazamiento del proyecto, el costado norte y oeste del lote poseen relación directa con los flujos principales del centro urbano, adecuados para el desarrollo de actividades de carácter público, el costado este y sur del lote posee colindancias o barreras naturales, por lo que se presta para las funciones privadas



Imagen 84. Diagrama de puntos de intensidad.

CONECTIVIDAD

Conectar actividades en puntos de transición.

Según la modalidad del proyecto, de la mezcla de áreas de uso público y privado, se hace necesario el desarrollo de áreas de transición.

En este caso estos puntos de transición se definen como áreas de estar y al mismo tiempo áreas de circulación principal del proyecto, utilizando los límites entre actividades como oportunidades para la generación de más actividades tanto en sectores interiores como exteriores

Tomando en cuenta la posible configuración de áreas públicas y privadas al norte y sur respectivamente, el área central se dispone como área de transición entre actividades, de igual manera dotándola de actividades y circulaciones.



Imagen 85. Diagrama sectorización por privacidad.

POROSIDAD

Funcionamiento y temporalidad de actividades.

El proyecto se basa en la mezcla de actividades y las barreras porosas entre ellas, por medio de barreras físicas, visuales (ver a través pero no atravesar), espacios multifuncionales, integrar la naturaleza a los escenarios del proyecto por medio de áreas verdes o de circulaciones, con más de una manera de transitarlo.



Imagen 86. Diagrama nuevo entorno del lote.

1

2

3

D. ZONIFICACIÓN GENERAL

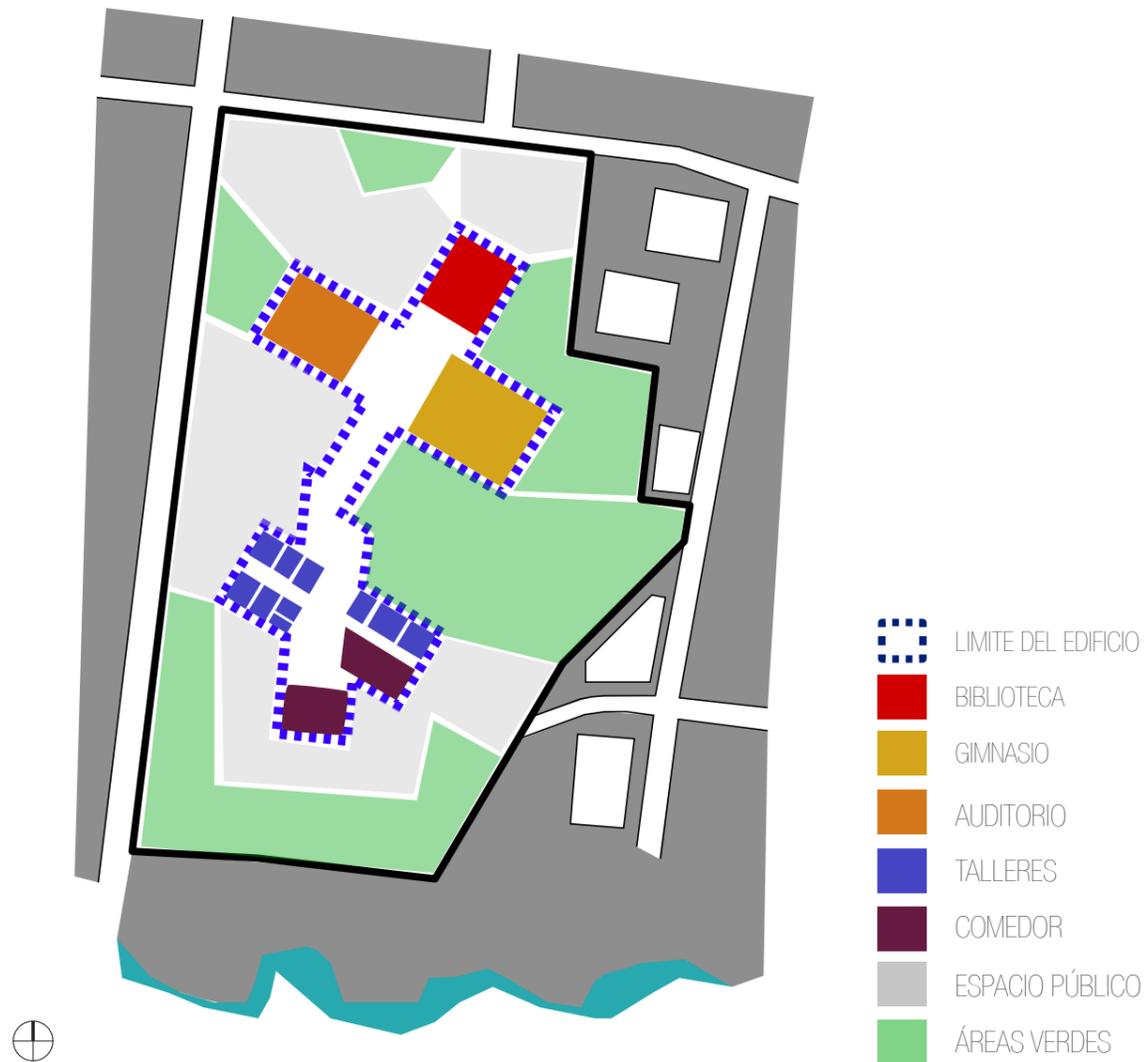


Imagen 87. Zonificación general.

La configuración general se basa en las directrices donde cada uno de los elementos del edificio pretende alimentar la actividad de cada una de las plazas y estas a la vez, se relacionan con su contexto, al norte la relación con el sector Estadio, al oeste con la zona de carácter institucional y al sur, el ámbito que se crea por el río.

Con base en las primeras intenciones, al norte se ubican las funciones públicas, como el auditorio y la biblioteca pública, de la mano con las plazas de uso público que reciben los flujos más importantes desde el centro del distrito.

Al sur, los espacios de uso restringido, como los talleres de uso del estudiantado y personas de la comunidad, matriculadas en el colegio, también de la mano con las plazas de uso restringido o privado.

Al este, aprovechándose de las colindancias, se desarrolla el área recreativa exclusiva para estudiantes, se ubica el gimnasio y su plaza adjunta, esta puede utilizarse para uso de la comunidad en actividades especiales.

La privacidad en el proyecto se maneja mediante las diferencias de nivel y puntos de control en cada una de las circulaciones verticales o transiciones entre áreas públicas y privadas, en el segundo nivel se encuentra el segundo nivel de la biblioteca, de uso exclusivo de los estudiantes, aulas, talleres y áreas abiertas de trabajo.

Igualmente para el tercer nivel, se encuentran los laboratorios de uso exclusivo de los estudiantes, aulas, talleres y áreas flexibles de trabajo que se pueden reconfigurar de acuerdo a las necesidades del curso que se este impartiendo.

TERCER NIVEL

Laboratorios Aulas Talleres Talleres Aulas

SEGUNDO NIVEL

Biblioteca Aulas Talleres Talleres Aulas

PRIMER NIVEL

Auditorio Biblioteca Gimnasio Dirección Talleres Comedor

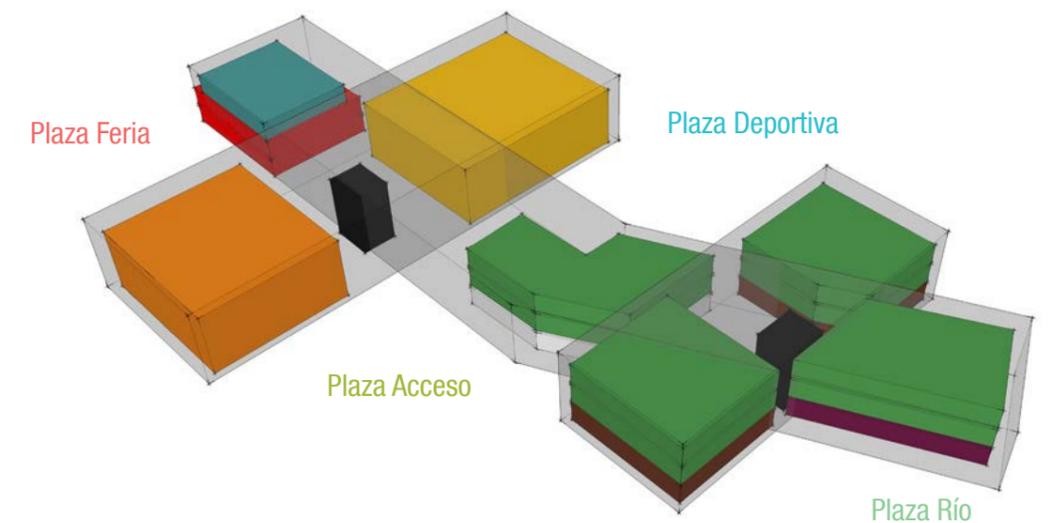


Imagen 88. Zonificación.

Liceo de Coronado: Comunidad Educativa



Imagen 89. Vista Aérea Planta de Conjunto.

