

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ingeniería
Escuela de Arquitectura

Proyecto final de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura

***“Proyecto de Renovación del Campo Escuela Yöri
de Guías y Scout de Costa Rica.”***

Aram Joel Madriz Alvarado
Carné: A83630

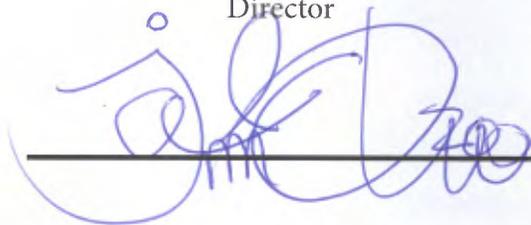
2019

Leyenda

“Yörí” es un vocablo que usaban los indígenas Votos de la zona de Sarapiquí para darle la bienvenida a sus visitantes.”

COMITÉ ASESOR DEL PROYECTO

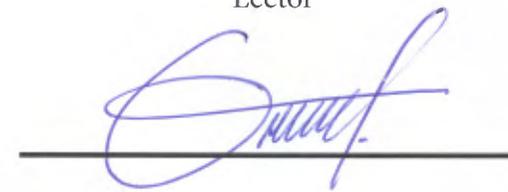
Dr. José Aquiles Villarreal Montoya
Director



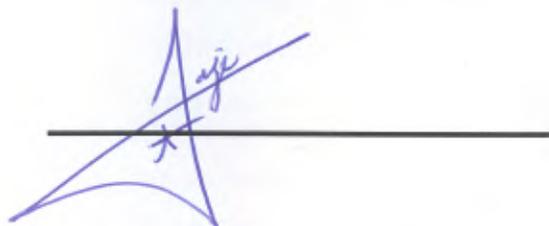
Arq. Jorge Grane del Castillo
Lector



Arq. Omar Chavarria Abarca
Lector



M.Sc. Jeffrey Antonio Jacobo Elizondo
Lector Invitado



Arq. Rodrigo Mora Rodríguez
Lector Invitado



Defensa pública realizada el día 07 de Febrero del 2019
en la Sede Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica

AGRADECIMIENTOS

Realizar mi trabajo final, fue una etapa difícil que no hubiera podido lograr sin el apoyo de muchas personas, pero en especial quiero darle las gracias a mis amigos por siempre apoyarme de muchas formas. Agradecer a mi madre por ser una mujer increíble que me enseñó a no rendirme y a luchar por lo que quiero. También agradecerle a mi pareja por ser un apoyo incondicional, que vivió todo mi proceso, que trasnochó conmigo y que siempre ha estado a la par mía. De corazón no tengo como pagarle todo el apoyo que me dio y me ayudó a crecer como persona y profesional. Finalmente, gracias a la vida por ponerme gente en el camino que me han hecho ser un mejor profesional.

DEDICATORIA

Ser Scout es una forma de vida en la cual uno aprende, vive y conoce gente que le cambia la vida y lo acompaña a través del tiempo creciendo en equipo descubriéndose como familia hasta formar lazos casi inquebrantables. Es una experiencia que me ha llenado de amor y de personas increíbles que me han hecho ser lo que soy hoy en día, eso es lo que me interesa dejarle a esas nuevas generaciones que van a vivir el movimiento Guía y Scout.

El estar bajo la luz de la fogata con el calor de esos amigos inolvidables, compartir esas noches estrelladas mientras se habla de una historia única una y otra vez, el aprender haciendo como equipo para ganar un reto o enfrentar un objetivo en común.

El reírse de quedar lleno de barro y enojarse de que las cosas no salieron como lo esperado, eso son los Scouts una familia llena de experiencias de emociones. Eso es lo que más me interesa transmitir con ese diseño el juego el descubrir el reír, el viaje que ha sido y será para todas esas nuevas generaciones .

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	01
Introducción “Movimiento Guías y Scout.”	02
Reseña y aparición del campo Escuela Yori.....	04
PROBLEMÁTICA	09
DELIMITACIONES DEL PROYECTO	12
Delimitación Espacial	13
Delimitación climática de diseño en la zona	15
Estrategias Climáticas de diseño para la zona de estudio	15
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	16
ANTECEDENTES	19
Antecedentes en Costa Rica.	20

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	27
Educación No formal y El método Guías y Scout.....	28
Programa Educativo Guías y Scout.	31
Características del Programa Educativo	31
Aprendizaje no formal dentro del movimiento.....	33
El Método Guía y Scout	35
La Vida al Aire Libre.	38
La Recreación	39
 ESTUDIOS DE CASO	 40
Tolmers Scout Camp & Activity Centre.....	44
Centro de Capacitación Indígena Kăpäclăjui.	47
DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
 PROPUESTA DE DISEÑO CAMPO ESCUELA YÖRÍ.....	 74
 BIBLIOGRAFÍA	 91