E. PLANTA DE SITIO

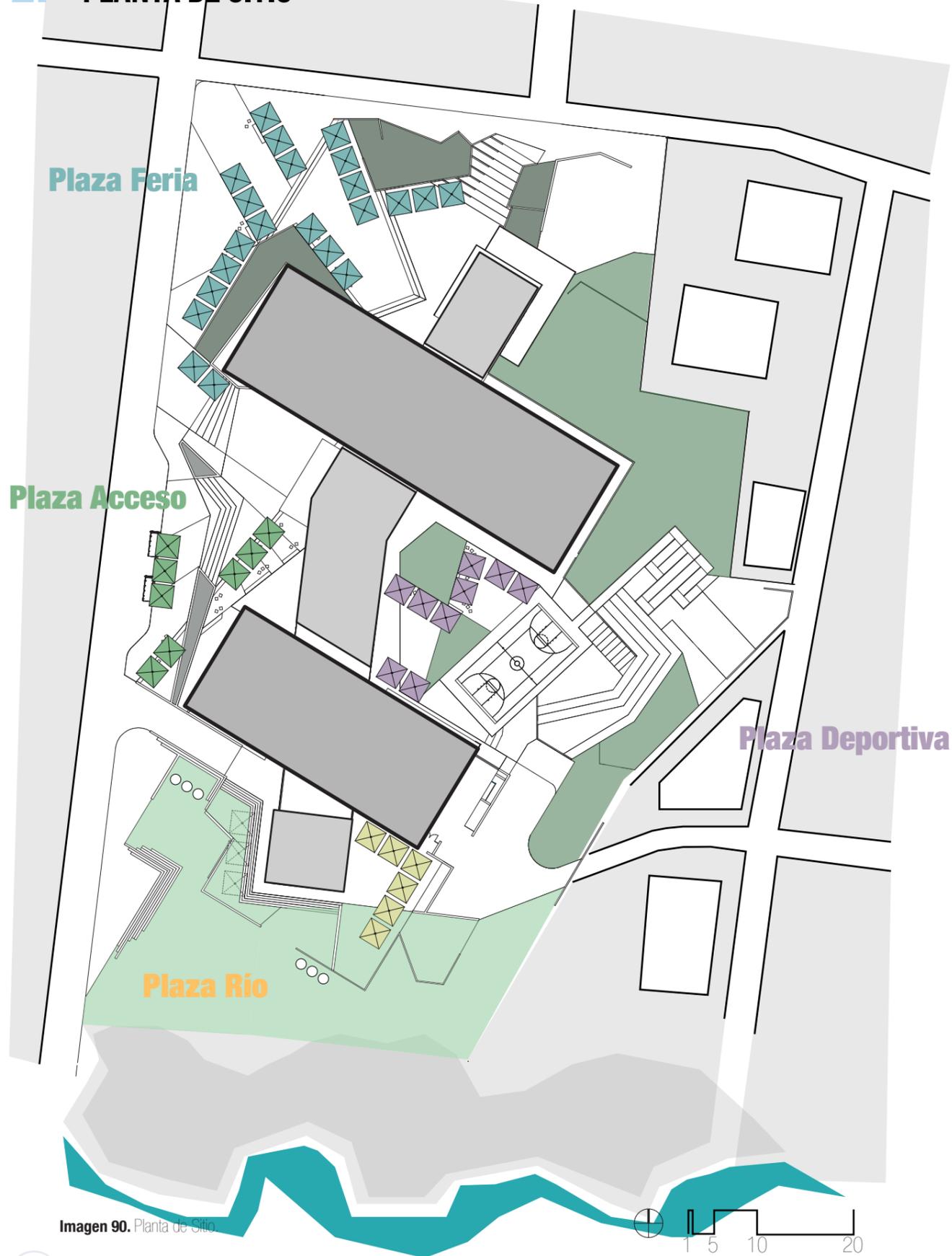


Imagen 90. Planta de Sitio

PLAZA FERIA

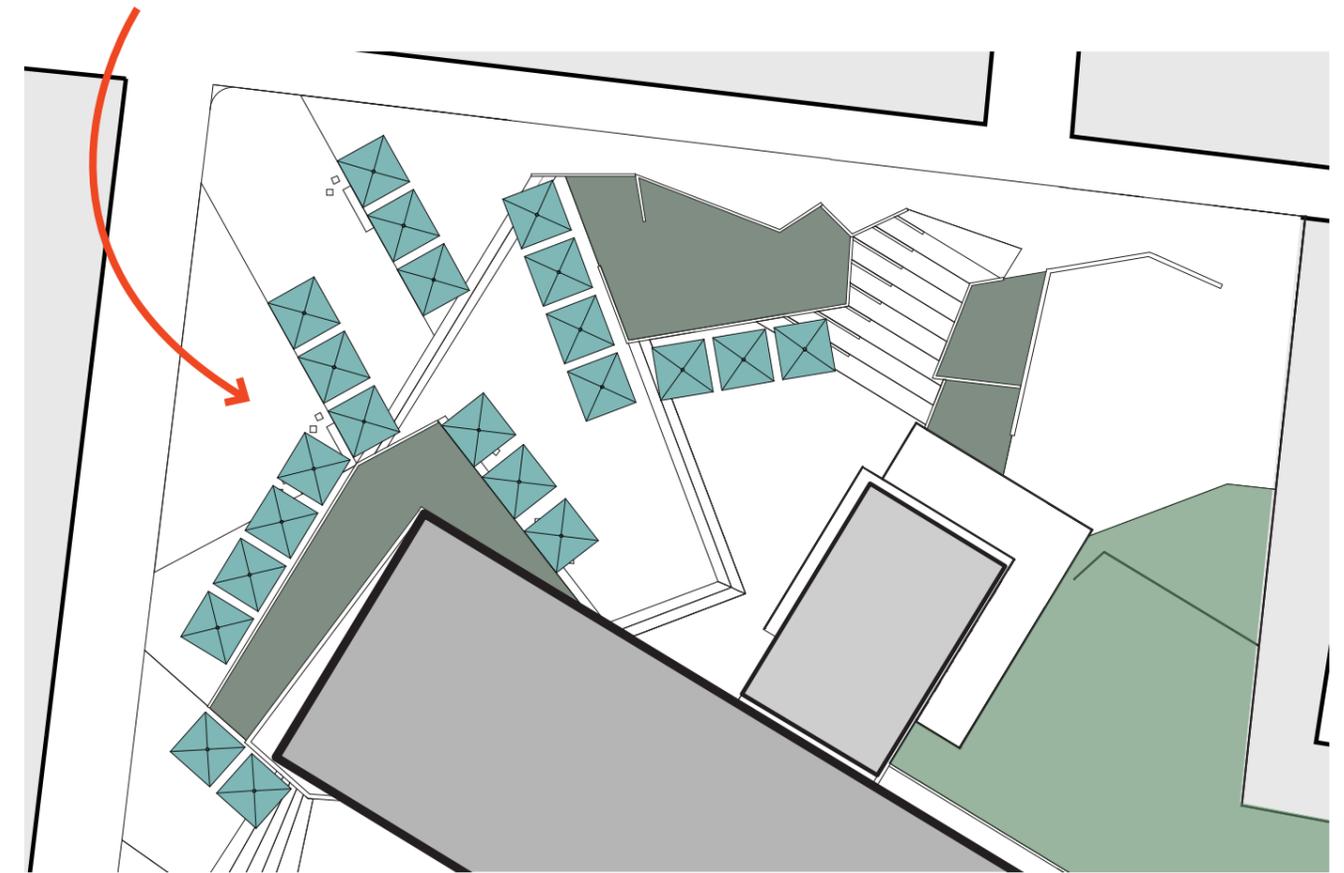
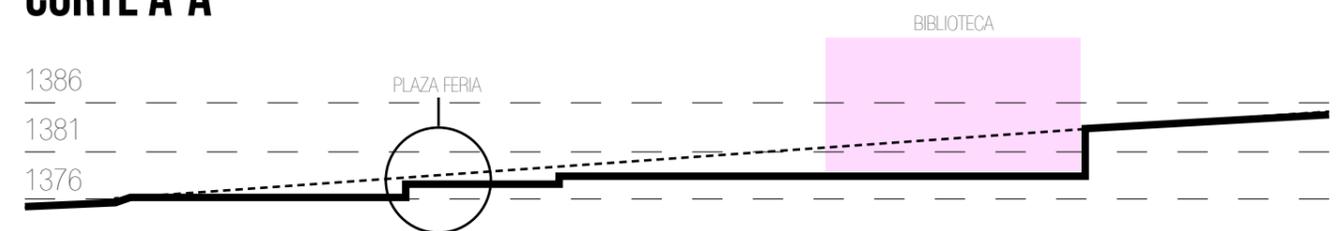


Imagen 91. Planta en detalle, Plaza Feria.

El planteamiento general del edificio se basa en la subdivisión de los espacios y sus relaciones. Las plazas se disponen por el carácter de su contexto, la plaza feria al norte, se relaciona con los flujos desde el centro de San Isidro y desde el Estadio.

CORTE A-A



Según el corte A-A, la pendiente más pronunciada se da al este, esta es absorbida por el volumen de la biblioteca y es aprovechada por accesos desde su primer y segundo nivel. El primer nivel tiene acceso desde la Plaza Feria, y el segundo nivel tiene acceso a su zona verde privada.

PLAZA ACCESO

PLAZA DEPORTIVA

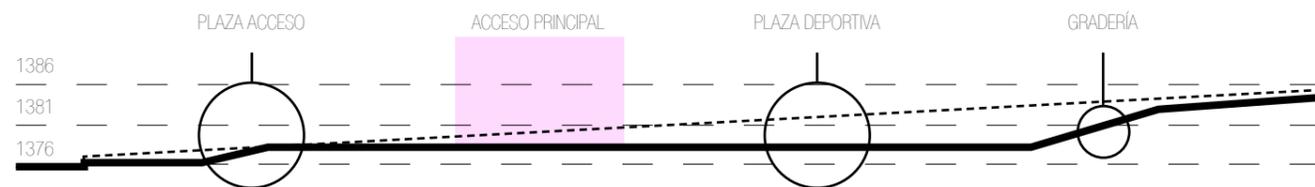


Imagen 92. Planta en detalle, Plaza Acceso y Plaza Deportiva.

La Plaza Acceso posee características de conexión entre todos los puntos del proyecto, tanto desde el exterior, con su contexto y con el vestíbulo principal en el interior.

Permite la estancia de personas, posee una bahía para la llegada de microbuses de estudiantes, el acceso principal al proyecto y su mobiliario permite el apoyo a la actividad de la Plaza Feria en caso de que se realicen ferias de mayor tamaño.

CORTE B-B



En el corte B-B se aprecia la dinámica de la Plaza Acceso y la Plaza Deportiva, la pendiente se da nuevamente hacia el lado este del lote y esta se aprovecha con el emplazamiento de una gradería al aire libre rodeando la plaza deportiva, de manera que se puedan apreciar eventos del colegio como deporte o actividades culturales.

PLAZA RÍO

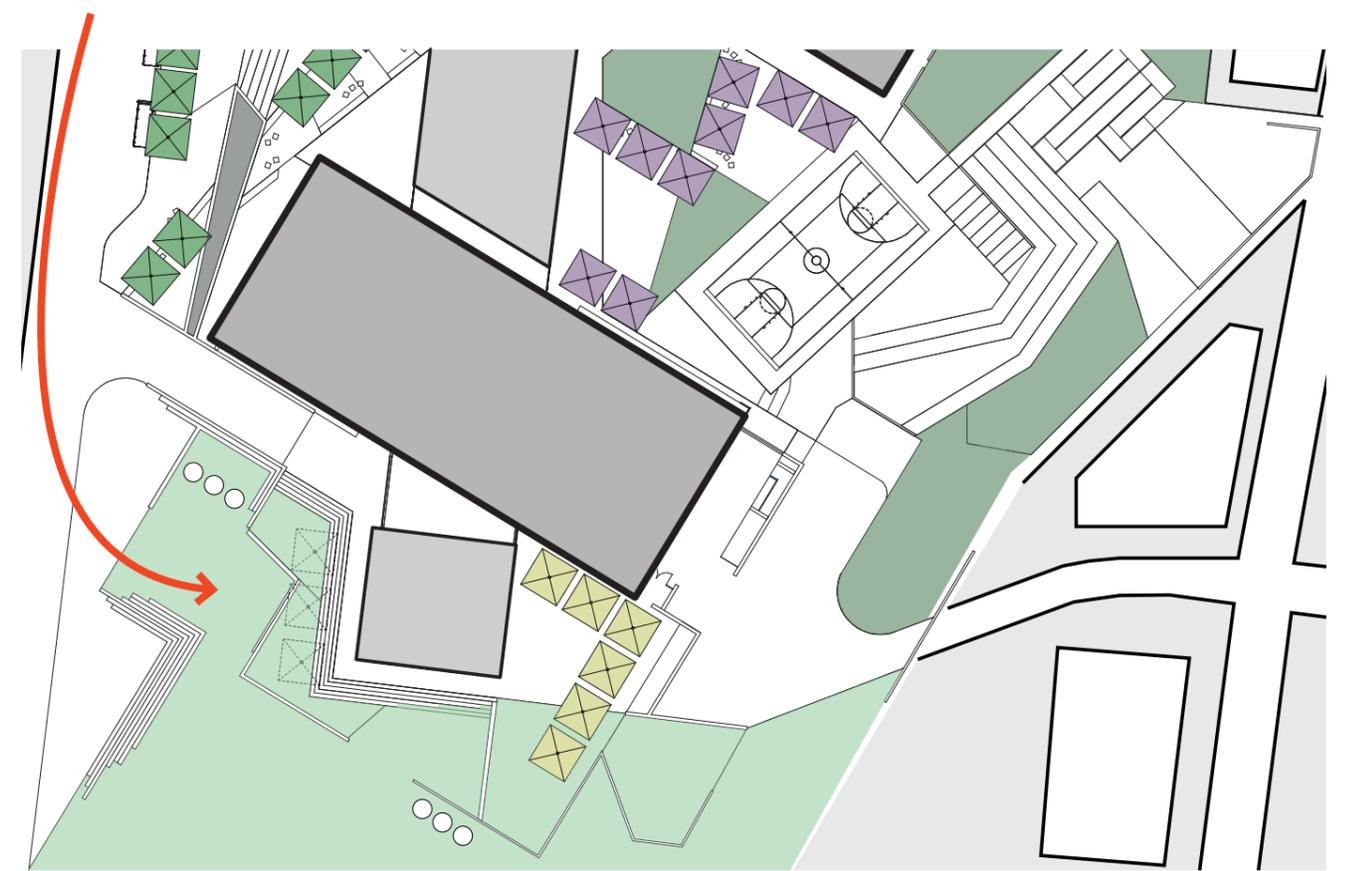


Imagen 93. Planta en detalle, Plaza Río.

La Plaza Río se abre hacia el contexto sur del lote, la quebrada Ipís. Cuenta con terrazas para la estancia de personas, su lenguaje es de conservación de la vegetación existente y apreciación del río sin afectar su entorno.

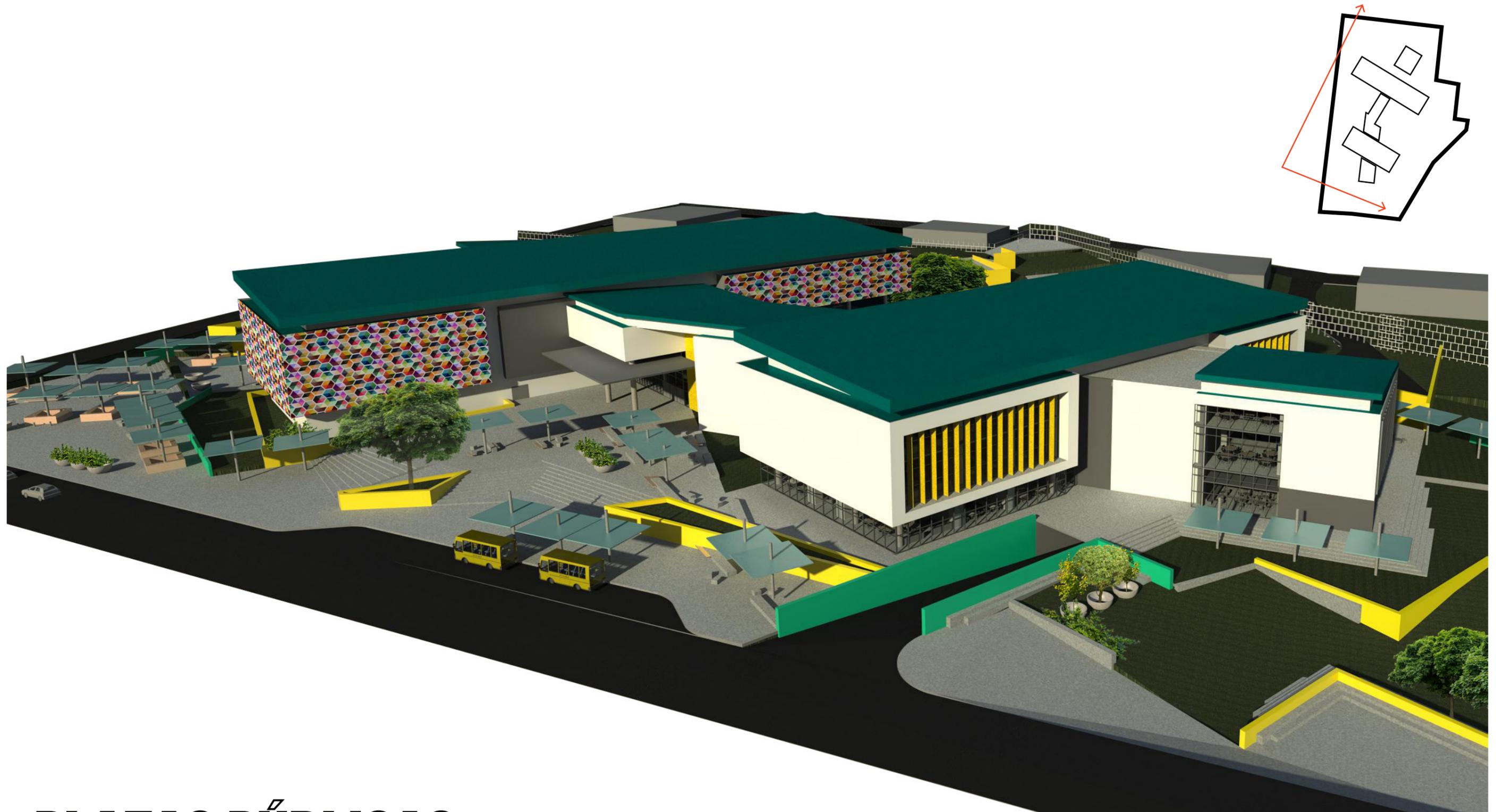
Se encuentra acompañando la actividad del comedor estudiantil, posee una terraza de manera que se pueda extender la actividad del comedor.

Se ubica al sureste del edificio aprovechando el acceso secundario al lote y sus facilidades de carga y descarga.

CORTE C-C

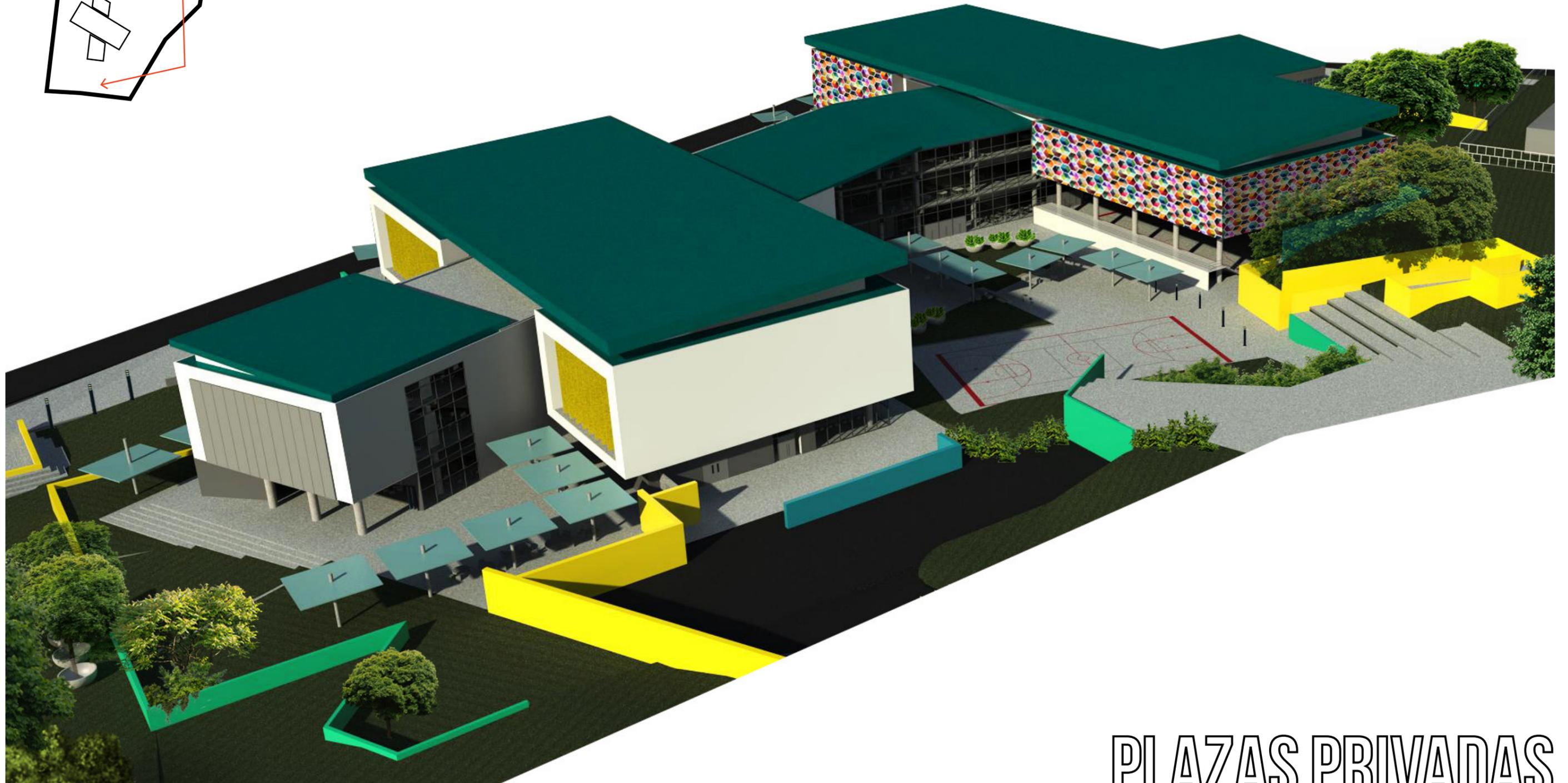
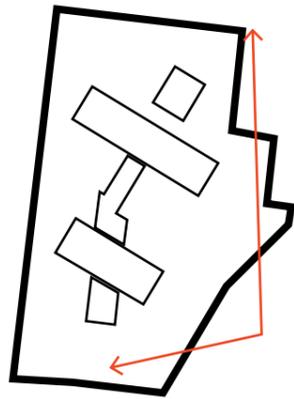


Como se aprecia en el perfil de terreno C-C, la sección longitudinal de terreno se desarrolla de manera muy regular y la Plaza Río se aprovecha de los desniveles que se disponen hacia el cañón del río.



PLAZAS PÚBLICAS

Imagen 94. Vista de Conjunto Plazas Públicas.



PLAZAS PRIVADAS

Imagen 95. Vista de Conjunto Plazas Privadas.

F. PLANTA DE PARQUEOS SUBTERRÁNEO

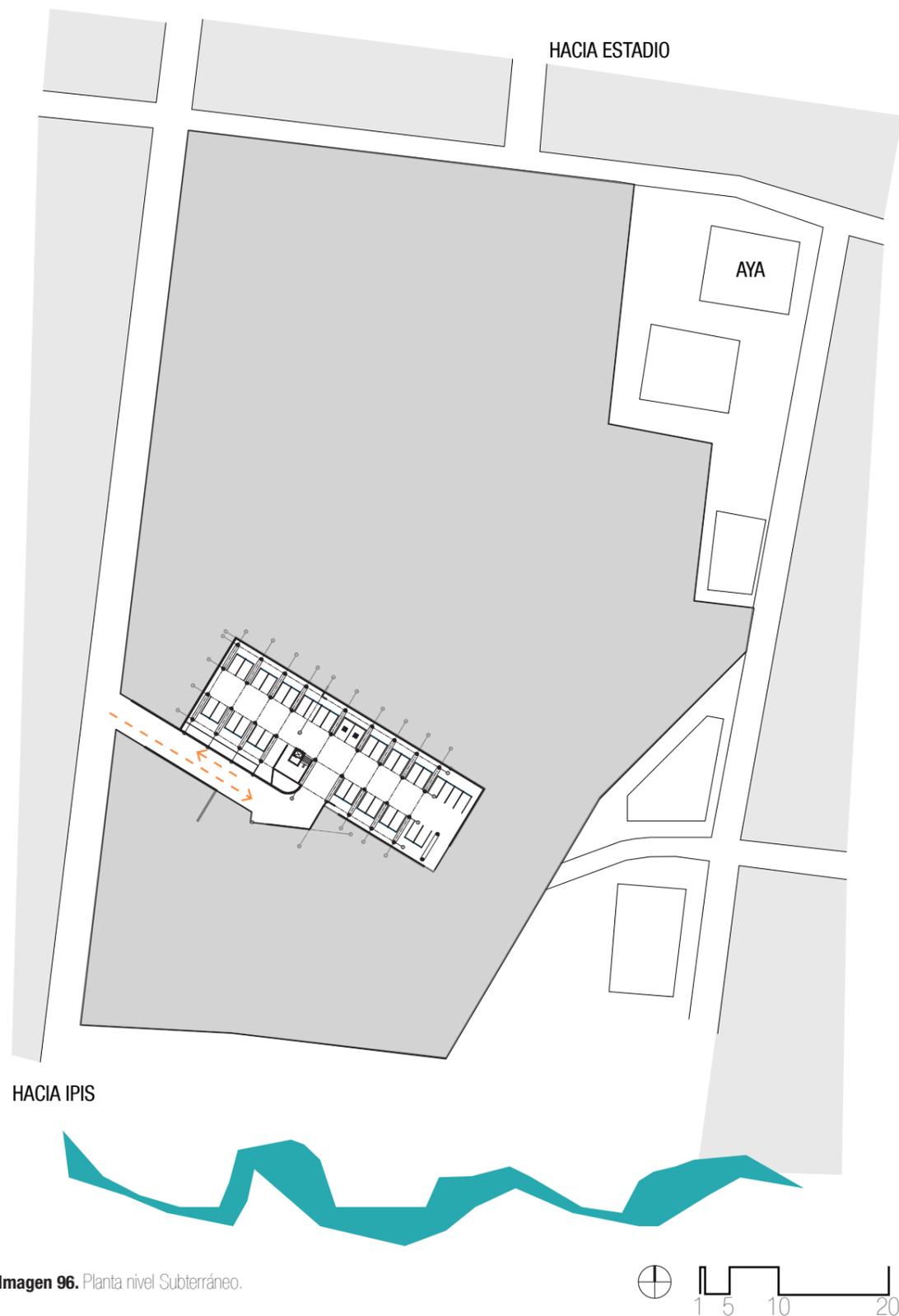


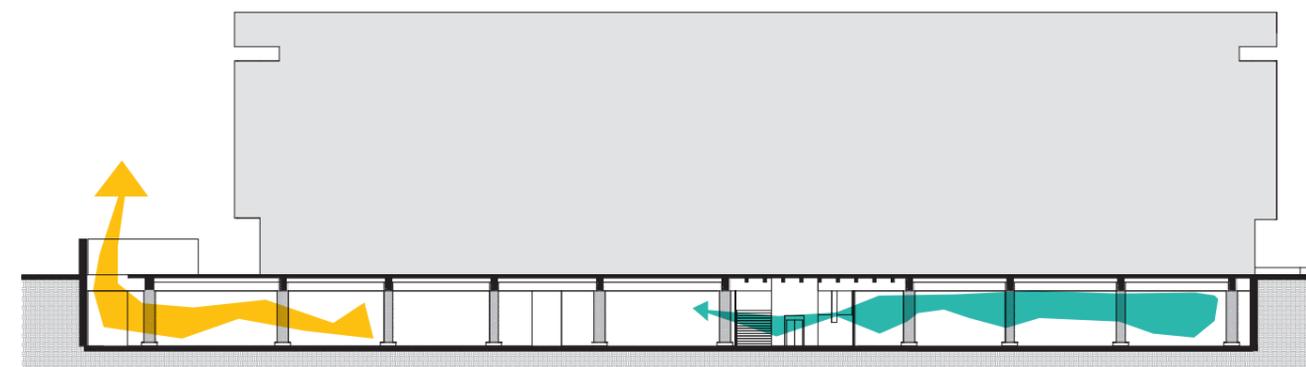
Imagen 96. Planta nivel Subterráneo.



Imagen 97. Planta en detalle, Parqueos.

El nivel del sótano, que se encuentra bajo el volumen transversal sur tiene acceso desde la vía principal y tiene 36 espacios de parqueo, 2 de ellos para discapacitados con relación directa con la circulación vertical.

Se trabaja su ventilación a través de ventilación cruzada, por medio de la apertura de su acceso vehicular y su apertura hacia el este guardando una distancia de 2 metros entre la losa de techo y su muro de contención.



G. PLANTA PRIMER NIVEL

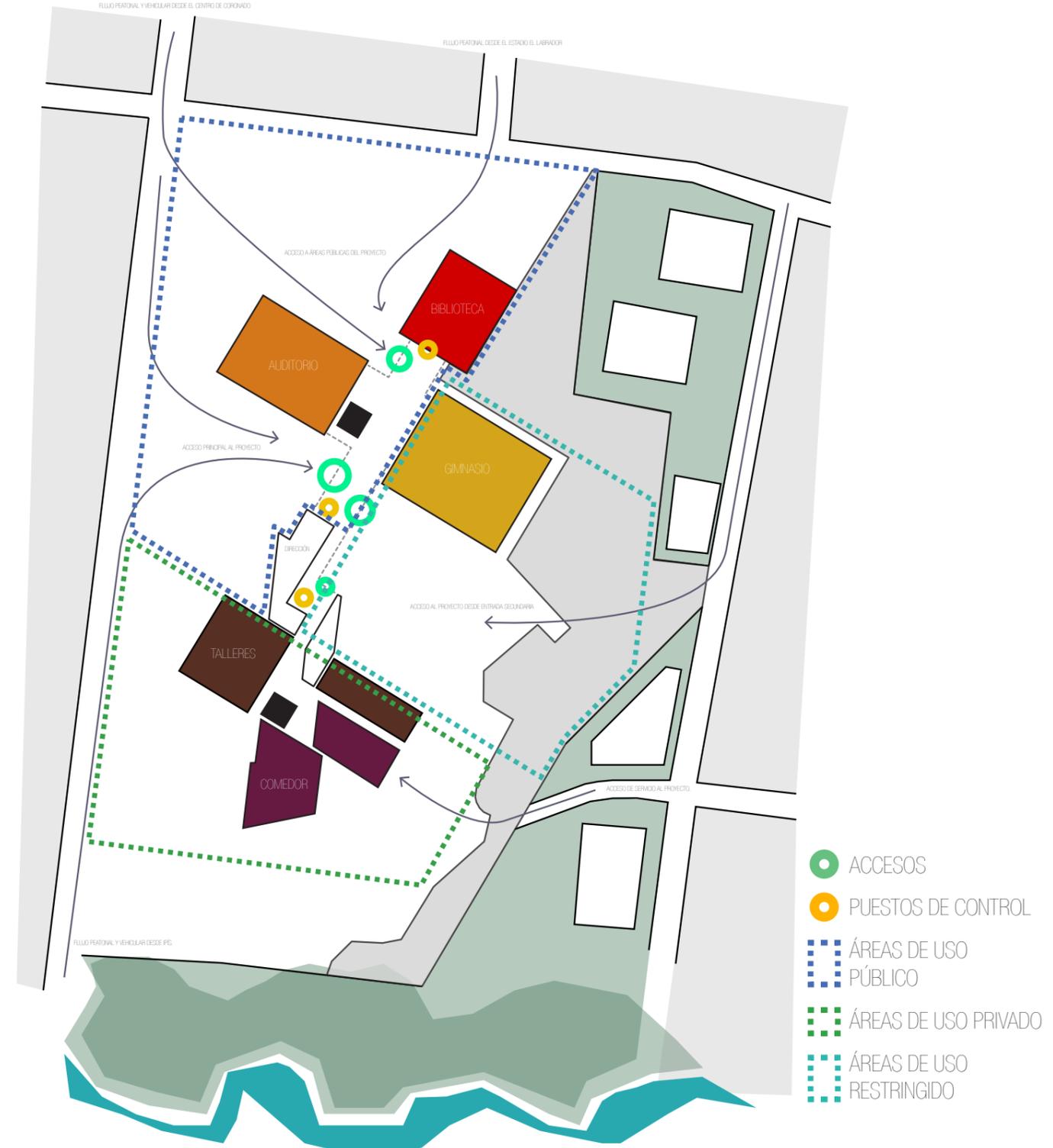


Imagen 98. Planta Primer Nivel.

Imagen 99. Planta funcionamiento primer nivel.



Imagen 100. Planta en detalle Primer Nivel.



Imagen 101. Vista esquemática circulación vertical.

La planta del primer nivel alberga en su mayoría funciones de uso público, al norte, en relación con la Plaza Feria, se ubican el Auditorio y la Biblioteca, al este, y en relación con la Plaza Deportiva, se encuentra el gimnasio.

Al sur, en relación con la Plaza Río encontramos el comedor y en la zona de talleres para la comunidad. En relación con la Plaza Acceso se encuentra el acceso principal al edificio, la Dirección y áreas de transición y circulación.



Imagen 102. Vista esquemática gimnasio.

En detalle, la Biblioteca tiene acceso directo desde la Plaza Feria y desde el vestíbulo principal y cuenta con área de lectura, oficinas de administración, un miniauditorio y un centro de copiado.

El Auditorio, con acceso desde la Plaza Feria y vestíbulo principal, cuenta con espacio para 290 personas, escenario y espacio para proyección de películas y 2 salidas de emergencia.

El Gimnasio, tiene acceso también desde el vestíbulo principal y relación directa con la Plaza Deportiva. Posee espacios para 570 personas y servicios sanitarios de apoyo.



Imagen 103. Vista esquemática recepción.

El acceso principal al proyecto, se relaciona con la plaza de acceso y la plaza deportiva, en el se encuentra la Recepción y la Dirección.

Los talleres se disponen en el volumen transversal, y se configuran en su mayoría para promover el trabajo grupal.

El comedor, que tiene relación inmediata con la Plaza Río y sus áreas de estar. Tiene área de mesas y área de cocina con acceso directo desde la calle alterna de acceso al lote.