ÍNDICE DE IMÁGENES, TABLAS Y MAPAS

Imagen n°01. <i>Concentracion del dia del pensamiento.</i>	02
Imagen n°02.	03
Imagen n°03. <i>Rancho principal y oficinas</i>	04
Imagen n°04. <i>Sub Campo Maya.</i>	06
Imagen n°05. <i>Ranchos existentes.</i>	06
Imagen n°06. <i>Oficina Administrativa del Campo Escuela.</i>	10
Imagen n°07. <i>Conceptualizacion de campamento</i> 11 Imagen n°08. <i>Primeras intenciones de instalaciones</i>	11
Imagen n°09. <i>Ambientes de Yöri</i>	14
Imagen n°10. <i>Ambientes de Yöri</i>	14
Imagen n°11. <i>Ambientes de Yöri.</i>	14
Imagen n°12. <i>Ambientes de Yöri</i>	14
Imagen n°13. <i>Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.</i>	21
Imagen n°14. <i>Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.</i>	21
Imagen n°15. <i>Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.</i>	22
Imagen n°16. <i>Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.</i>	23
Imagen n°17. <i>Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.</i>	23
Imagen n°18. <i>Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.</i>	23
Imagen n°19. <i>Instalaciones de Campamento Roble Alto</i>	24
Imagen n°20.a. <i>Instalaciones de Campamento Roble Alto.</i>	26
Imagen n°20.b. <i>Instalaciones de Campamento Roble Alto.</i>	26
Imagen n°21. <i>Actividades en Manada.</i>	29
Imagen n°22. <i>Pareded Escalada Campo Escuela Iztarú.</i>	29
Imagen n°23. <i>Construcciones.</i>	32
Imagen n°24.	34
Imagen n°25. <i>Juegos en lodo</i>	36
Imagen n°26. <i>Campamento</i>	37

Imagen n°27. <i>Cabañas</i>	40
Imagen n°28. <i>Campamento</i>	40
Imagen n°29. <i>Centro de Capacitación Indígena Kăpäclăjui.</i>	40
Imagen n°30. <i>Cancha de multiuso</i>	42
Imagen n°31. <i>Capilla</i>	42
Imagen n°32. <i>Cabañas</i>	42
Imagen n°33. <i>Bosque</i>	42
Imagen n°34. <i>Diagrama de Actividades</i>	43
Imagen n°35. <i>Mapa del sitio de Tolmers</i>	45
Imagen n°36. <i>Área de acampar</i>	45
Imagen n°37. <i>Kayak, actividades acuáticas</i>	45
Imagen n°38. <i>Bosque de Reforestacion</i>	45
Imagen n°39. <i>Diagrama de Actividades</i>	46
Imagen n°40. <i>Costado del Centro de Capacitación Indígena Kăpäclăjui</i>	47
Imagen n°41. <i>Elevación del Centro de Capacitación Indígena Kăpäclăjui</i>	48
Imagen n°42. <i>Isométrico de materialidad</i>	49
Imagen n°43. <i>Croquis de propuesta de conjunto</i>	55
Imagen n°44. <i>Croquis de diseño climático</i>	64
Imagen n°45. <i>Granjas de Cerdos</i>	65
Imagen n°46. <i>Granja de Cabras</i>	66
Imagen n°47-49. <i>Croquis Diseño Climático</i>	67
Imagen n°50. <i>Paisaje Existente</i>	68
Imagen n°51. <i>Ejemplo de Fogata circular</i>	69
Imagen n°52. <i>Fogata</i>	69
Imagen n°53-54. <i>Ejemplos de conectores</i>	70
Imagen n°55. <i>Croquis de Conectores</i>	70

Imagen n°56. <i>Diagrama de Actividades.</i>	72
Imagen n°57. <i>Croquis de propuesta</i>	74
Imagen n°58. <i>Render de la propuesta</i>	78
Imagen n°59. <i>Render de la propuesta Área de comedor.</i>	80
Imagen n°60. <i>Render de la propuesta. Área de cuerdas altas y canchas.</i>	82
Imagen n°61. <i>Render de la propuesta. Área de granjas educativas.</i>	84
Imagen n°62. <i>Render de la propuesta. Áreas habitacionales</i>	86
Imagen n°63. <i>Render de la propuesta. Áreas habitacionales</i>	88
Mapas y tablas n°01. <i>Mapa existente del sitio.</i>	07
Mapas y tablas n°02. <i>Mapa de Ubicación Geográfica de la propiedad.</i>	08
Mapas y tablas n°03. <i>Mapa de Ubicacion</i>	56
Mapas y tablas n°04. <i>Mapa del sitio de existente en Yori.</i>	57
Mapas y tablas n°05. <i>Áreas de desarrollo del Campo Escuelo Nacional Yori</i>	58
Mapas y tablas n°06. <i>Tabla resumen del plan general de desarrollo del campamento Yori.</i>	59
Mapas y tablas n°07. <i>Programa Arquitectonico</i>	60
Mapas y tablas n°08. <i>Mapa de propuesta de zonificacion diseñada</i>	63
Mapas y tablas n°09. <i>Tipos de Usuarios</i>	71
Mapas y tablas n°10. <i>Planta de conjunto diseñada</i>	75
Mapas y tablas n°11. <i>Planta de conjunto zonificación</i>	76
Mapas y tablas n°11. <i>Planta de conjunto ampliada. Área de talleres y aulas.</i>	77
Mapas y tablas n°12. <i>Planta de conjunto ampliada. Área de comedor.</i>	79
Mapas y tablas n°13. <i>Planta de conjunto ampliada. Área de cuerdas altas y canchas.</i>	81
Mapas y tablas n°14. <i>Planta de conjunto ampliada. Área de granjas educativas.</i>	83
Mapas y tablas n°15. <i>Planta de conjunto ampliada. Áreas habitacionales.</i>	85
Mapas y tablas n°16. <i>Planta de conjunto ampliada. Áreas habitacionales.</i>	87

Glosario de definiciones

B.P: Robert Baden-Powell.