H. PLANTA SEGUNDO NIVEL

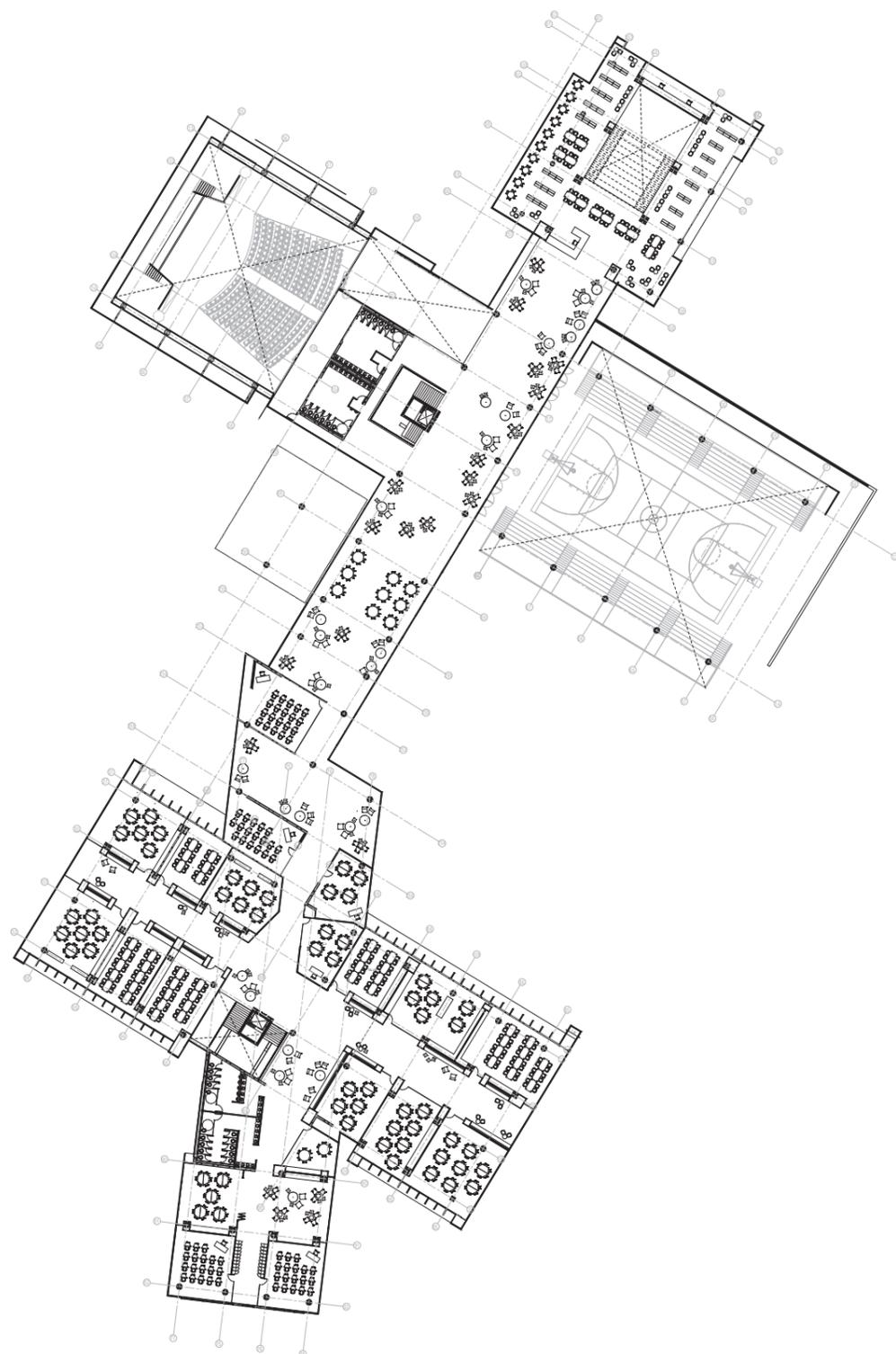
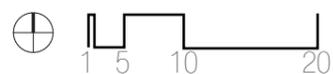


Imagen 104. Planta segundo nivel.



Los niveles de privacidad se manejan mediante los niveles del edificio. Las funciones privadas de uso exclusivo para los estudiantes se encuentran en los niveles superiores.

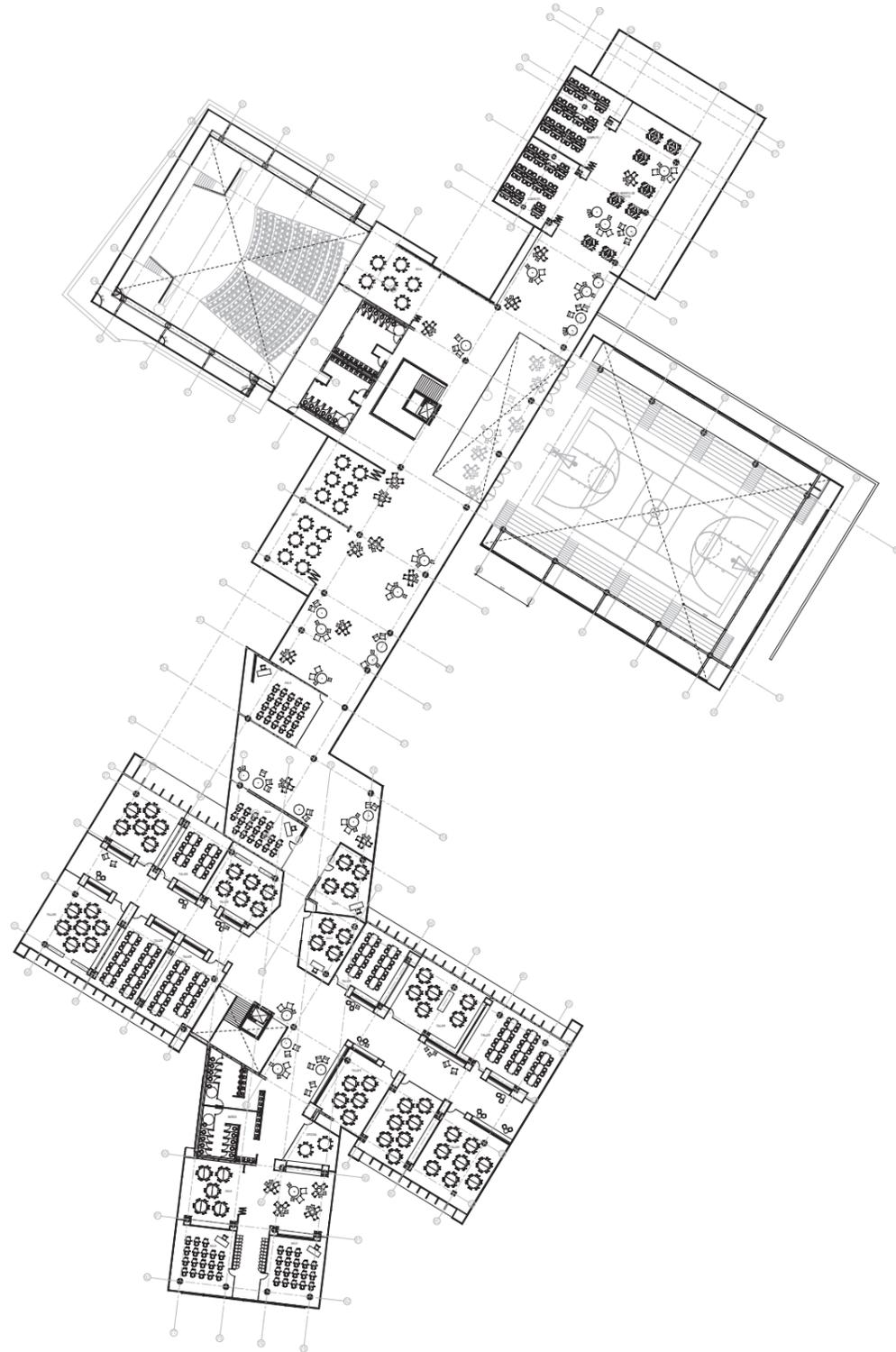
En la planta del segundo nivel se encuentra el área privada de la Biblioteca, tiene un área de lectura y acceso al miniauditorio.

Las 3 modalidades de áreas de trabajo para los estudiantes: aulas, talleres y áreas abiertas de trabajo grupal o libre.

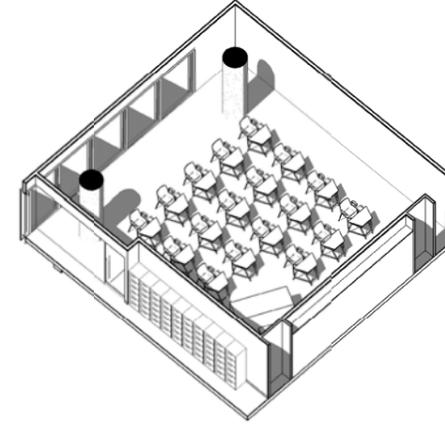


Para el tercer nivel del edificio se maneja planta típica de funciones privadas para los estudiantes, el área norte comprende la función de laboratorio de cómputo y área de consulta.

PLANTA TERCER NIVEL

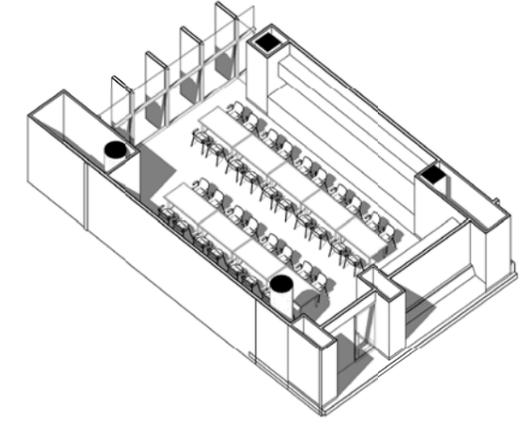


MODALIDADES DE ÁREAS DE TRABAJO PARA AULAS Y TALLERES



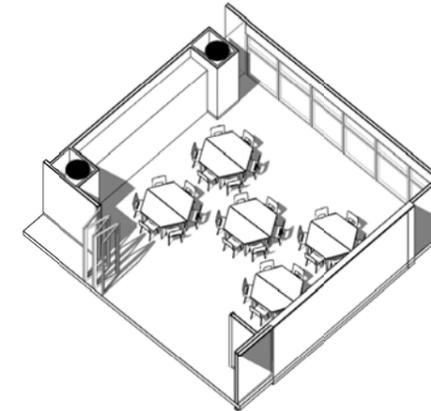
AULA DE TIPOLOGÍA REGULAR

Se trabaja aulas de tipología tradicional para impartir clases magistrales, cuenta de igual forma con mobiliario que se adapta a la reconfiguración para el trabajo grupal, en todos los casos se cuenta con iluminación natural y espacio para proyección.



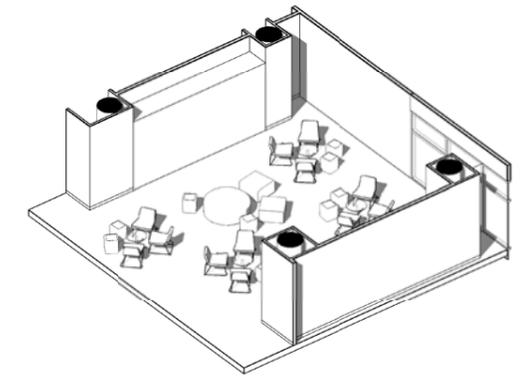
TIPOLOGÍA DE TALLER

Aulas tipo laboratorio, con mesas de trabajo para 4 personas, área de almacenamiento y superficie de trabajo.



SALA MULTIUSO

Se pueden utilizar para el trabajo en grupo, para talleres de trabajo manual. Cuenta con paredes móviles de manera que pueda ser utilizado como área abierta de trabajo.



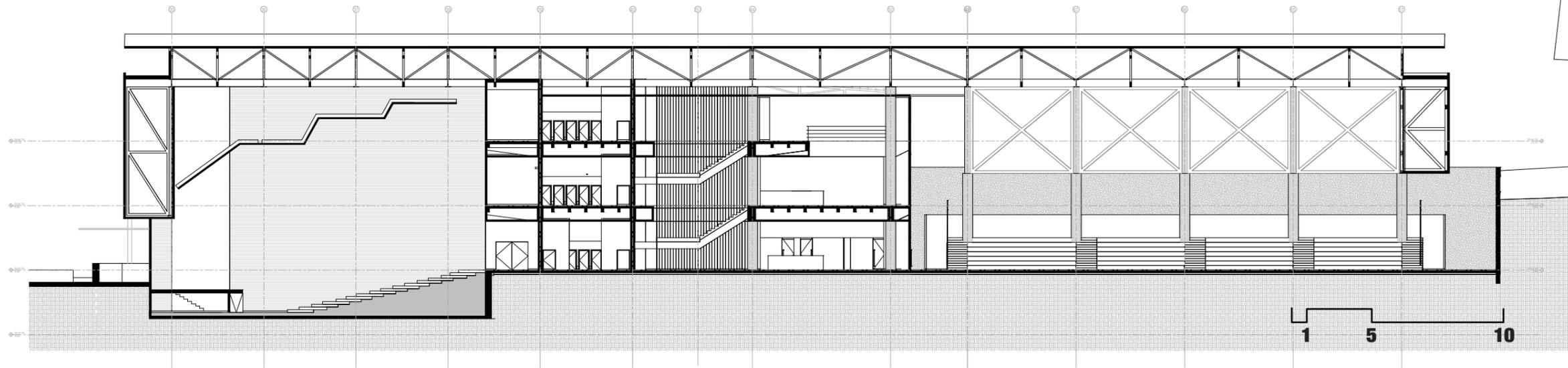
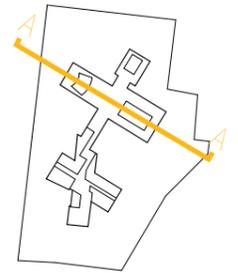
AULA ABIERTA

El área abierta de trabajo se dispone como área libre de configuraciones, cuenta con mobiliario para la estancia de los estudiantes, tanto en periodos de clase como en su tiempo de descanso.



Imagen 109. Plaza Deportiva.

J. CORTE TRANSVERSAL



AUDITORIO

GIMNASIO

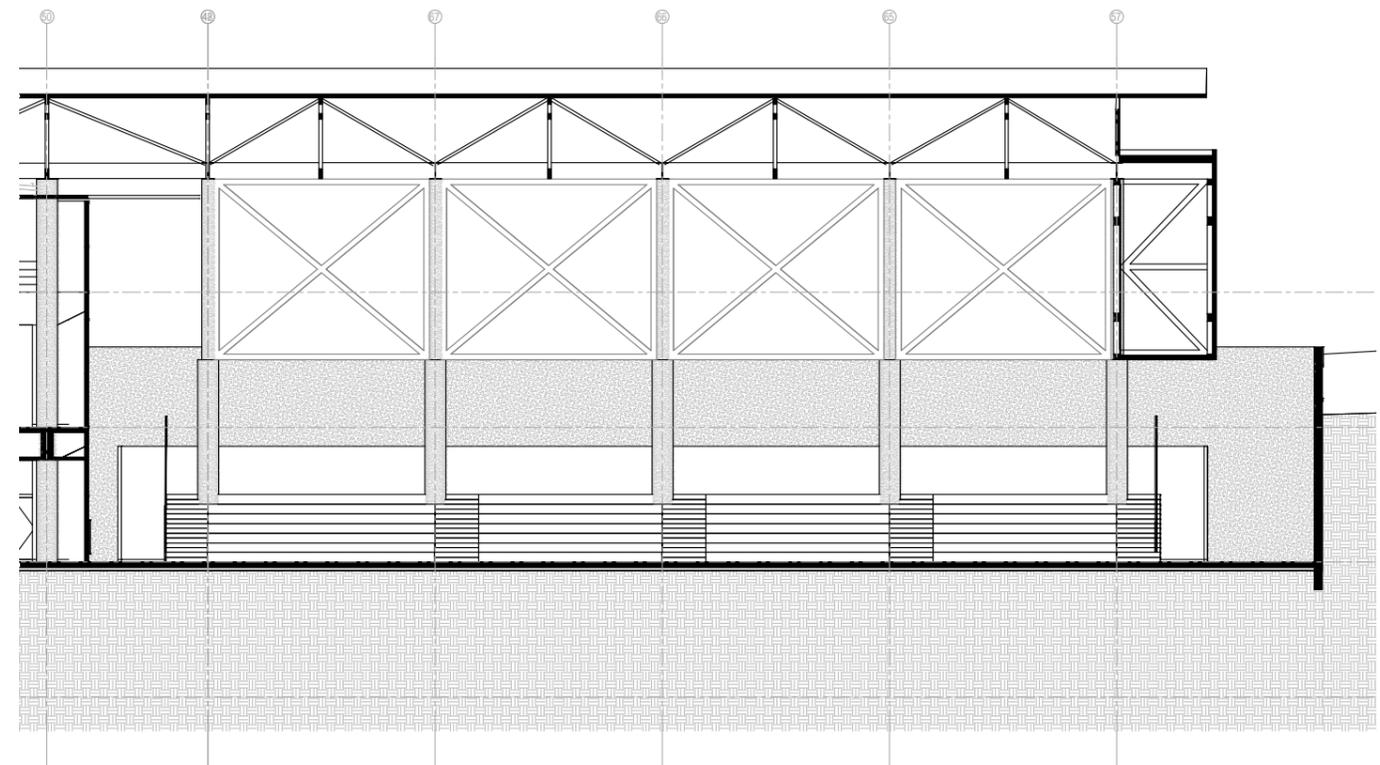
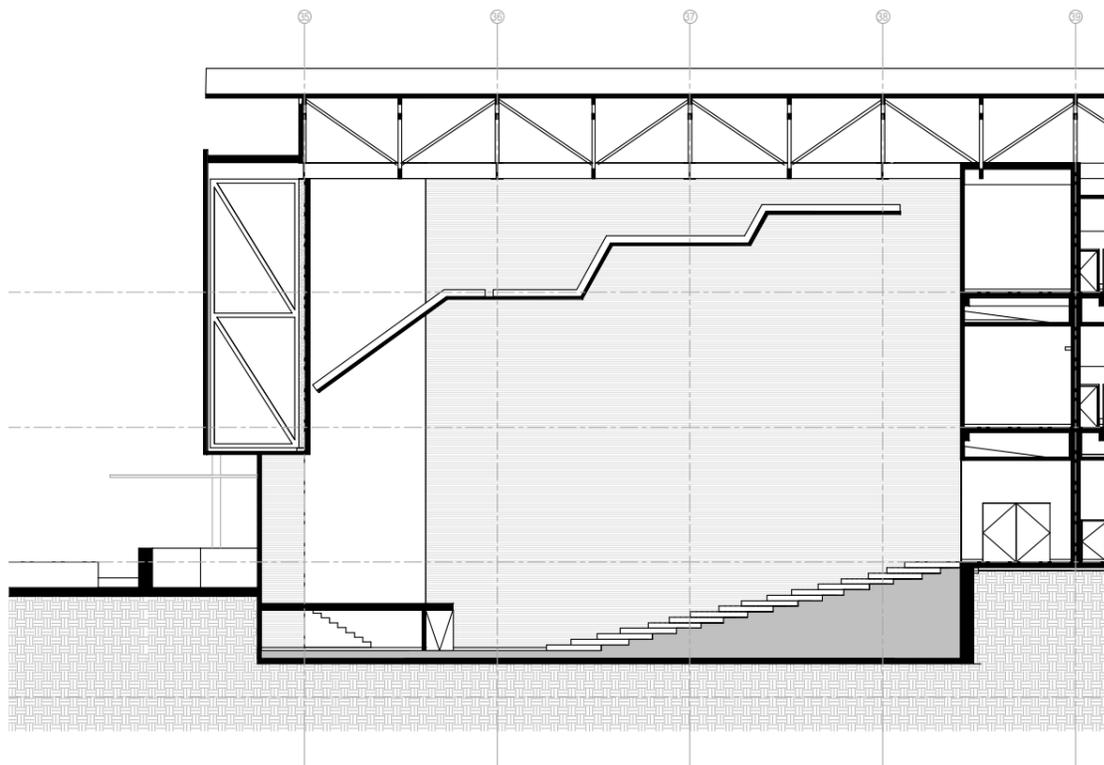
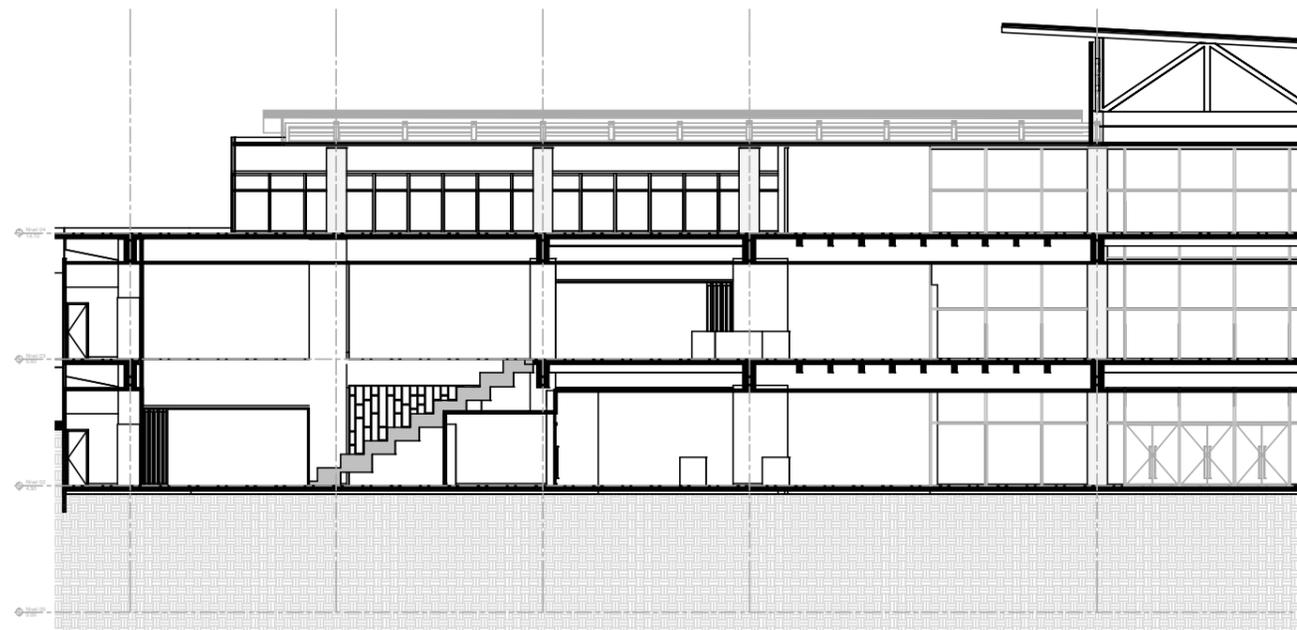
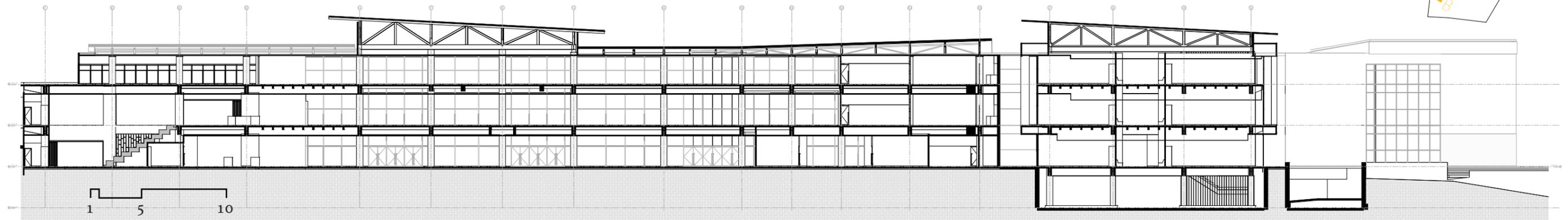
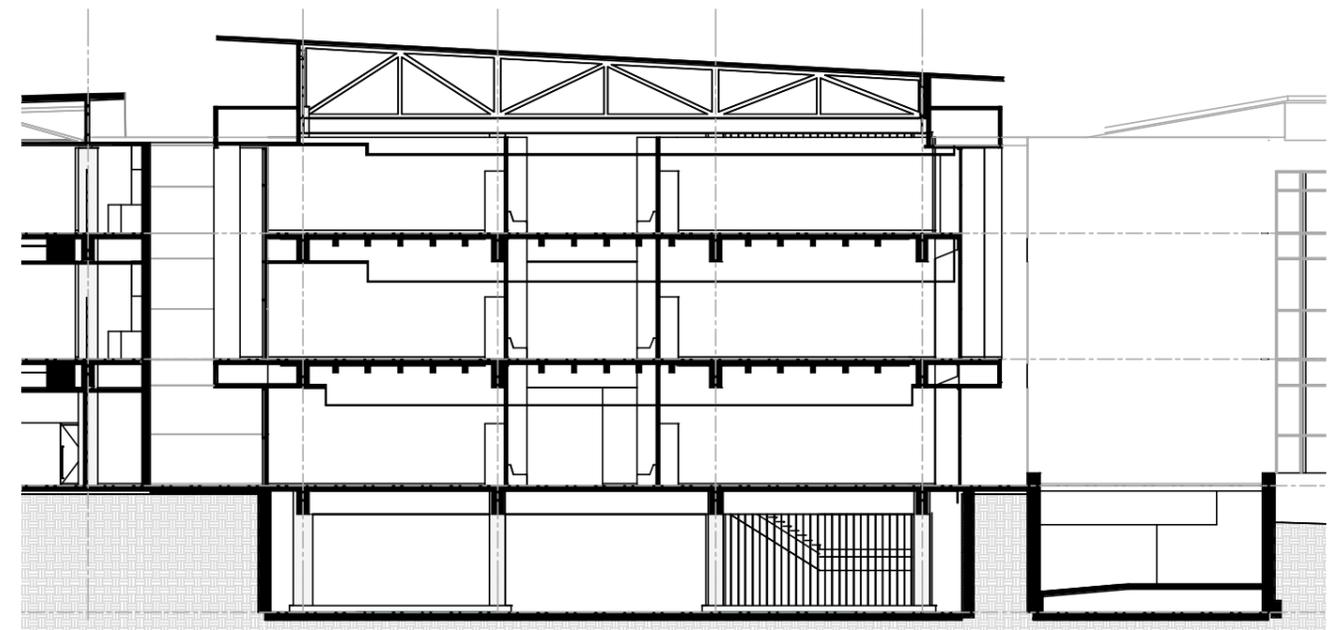


Imagen 110. Corte transversal.

K. CORTE LONGITUDINAL



BIBLIOTECA



TALLERES Y PARQUEO

Imagen 111. Corte longitudinal.

L. PLANTEAMIENTO ESTRUCTURAL

PLANTA ESTRUCTURAL DE ENTREPISO - NIVEL 0

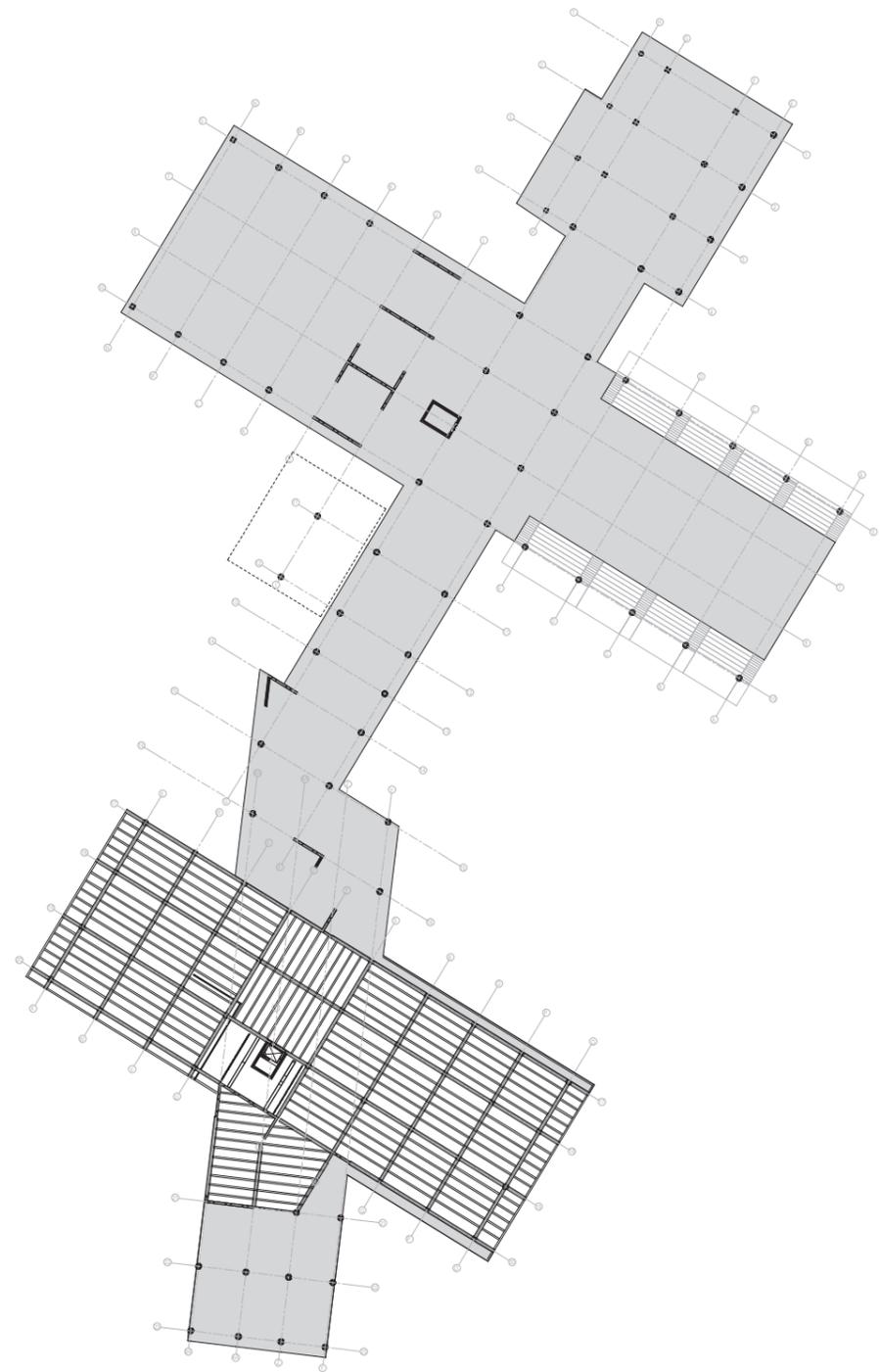


Imagen 112. Planta estructural de entrepiso, nivel 0.