Escultismo¹: Movimiento juvenil internacional que pretende la formación integral del individuo mediante actividades de grupo y la vida en contacto con la naturaleza.

Guidismo²: paralelo femenino del Escultismo en su fundación.

Boys scout: Jóvenes y niños que pertenecen al movimiento Scout.

Guias Scout: Jóvenes y niñas que pertenecen al movimiento Guias Scout.

Guias y Scout de Costa Rica³: Organización Nacional encargada de brindar el programa Scout y Guia, pero de una forma conjunta.

Receptores de programa: Jóvenes entre 8 y 21 años de edad que son miembros del movimiento Guias y Scout de Costa Rica.

Dirigentes: Son los miembros adultos del movimiento Guias y Scout que se encargan de impartir la formación a los receptores de programa.

GSCR: Guías y Scout de Costa Rica.

CNS: Centro Nacional Scout.

CENY: Campo Escuela Nacional Yöri.

¹ Misión, Visión y Estrategia | Scout.org. (2016). Scout.org. Retrieved 23 November 2016, from <https://www.scout.org/es/node/139>

² World Association of Girl Guides and Girl Scouts - Nuestro mundo. (2016). Web.archive.org. Retrieved 23 November 2016, from <http://web.archive.org/web/20120619070658/http://www.wagggsworld.org/es/world>

³ Campo Escuela Nacional Yöri (2016). Campo Escuela Nacional Yöri | Siempre Listos. Siempre Listos. Retrieved 16 September 2016, from <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-yori-2>

RESUMEN

El ***“Proyecto de Renovación del campo escuela Yori de Guías y Scout de Costa Rica.”***

Es una propuesta con fin académico con el cual se pretende hacer un planteamiento de diseño arquitectónico para el sitio, buscado solucionar las diferentes problemáticas que se presentan en el sitio a nivel arquitectónico.

El campo escuela es un espacio que funciona para educar y recrear a jóvenes y adultos que son parte del movimiento guías y scout en todo el mundo y a personas afines. Una característica de suma importancia en el campo escuela, es que pueda brindar un diálogo directo entre la persona y su conexión con la naturaleza, por lo que la idea de propiciar instalaciones que tenga ese carácter comunicador es de vital importancia en el diseño arquitectónico. Se espera como resulta plantear un plan maestro que contenga:

- Diseño de módulos habitacionales
 - Diseño de módulos educativos deportivos
 - Diseño de módulos recreativos
 - Diseño de módulos servicio y administración
- Finalmente todo esto integrado por un diseño de sitio

Todo este proceso se realizará por medio de planimetrías, volumetrías e imágenes evidencié el uso del espacio.

Justificación

Fuente: <https://www.Facebook.com/CampoEscuelaYöri>

INTRODUCCIÓN “MOVIMIENTO GUÍAS Y SCOUT.”

El Escultismo y Guidismo son un movimiento para jóvenes en todo el mundo, con más de 160 países inscritos. En nuestro país, Guías y Scout de Costa Rica tiene 100 años formando jóvenes de bien, según la filosofía que planteó Robert Baden-Powell, fundador del escultismo, en el año 1908. Alrededor del mundo existen “*Boys Scout*” (los cuales pueden ser hombres o mujeres), también existen las Guías, la cual es una sección sólo para mujeres. Ambas organizaciones, funcionan por aparte, excepto en dos países donde funcionan como una sola organización, los cuales son: Chile y Costa Rica, que fue el primer país en hacer la unión de ambas organizaciones, llamándose así Guías y Scout de Costa Rica. El movimiento Guías y Scout en Costa Rica

está basado en un proceso de educación informal, apoyándose en una formación de vida al aire libre y del sistema de patrullas (grupos entre seis y ocho jóvenes o niños) trabajando principalmente en áreas de aspecto personal como el cooperativismo, el respeto hacia los otros como a sí mismo, responsabilidad, la camaradería, entre muchos. En Costa Rica hay más de 11.000⁴ miembros Guías y Scouts, distribuidos en 181 grupos divididos en las regiones de: San José, Heredia, Alajuela, Cartago, Brunca, Huetar, Guanacaste, Puntarenas y Limón.



Imagen n°01. Concentración del día del pensamiento.
Fuente: Fotografía de Aram Madriz A.

⁴ Campo Escuela Nacional Yöri. (2015). Siemprelistos.org. Recopilado el 18 Junio 2015, de <http://siemprelistos.org/propio/html/yori/instalaciones.html>

Dentro de cada grupo existen diferentes secciones las cuales son:

- Manada: compuesta por niños y niñas entre los 7-10 años.

- Tropa: compuesta por niños entre los 10-16 años.

- *Wak Tsurí*: la cual se compone por jóvenes entre 16-18 años.

- Comunidad: compuesta por jóvenes de 18-21 años.

- Sección de Dirigencias: La dirigencia se compone de 2 grupos los que se encargan de la junta de grupo y los que son dirigentes de sección.

- La Junta de Grupo es la que se encarga de velar por el buen funcionamiento de cada grupo, y para cada Grupo hay dirigentes que se encargan de la formación.

En el país el movimiento cuenta con una oficina central que es manejada por la Asociación Guías y Scout de C.R. Actualmente se encarga de velar por el buen funcionamiento de los grupos del país, además de ofrecerles materiales y sitios adecuados para la formación de jóvenes y adultos dentro del Escultismo y Guidismo.