PLANTA ESTRUCTURAL TÍPICA DE ENTREPISO

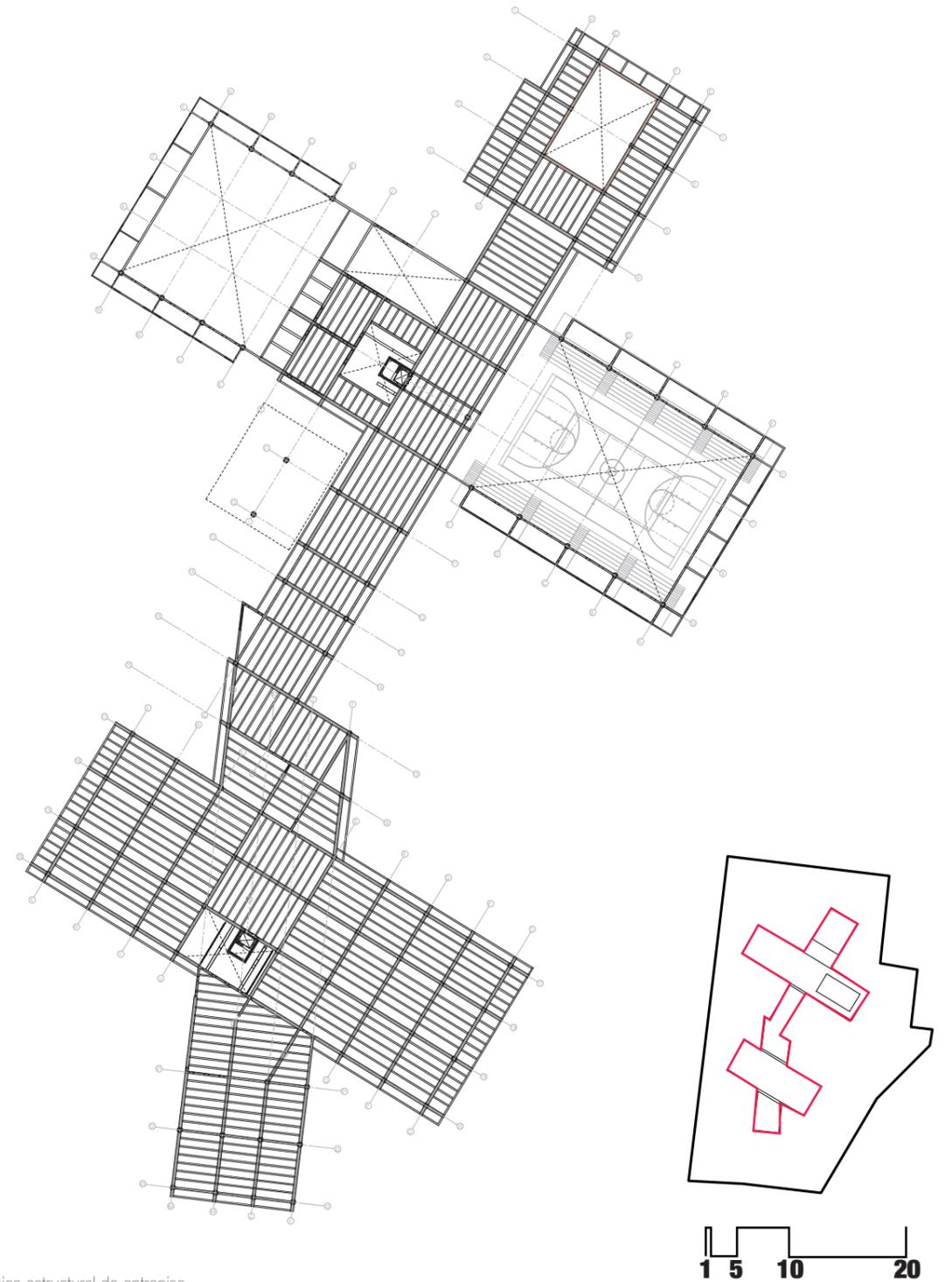


Imagen 113. Planta típica estructural de entrepiso.

PLANTA ESTRUCTURAL DE CUBIERTAS DE TECHO

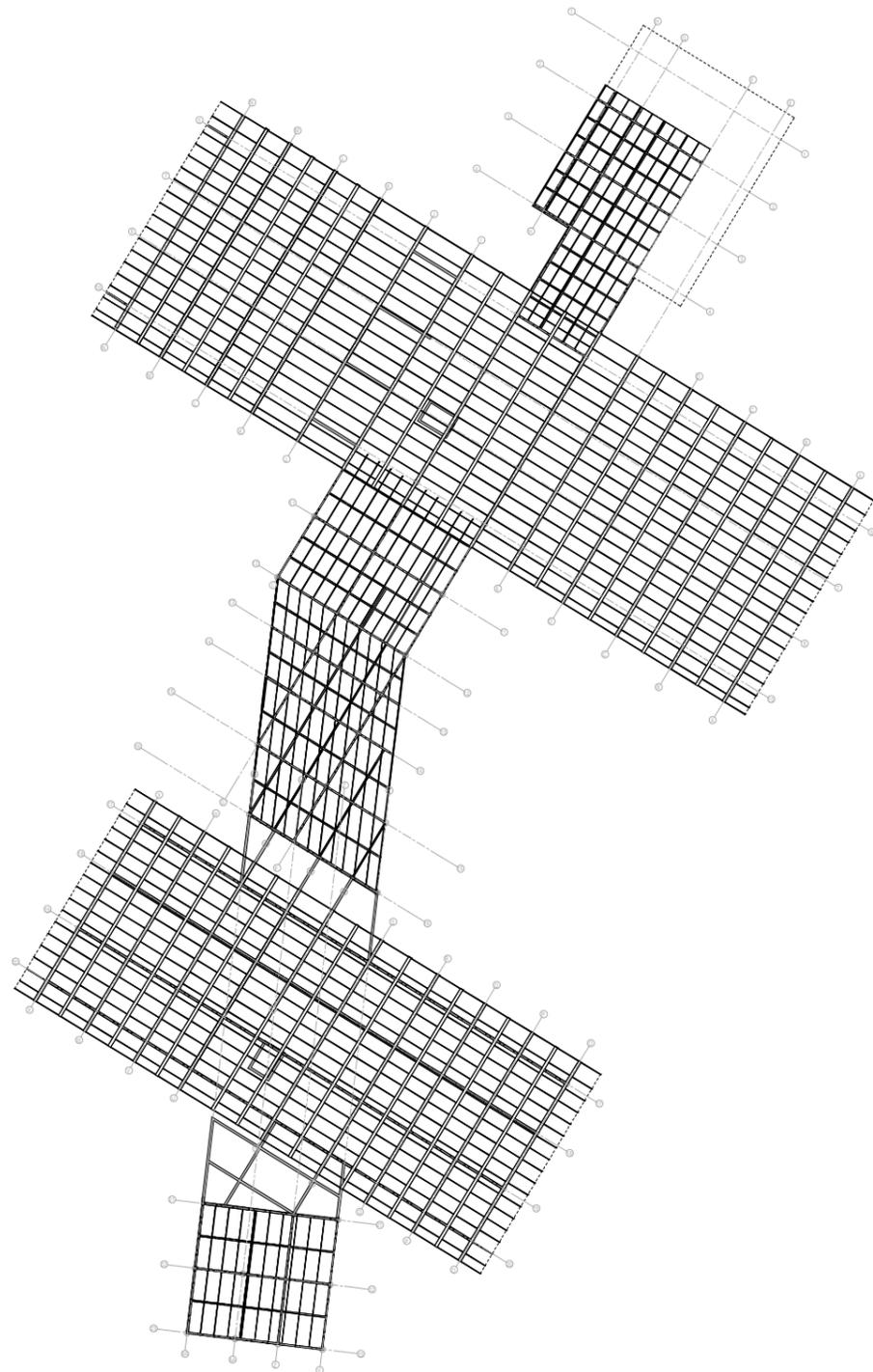


Imagen 114. Planta estructural de cubiertas de techo.

PLANTA DE CUBIERTAS DE TECHO

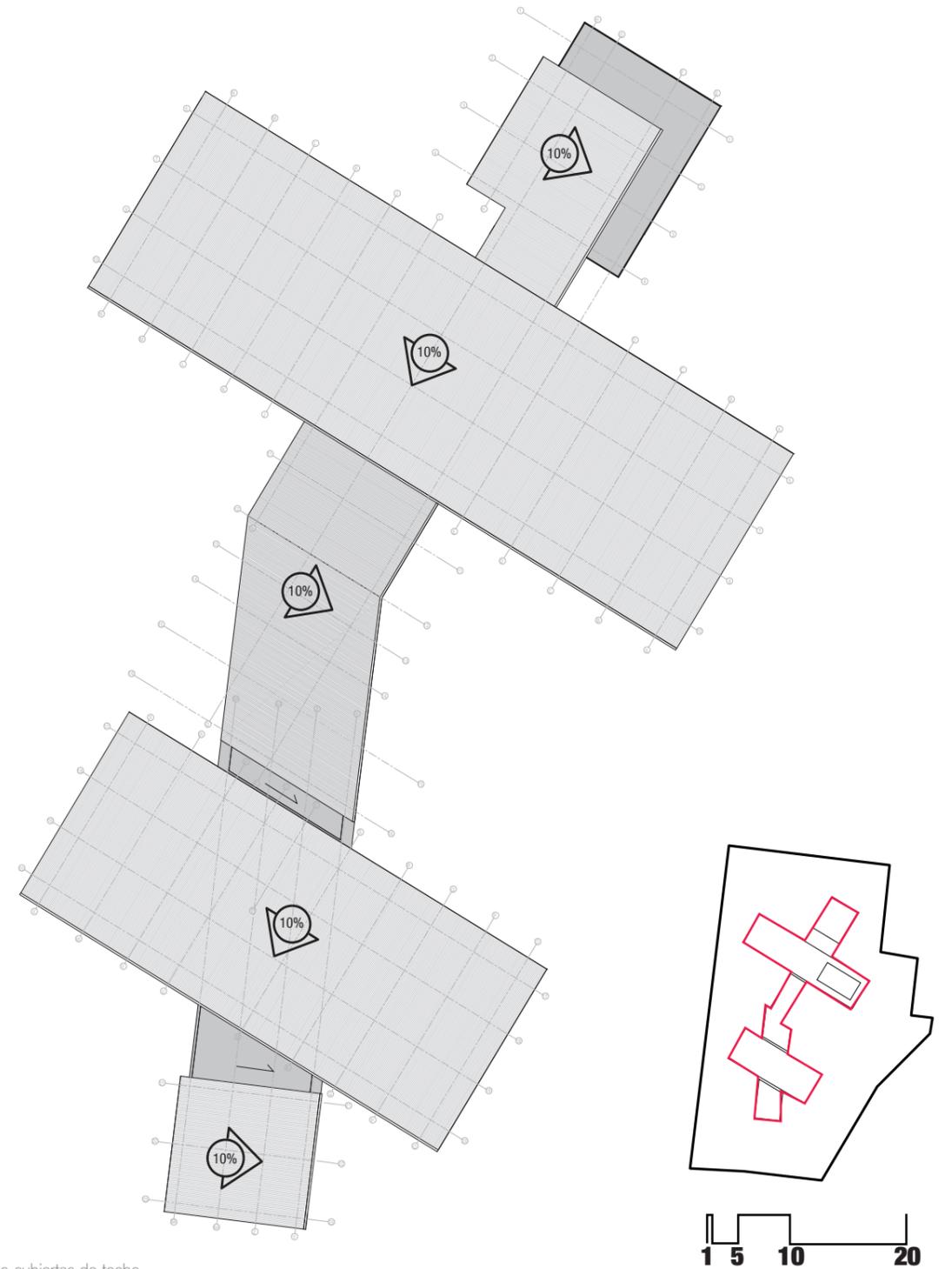


Imagen 115. Planta de cubiertas de techo.

M. CORTES PISO A TECHO

SECCIÓN TÍPICA PARA PERÍMETRO GENERAL DEL EDIFICIO.