En cuanto a espacios educativos que brinda el CNS (Centro Nacional de Servicio) para la formación de Miembros. Se ofrecen Áreas dentro de las oficinas centrales y a la vez se cuenta con los campos escuelas, los cuales son lugares de gran importancia para el desarrollo educativo de los jóvenes y adultos,

debido a que se adaptan a las necesidades dentro del movimiento para una formación integral.



Imagen n°02.

Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYori>

Reseña y aparición del campo Escuela Yori

En el año 1970 se adquiere una propiedad gracias a una donación para formar el primer Campo escuela, situado en Tres Ríos conocido, hoy en día, como Campo Escuela Iztarú.

Este campo escuela solventó la necesidad inmediata, la cual era ofrecerles un espacio a los jóvenes para sus actividades dentro del movimiento. Aproximadamente en el año 1992, la Asociación adquiere un segundo campo escuela, solo que este se buscó con una característica importante; que estuviese situado en una zona caliente. Finalmente, adquieren uno en Puntarenas llamado campo escuela Garabito, pero este se encontraba en condición de alquiler, hasta el año 2006 cuando la Junta Administrativa decide cerrarlo.

En el año 2008, una nueva junta retoma el interés por el segundo Campo escuela, puesto que el Campo escuela Iztarú no daba abasto para cumplir con todas las necesidades, tanto de espacio como infraestructura requeridos por los miembros del movimiento; partiendo con la misma premisa: que este campo escuela estuviera en una zona cálida. Así, en el año 2012 se adquiere el campo escuela Yori⁵ el cual está ubicado dentro la zona de Puerto Viejo de Sarapiquí, específicamente carretera a Pueblo Nuevo, a la par del río Sardinal.

Este campo escuela cuenta con una extensión de 54 hectáreas, que apenas se están adaptando para las necesidades de los miembros del movimiento. Solo cuenta con un edificio para actividades, unas oficinas pequeñas, módulos de baños y 4 ranchos para cocina.

El Campo escuela necesita instalaciones para: talleres, módulos para dormir, un comedor, zonas deportivas, espacio espiritual y un área para actividades masivas bajo techo, entre muchas otras cosas.

Se espera que Yori venga a mejorar las condiciones para la formación de jóvenes y adultos dentro de Costa Rica, además de aprovechar para eventos de talla internacional, dejando así una mejor opción para las futuras generaciones costarricenses dentro del Escultismo y Guidismo del país.

⁵ Campo Escuela Nacional Yöri. (2015). Siemprelistos.org. Retrieved 18 June 2015, from <http://siemprelistos.org/propio/html/yori/instalaciones.html>

Estado actual del Campo Escuela Yöri

El campo escuela Yöri es una propiedad que pertenece a la Asociación Guías y Scout de Costa Rica, Dicha organización, a lo largo de su historia, ha ido mejorando y actualizando sus programas educativos, acompañándolos de una mejora de infraestructura, la cual es necesaria para el progreso de la misma, por lo que es de tanta importancia para el futuro de Costa Rica el haber adquirido esta nueva propiedad, que tiene una extensión de 54 hectáreas

La propiedad ofrece instalaciones mínimas.

“En este momento contamos con tres subcampos acondicionados para acampar, con facilidades como agua potable, duchas, letrinas y contamos con seis albergues con bancas, para aproximadamente 25 personas.

- Subcampo El Corral, con una capacidad de 150 acampadores aproximadamente.

- Subcampo El Guanacaste, con una capacidad de 700 acampadores aproximadamente.

- Subcampo El Ceibo, con una capacidad de 200 acampadores aproximadamente”⁶



Imagen n°03. Rancho principal y oficinas

Fuente: <https://www.Facebook.com/CampoEscuelaYöri>

Campo Escuela Nacional Yöri. (2015). Siemprelistos.org. Recopilado el 18 Junio 2015, de la página: <http://siemprelistos.org/propio/html/yori/instalaciones.html>.

La propiedad cuenta con una gran capacidad física para poder realizar varias actividades. La gran variedad de flora y fauna, el río que cruza la propiedad que le da un carácter espacial importante para la vivencia al aire libre, la cual es clave para la formación dentro del movimiento. Pero algo que también es importante, y en este momento casi inexistente, son las instalaciones físicas que aporten al desarrollo integral de los jóvenes. La administración del campo escuela este año empezó con el mejoramiento de dicha propiedad y se encuentra anuente a la participación de personas que estén fuera de administración, para que ayuden, aportándole a la institución conocimiento profesional para el desarrollo del sitio.

Dentro de la gama de actividades para realizar en la propiedad es importante el desarrollo programático en diferentes áreas: deportivas, educativas, recreativas, habitacionales y de soporte, todo esto sin olvidar que el contacto con la naturaleza y la vivencia al aire libre es primordial en el desarrollo, por lo que la propuesta ofrece una riqueza espacial y un aporte significativo para el movimiento.



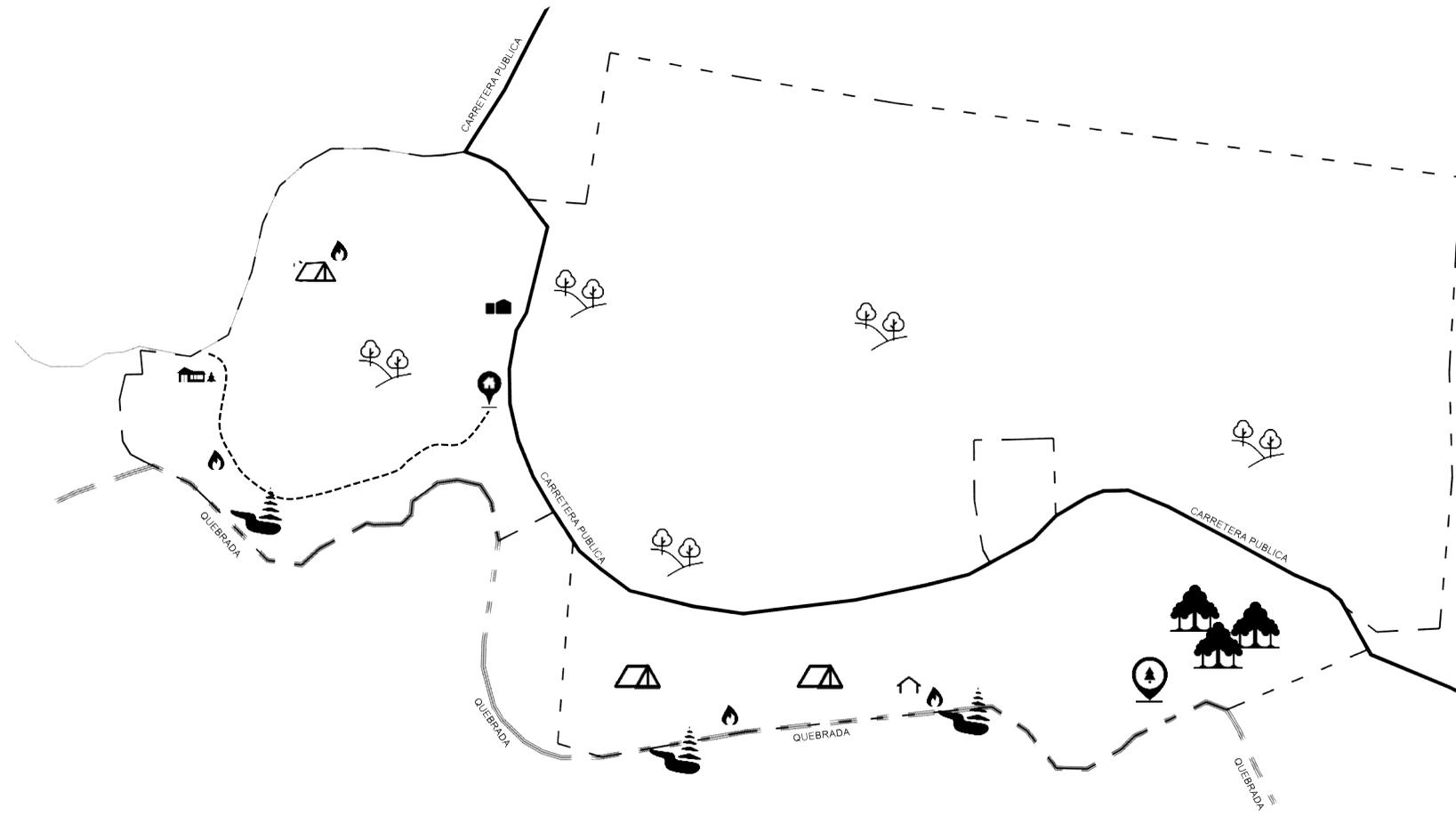
Imagen n°04. *Sub Campo Maya.*

Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYöri>



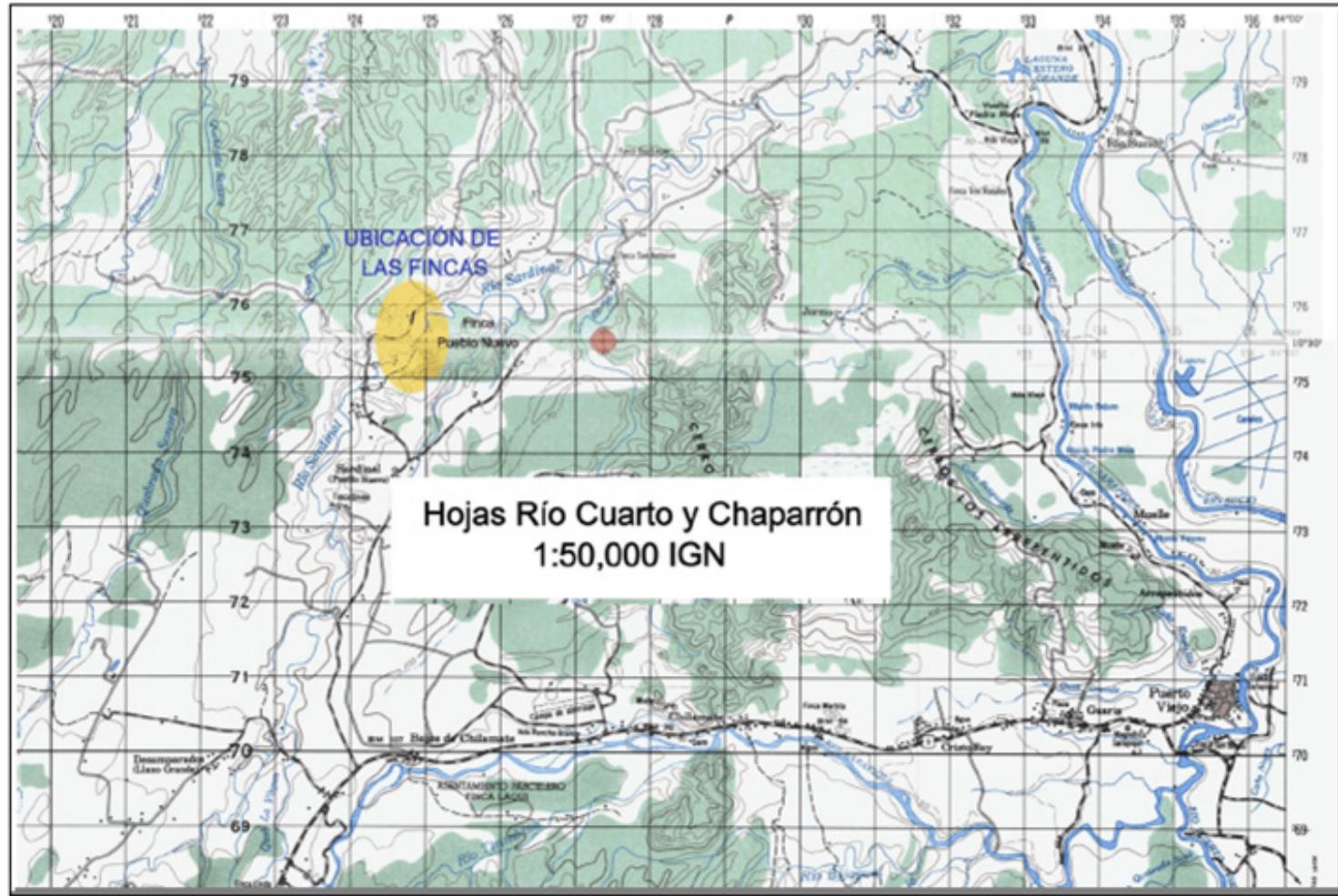
Imagen n°05. *Ranchos existentes (Seis en total).*

Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYöri>



-  Administración
-  Cabaña
-  Comedor
-  Baños y Duchas
-  Área Fogones
-  Campamentos
-  Arena Central
-  Juegos Rio
-  Reforestación
-  Pastizal

Mapas y tablas n01°. *Mapa existente del sitio.*
 Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Mapas y tablas n°02. *Mapa de Ubicación Geográfica de la propiedad.*⁸

⁸ Aspitia, A., Bonilla, E., Rojas, g., Villegas, j., Araya Vega, j., & Rivera, M. et al. (2012). Comisuin para el 2do Campo Escuela (1st ed.). San Jose. Mapa: extraido del plan general de desarrollo campo escuela nacional yõri



Problemática

Fuente: Página de Facebook del Campo Escuela Yöri

Los jóvenes y niños en el país no están exentos de los diferentes problemas sociales que los involucran de varias formas, como: la drogadicción, deserción estudiantil, violencia de cualquier tipo, etc. Existen diferentes organizaciones privadas o públicas en Costa Rica que tratan de proteger y ayudar a las nuevas generaciones, y así minimizar la probabilidad de ser víctimas de estas problemáticas o, por lo menos, disminuir los daños que implican.

Dentro del movimiento guías y scout en el país, se han creado diferentes espacios para la formación de los niños, jóvenes y adultos dentro del marco del escultismo y de guidismo.