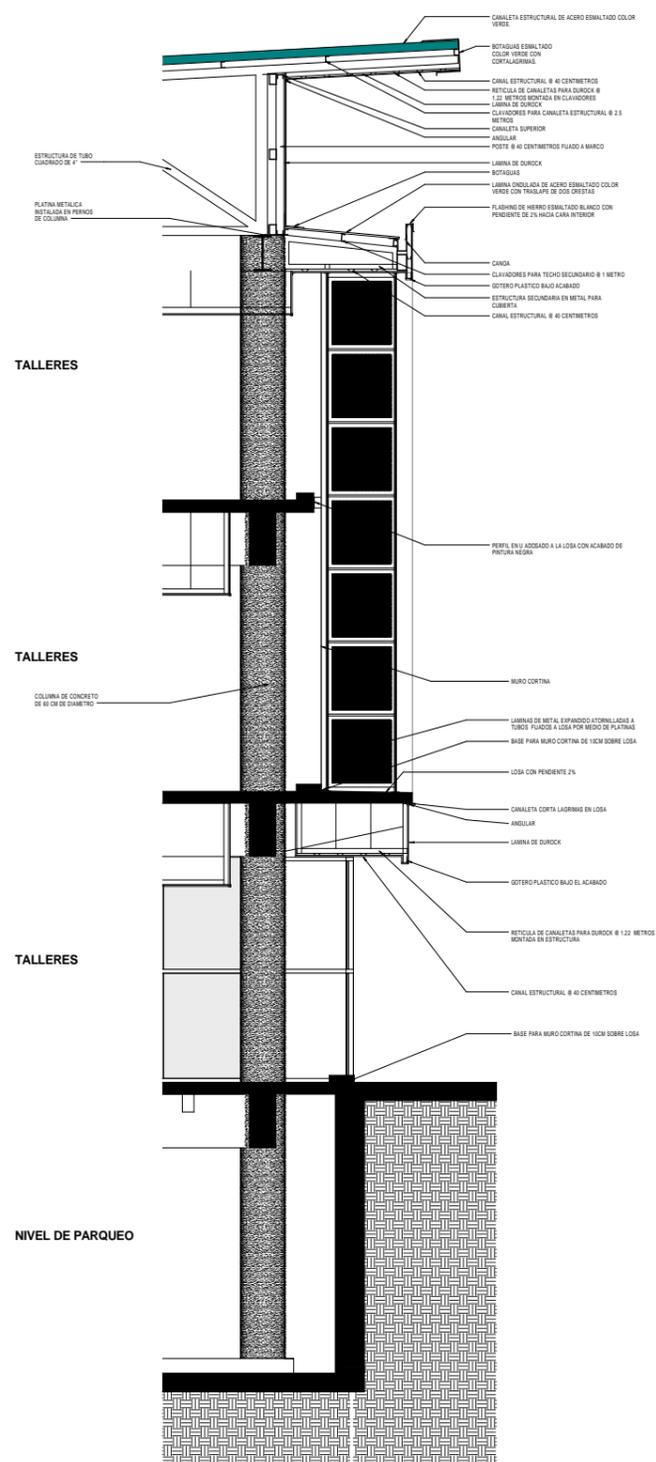


Imagen 116. Detalle típico piso a techo.

La estructura general del edificio se basa en marcos de concreto, con columnas de sección redonda de 60 centímetros de diámetro, vigas de sección general de 80 centímetros de peralte por 40 centímetros de sección, soportando losas de entrepiso de concreto.

Como estructura secundaria general se desarrolla en vigas compuestas de metal para techos.

Las cubiertas del edificio se manejan en general con lámina estructural de techo y losa de concreto para absorber el cambio de dirección en el volumen interior, losas que pueden ser aprovechadas para la ubicación de equipo electromecánico de apoyo a la cocina y equipos de talleres.

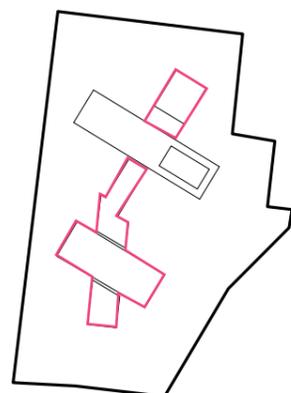
Se hace uso de una segunda cubierta baja como respuesta a la dualidad de cubiertas.

En general los cielo rasos del edificio se trabajan en cielo acústico suspendido con estructuras sólidas en gypsum.

La volumetría se basa en salientes que rompen con la geometría del edificio, esta soportada por estructura liviana de metal.

En cuanto a estrategia pasiva de control de soleamiento se utilizan parasoles metálicos de metal expandido para los dos niveles superiores, soportados por la cubierta secundaria y la losa del segundo nivel.

El volumen subterráneo de parqueos se trabaja en su perímetro con muros de contención y en su estructura interna en la misma estructura general de marcos de concreto del edificio.



VISTA AXONOMÉTRICA DE COMPONENTES ESTRUCTURALES

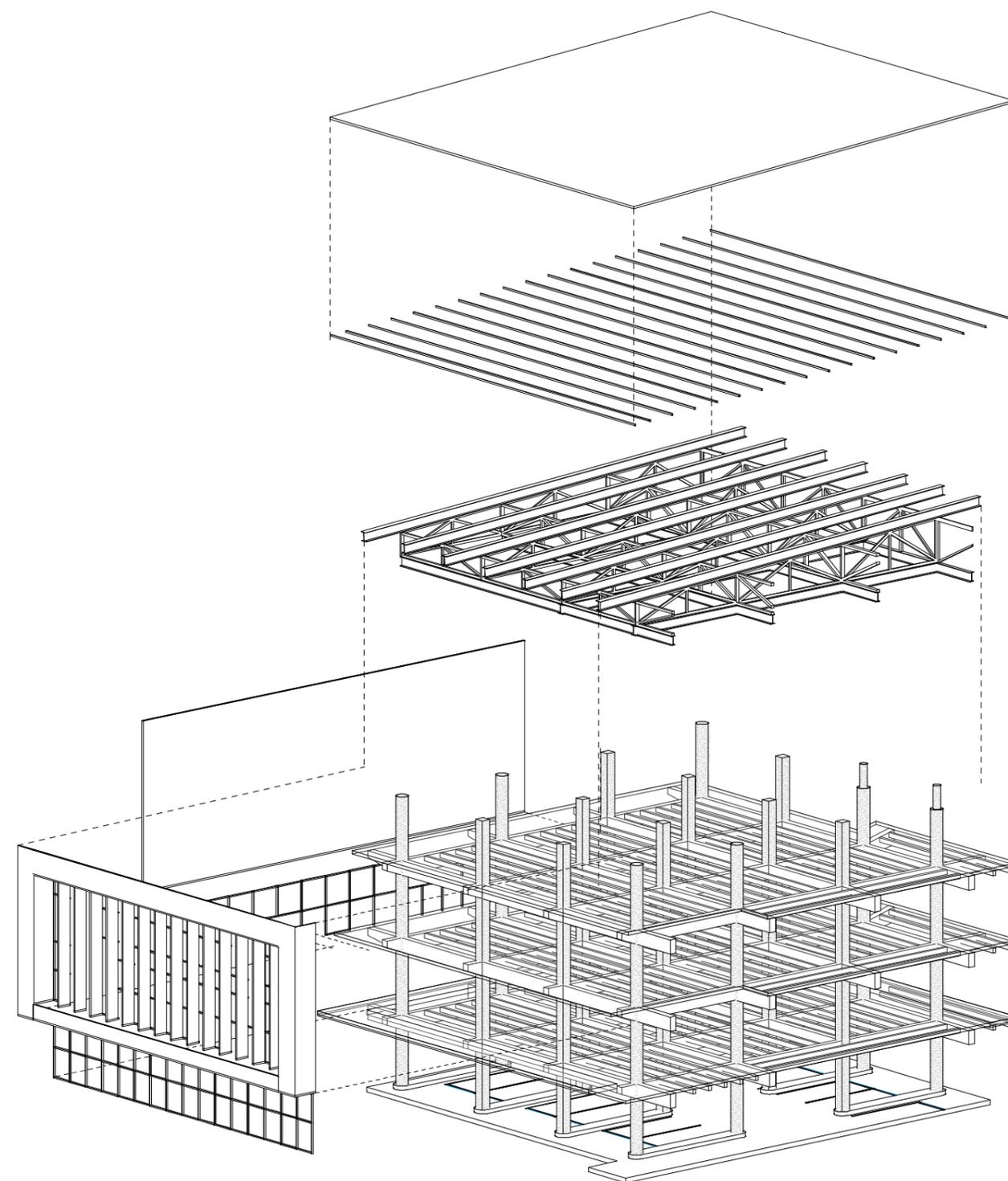
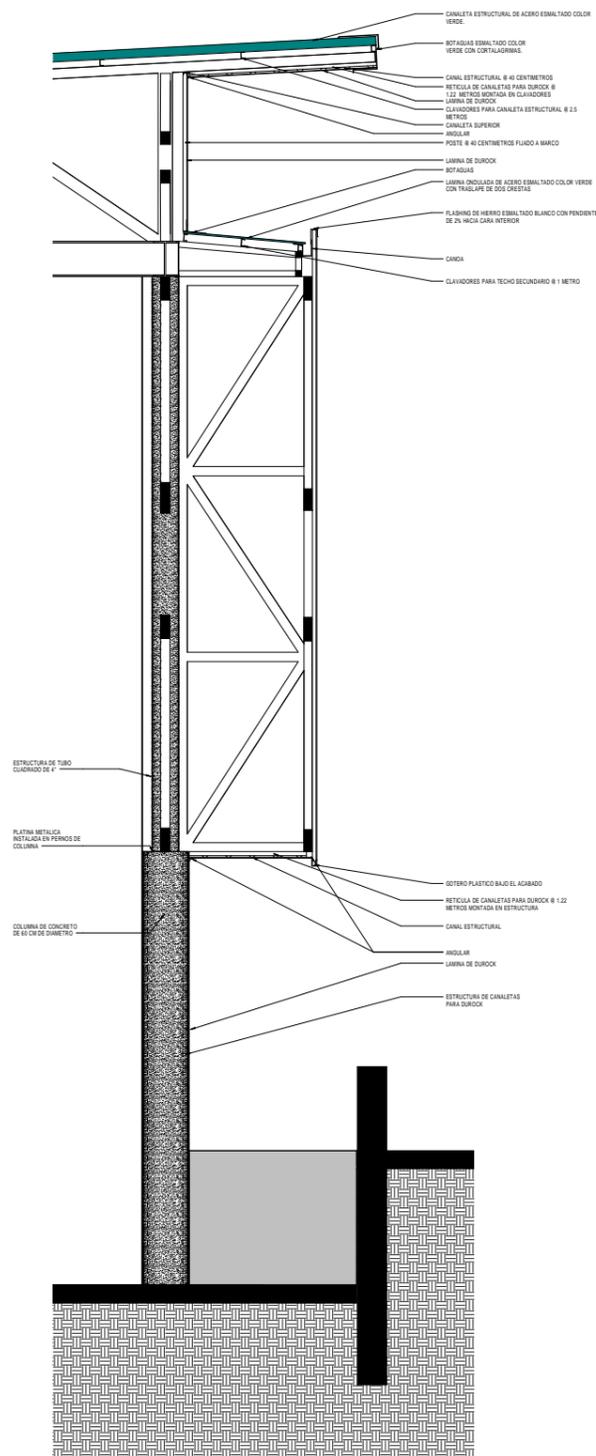


Imagen 117. Axonómico de relación de componentes estructurales.

SECCIÓN TÍPICA PARA PERÍMETRO GENERAL DE AUDITORIO Y GIMNASIO.



El sistema estructural atípico del edificio se utiliza en los volúmenes del gimnasio y auditorio, se basa en la estructura general del edificio, a partir de los 4 metros desde el nivel 0 (nivel de acceso general) se utiliza estructura metálica y estructura liviana que soporte los volúmenes salientes de la fachada.

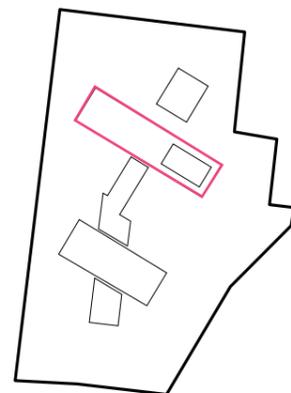


Imagen 118. Detalle típico piso a techo.

VISTA AXONOMÉTRICA DE COMPONENTES ESTRUCTURALES

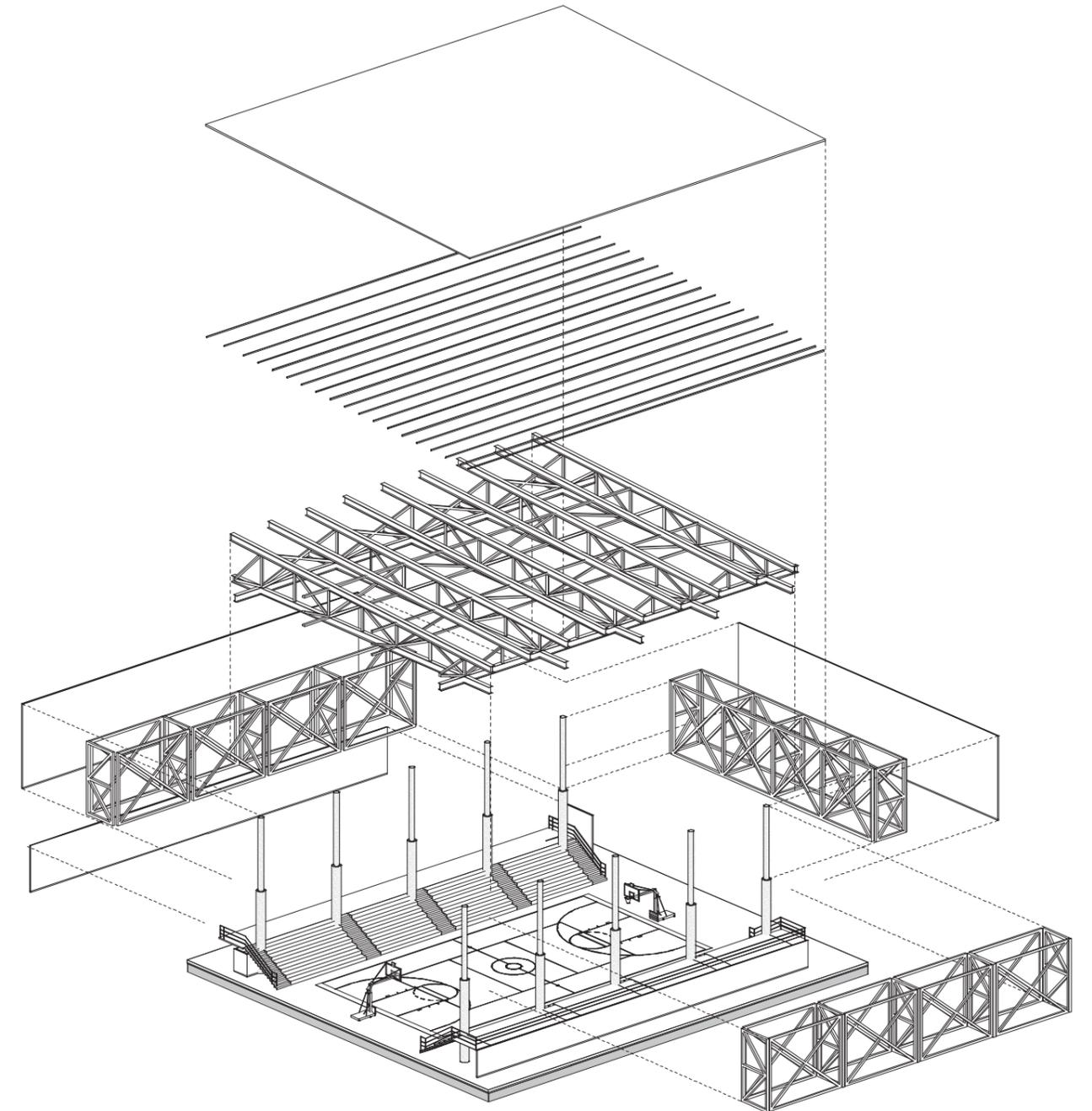


Imagen 119. Axonómico de relación de componentes estructurales.