El Campo Escuela Yori, es una nueva propuesta para el país, que pretende fortalecer la formación del escultismo y guidismo, pero para que pueda ser posible, al campo escuela le falta muchas instalaciones necesarias

para ofrecer una formación integral.

La lista de necesidades del sitio es muy amplia; se puede empezar por mencionar la infraestructura educativa porque el programa de formación es uno de los pilares del movimiento.

Es fundamental, para poder ofrecer educación de calidad, tener espacios adecuados, pero en Yori no se puede impartir formación, dado que aún no cuenta con las áreas para poder desarrollar talleres, ya sean aulas o instalaciones multiuso.

Las actividades al aire libre son otro de los pilares fundamentales para el guidismo y el escultismo, por lo que es trascendental el acondicionamiento adecuado de los lugares para acampar; acompañado de un comedor que pueda albergar grupos masivos de personas.



Imagen n°06. Oficina Administrativa del Campo Escuela
Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYori>

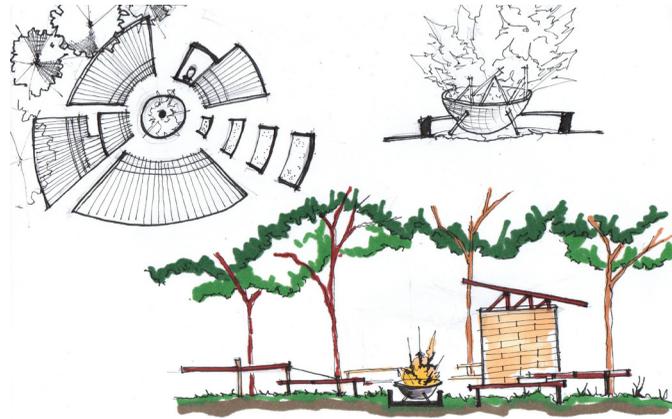


Imagen n°07. *Conceptualización de campamento*
 Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Imagen n°08. *Primeras intenciones de instalaciones*
 Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Junto con las instalaciones, es importante mejorar los módulos de soporte existentes y crear nuevos, esto debido a que en la actualidad el área se limita a algunas duchas, servicios sanitarios, una pequeña área de almacenamiento; dejando por fuera la enfermería, entre otros.

Complementario a la educación no formal que ofrece el movimiento, viene de la mano la actividad deportiva, por lo que es importante, dentro del campo escuela, ofrecer instalaciones deportivas que propicien el desarrollo de la misma, para poder ofrecer una educación no formal más integral.

Se debe considerar, dentro de la propuesta, que existan aposentos para poder albergar personas en diferentes condiciones, por lo que es necesario ofrecer módulos habitacionales con capacidad para recibir gran cantidad de usua-

rios, y al mismo tiempo, cabañas que ayudan a alojar grupos más pequeños.

La propuesta a diseñar en el trabajo final de graduación, busca abarcar todas las necesidades físicas necesarias y ofrecer un espacio de calidad al alcance de futuros miembros del movimiento, extranjeros como nacionales, buscando así un alto estándar de excelencia para la formación, siempre de la mano del “aprender haciendo” y el “aprender jugando”.



Delimitaciones del proyecto

Fuente: Página de Facebook del Campo Escuela Yöri

Delimitación Espacial⁸

Estado Legal.

Las propiedades que comprenden el CENY, se encuentran debidamente inscritas a nombre de la Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, la propiedad se da por la compra de diferentes lotes todos ellos se pasan a nombre de la Asociación y el lote total cuenta con la característica que hay una calle publica que divide al propiedad en dos.

Sitio y alrededores

El campo escuela nacional Yori(CENY) se encuentra en la zona localizado en el Distrito 2 La Virgen, del Cantón 10 Sarapiquí, de la provincia de Heredia, El acceso a CENY ese través de la Ruta Nacional 9, a 11 Km al este de Puerto Viejo de Sarapiquí, y tomando hacia el norte 6 Km, sobre una carretera de lastre en buen estado, hasta el pueblo de Pueblo Nuevo

(Sardinal) de Sarapiquí. Su acceso a través de la Ruta 29 (Carretera Barulio Carrillo) es de 107 Km desde San José, y a través de la Ruta 9 (Pto Viejo de Sarapiquí) por Vara Blanca es de 70 Km.

En la zona, el uso actual de la tierra predominante es el de cultivos agrícolas, piña especialmente, ganadería de engorde y cría; y cultivos permanentes en menor escala (pejibaye y plantas ornamentales). En la región, el desarrollo de turismo ecológico, en los bordes del Río Sarapiquí y Puerto Viejo, ha estimulado el crecimiento económico y el comercio en los principales centros de población.

Topografía y Suelos.

La topografía se toma del Servicio Nacional de Información Territorial (SNIT) y la descripción de suelos de análisis propios hechos en la finca y en el laboratorio del Instituto Nacional de

Servicios Forestales (INISEFOR) de la UNA.

La topografía de la finca se compone de dos unidades claramente diferenciadas:

1) Cerros suavemente ondulados a ondulados, con alturas entre los 60 y 85msnm, con valles poco profundos de los drenajes intermedios.

2) Valles al borde del Río Sardinal (lindero este de la propiedad) con topografía mayormente plana, y que se encuentra entre los 54 y 60 msnm.

Los cerros forman un conjunto de cuatro microcuencas, tres en el extremo norte de la propiedad y una en el extremo oeste de la misma, con áreas de 10 a 14 Has

⁸Aspitia, A., Bonilla, E., Rojas, g., Villegas, j., Araya Vega, j., & Rivera, M. et al. (2012). Comisuin para el 2do Campo Escuela (1st ed.).

Vegetación Natural.⁸

El área, naturalmente, estaba cubierta de bosques densos tropicales, que desde la década de 1980 fueron talados y sustituidos principalmente por pastizales para ganadería de engorde o cría, con algunos pequeños remanentes de árboles aislados del bosque natural.

Actualmente la propiedad se encuentra cubierta mayormente por pastos, árboles aislados y un cordón boscoso frente al Río Sardinal, en el lindero este de la propiedad. Cuenta además con una pequeña plantación forestal de Pi-lón (Hieronima alchorneoides) con 10 años de edad, en el extremo nor-este de la propiedad, que probablemente por la baja fertilidad de los suelos, presenta un bajo crecimiento



Imagen n°09. *Ambientes de Yöri*

Fuente: <https://www.Facebook.com/CampoEscuelaYöri>



Imagen n°10. *Ambientes de Yöri*

Fuente: *Página de Facebook del Campo Escuela Yöri*



Imagen n°11. *Ambientes de Yöri*

Fuente: <https://www.Facebook.com/CampoEscuelaYöri>



Imagen n°12. *Ambientes de Yöri*

Fuente: <https://www.Facebook.com/CampoEscuelaYöri>

⁸ Aspitia, A., Bonilla, E., Rojas, g., Villegas, j., Araya Vega, j., & Rivera, M. et al. (2012). Comisuin para el 2do Campo Escuela (1st ed.).

Delimitación climática de diseño en la zona

El Campo Escuela Yori está ubicado dentro la zona de Puerto Viejo de Sarapiquí parte de la región atlántica del país, la cual presenta condiciones climáticas específicas de la zona que determinan factores de diseño para la propuesta.