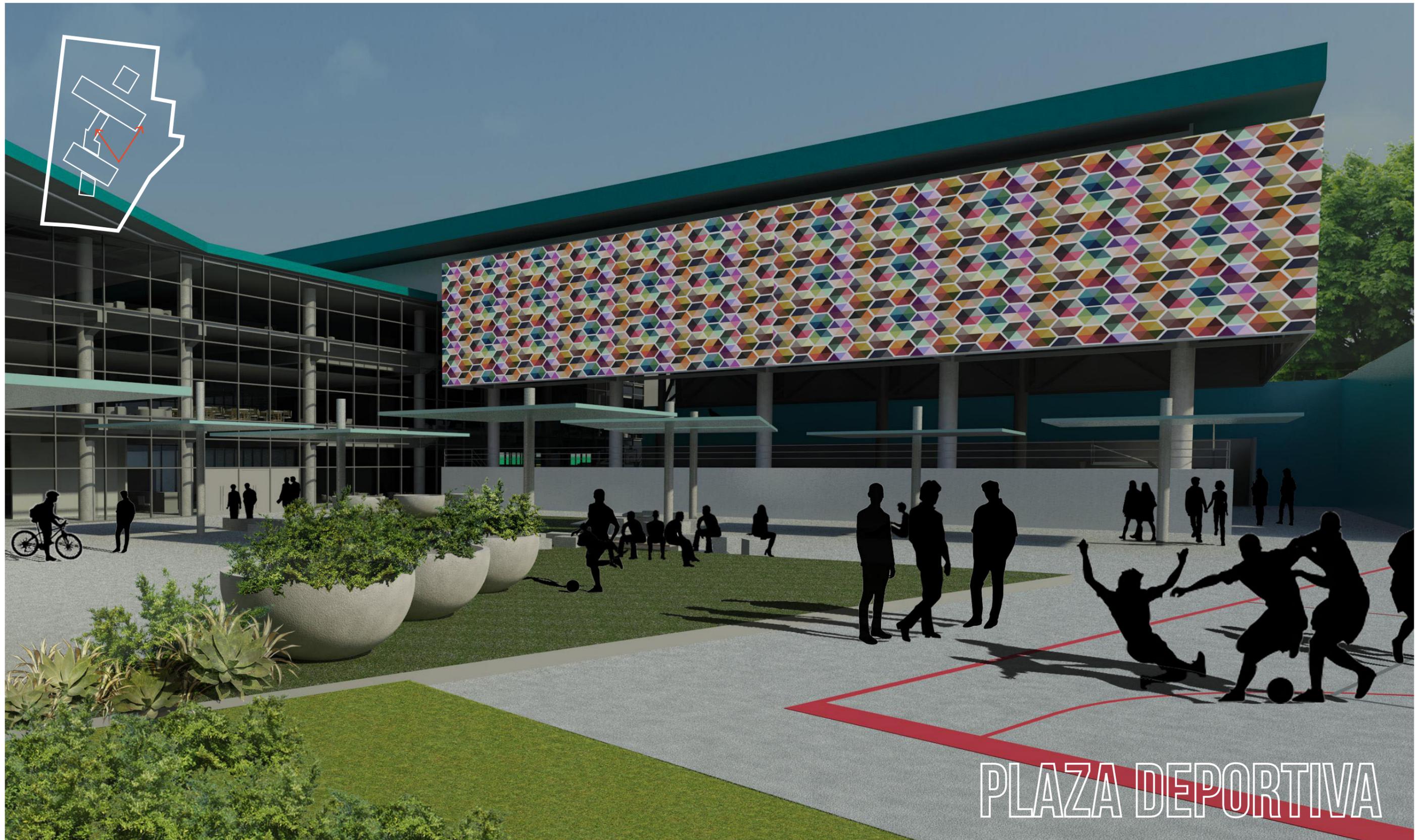


Imagen 120. Plaza Deportiva.



PLAZA ACCESO

Imagen 121. Plaza Acceso.



PLAZA ACCESO

Imagen 122. Plaza Acceso.

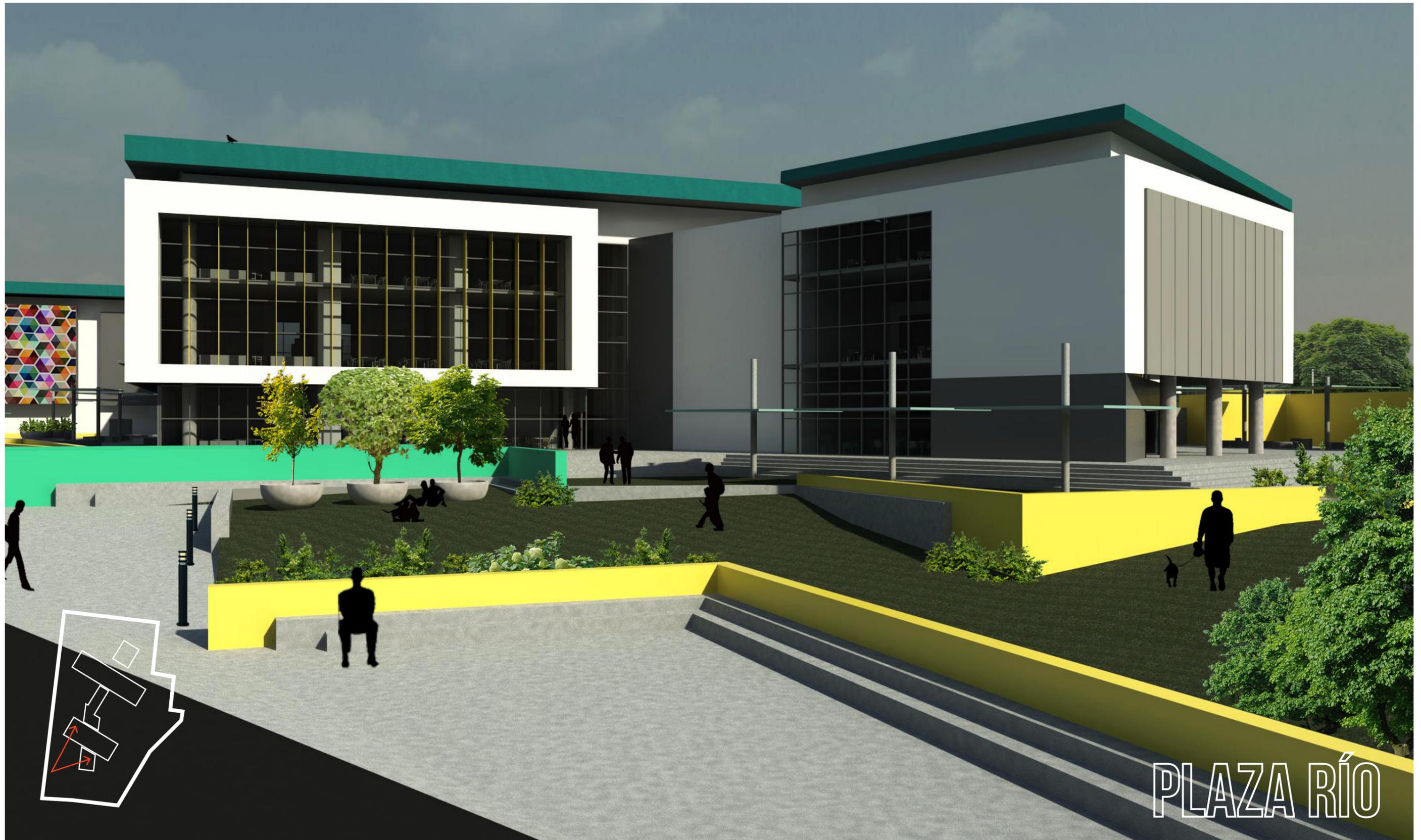


Imagen 123. Plaza Río.

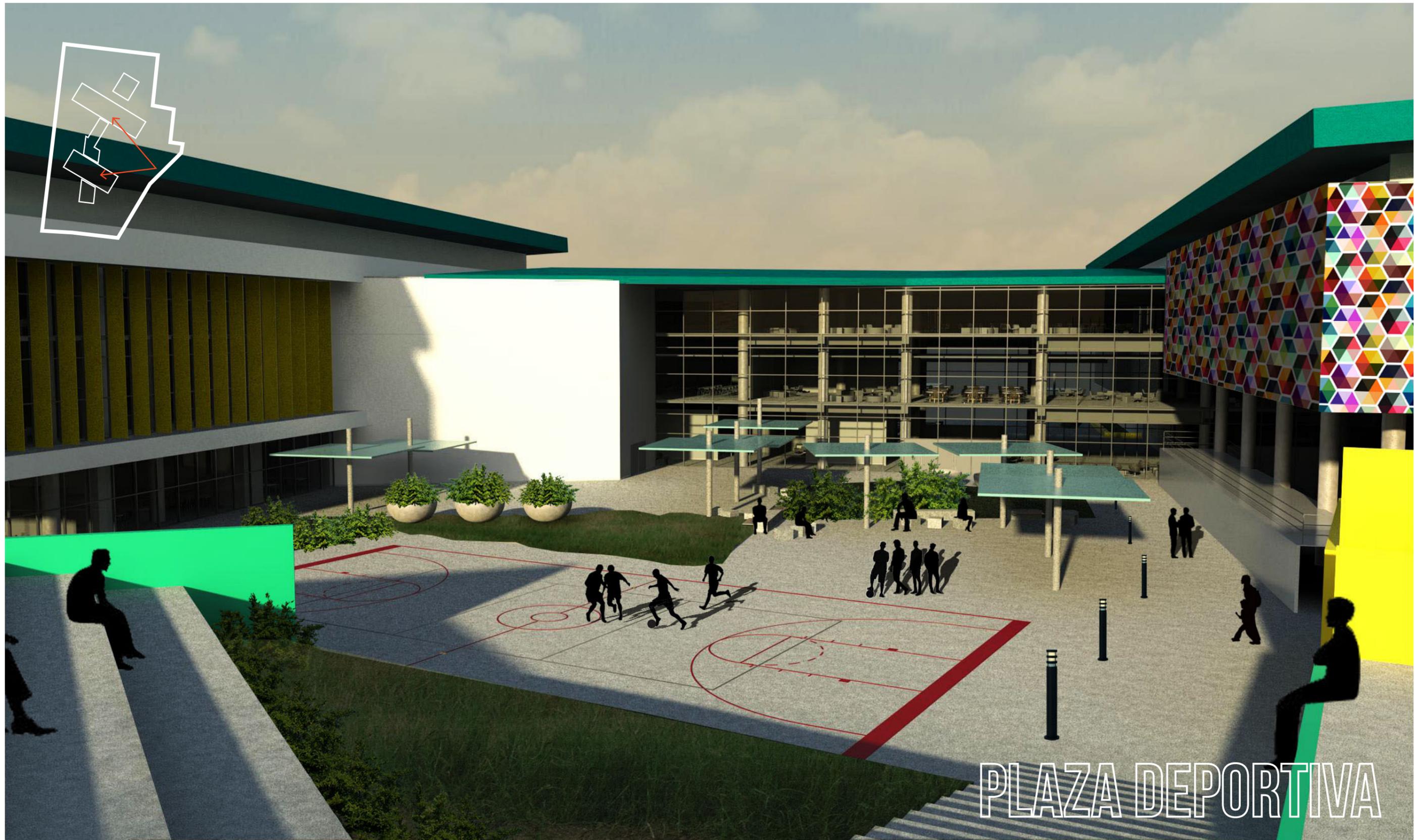


Imagen 124. Plaza Deportiva.

7

CAPÍTULO 07. **REFERENCIAS**

07.01. BIBLIOGRAFIA

Acuña, C. Coronado: ¿tenemos el modelo de desarrollo que queremos? El Coronadeño. Vol. 155, pag 5.

Alexander, C. (1977). A pattern language. Vol. 2, 1era ed. Berkeley, Carolina.

Alexander, C. (1979). The timeless way of building. Vol. 1, 1era ed. New York.

Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo. (2012). Educación en Costa Rica. Departamento de Investigación. Obtenido de www.cinde.org

Consejo Superior de Educación. El centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense 2008. Obtenido desde <http://www.mep.go.cr/politica-educativa>.

Ellin Nan. (2005). Urbanismo Integral. Acupuntura urbana: espacios multifuncionales.

Espinoza, J. Modelo Educativo: Integralidad entre los Espacios Educativos Tradicionales y los Procesos de Aprendizajes Holistas en las Ciencias Agrarias para la Finca experimental Santa Lucía de la Universidad Nacional. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura. Universidad de Costa Rica.

Gausa, M; Guallart, V; Muller, W; Soriano, F; Porras, F; Morales, J. (2000). Diccionario Metápolis de arquitectura avanzada. Barcelona.

Herrera, M. (2012). Liberia: Complejo Deportivo. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura. Universidad de Costa Rica.

Jimenez, Gaete (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. Revista electrónica EDUCARE, vol 17, num 1. Obtenido desde <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/4975/4769>.

Le Corbusier. (1926). 5 puntos de una nueva arquitectura.

Ministerio de Educación Pública para la formulación de la estrategia en el Centro Educativo. 2011. Costa Rica. Obtenido desde <http://www.mep.go.cr/programas-y-proyectos/programa-convivir>.

Ministerio de Educación Pública. Guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el centro educativo. 2011. Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. Líneas Estratégicas del MEP 2010-2014. Obtenido desde <http://www.mep.go.cr/lineas-estrategicas-2010-2014>.

Morgan, D. (2006). Los usuarios del espacio público como protagonistas en el paisaje urbano. Vol. 8. Pag. 34-41. Bogotá, Colombia.

Muñoz, G. (2012). Centro de Investigación Interdisciplinar y Divulgación de la Ciencia para el Instituto Tecnológico de Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura. Universidad de Costa Rica.

Norberg, S. (2000). Los principios de la arquitectura moderna. Edición en español. Barcelona.

OCDE. (2011). Centros Privados ¿A quién benefician?. Pisa en Focus. Obtenido de www.oecd.org

Organización de Estados Iberoamericanos. (1997). Informe OEI. Obtenido de www.oei.es

Programa Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. Estado de la Educación Costarricense. Cuarta Edición, 2013. Costa Rica.

Ramírez, M. (2013). Parque Cultural de Belén. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura. Universidad de Costa Rica.

Rojas, L. Nota del editor. El Coronadeño. Vol 156, pag. 2.

Sánchez, V. (2013). Tirrasas: Articulando Comunidades, infraestructura comunal flexible. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura. Universidad de Costa Rica.