Resumen Climático²⁴

Se entiende que el proyecto se encuentra dentro un área altamente lluviosa, con precipitaciones muy altas, una temperatura media anual que anda entre los 20-25 °C / 68-77°F, con una corriente de viento constante durante todo el año, pero que varía entre el día y la noche ya que la brisa nocturna no supera los 10 k/h y siempre va predominar los vientos del Noreste.

La lluvia, como se menciona anteriormente es constante, pero durante los primeros meses del año tiende a bajar; los meses con mayor precipitación son entre junio y septiembre. Otra característica importante es que 1 de cada 5 años se da una estación Seca en la región.

Estrategias Climáticas de diseño para la zona de estudio

-Ya que la humedad relativa de la zona está por encima del 70% es importante que las instalaciones estén en constante enfriamiento para reducir los efectos que hay entre la alta temperatura y la alta humedad.

-Generar ventilación cruzada es conveniente para minimizar el impacto térmico acompañado de cerramientos livianos que su grado de absorción de calor sea mínima tanto para techos y paredes.

- El edificio deberá de ser lo más abierto posible ya que esto permite el constante movimiento de aire, es ideal que el emplazamiento sea favorable a el viento pero que reduzca el impacto solar.

- Aleros amplios potencia el control sobre la lluvia y el sol para un edificio en la zona.

- La idea de una conformación lineal de aposento puede potenciar la ventilación cruzada dentro de una edificación, junto con la idea de elevar el proyecto sobre el nivel de suelo

²⁴Germer, J. (1985). Estrategias pasivas para Costa Rica. 1st ed. San jose, Costa Rica: Universidad De Costa Rica.

A group of nine people are silhouetted against a bright, hazy sky, jumping joyfully in a grassy field. The scene is captured from a low angle, emphasizing the height of their jumps. The background shows faint outlines of trees and a utility pole on the left.

Objetivos de Investigación

Fuente: [https://www.facebook.com/Guías y scouts 211 Florencaia \(2017\)](https://www.facebook.com/Guías-y-scouts-211-Florencaia-2017)

Objetivo General

Diseñar instalaciones que favorezcan el contacto con la naturaleza y mejorar infraestructura para los miembros del movimiento guía y scout dentro del Campo Escuela Nacional Yori de Guías y Scouts de Costa Rica, ubicado en Sarapiquí

Objetivos específicos:

Específico 1.

Proponer pautas de diseño Arquitectónico, con la finalidad de fortalecer la aprendizaje no formal dentro del movimiento Guía y Scout de Costa Rica.

Específico 2.

Desarrollar un plan maestro que se adapte a las necesidades requeridas del espacio con el fin coexistir con el paisaje existente sin alterar su naturaleza física.

Específico 3.

Crear una conexión entre los espacios diseñados y la naturaleza de manera afín, con el método guía y scout combinándolo con el diseño arquitectónico.

A large, leafy tree in a park with people and tents in the background. The tree is the central focus, with its dense green canopy filling most of the frame. In the background, a grassy area is visible with several tents and people, suggesting a campsite or festival. A white SUV is parked on the right side of the image. The overall scene is bright and outdoorsy.

Antecedentes

Fuente: <https://www.Facebook.com/Guías y scouts 211 Florencia> (2017)

Antecedentes en Costa Rica.

En Costa Rica antes de Yori existieron dos Campo Escuelas Nacionales Scout, los cuales son Iztaru y Garabito, dichos espacios son muy diferentes en sus características climáticas y espaciales con una finalidad en común la cual era recibir a los miembros del movimiento Guias y Scout. Sin embargo, el Campo Escuela Garabito se encontraba en condición de alquiler y aproximadamente en el año 2006 la Junta Administrativa el cual decide cerrarlo.

Campo Escuela Nacional Iztaru²⁵

Gracias a una donación en el año 1970 la asociación guías y Scout adquiere una propiedad en la cual forman el primer Campo escuela, Se encuentra ubicado en la Zona Protectora de La Carpintera, en Tres Ríos, Cantón de La Unión, Cartago, dicha propiedad es conocida hoy en día, como Campo Escuela Iztarú.

El Campo Escuela Nacional Iztarú (CENI) presenta variaciones topográficas diversas; la entrada principal se encuentra a unos 1.400 metros de elevación y su punto más alto en los 1800 metros sobre el nivel del mar.

La característica del clima es de alturas media que rodean al Valle Central, predominando durante todo el año un clima fresco, con ocasionales brisas moderadas y embates de neblina, especialmente en diciembre. En los meses de verano se caracteriza por un clima soleado, aunque no caluroso.

Las características espaciales del CENI: Con una medida de 76,51 hectáreas, distribuidas en bosques primarios, secundarios, pastizales, plantaciones forestales, áreas para actividades de campismo y un área que alberga las instalaciones de infraestructura necesaria para brindar los servicios que requieren sus usuarios.

²⁵ Scouts de Costa Rica. (2017). Campo escuela Nacional Iztaru. [online] Obtenido de: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-iztaru/> [Accesado el día 23 agosto 2016].



Imagen n°13. Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.

Fuente: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>



Imagen n°14. Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.

Fuente: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>

Instalaciones Existentes

♦ **Módulos:** Se cuenta con tres amplios dormitorios, con capacidad para cincuenta personas cada uno. Los dormitorios cuentan con camarotes, servicios sanitarios y duchas.

♦ **Cabañas:** Existen ocho cabañas. Todas cuentan con dos camarotes, fregadero, cocina, ducha con agua caliente.

♦ **Salones para Reuniones:** Hay tres aulas con capacidad para 50 personas cada una y una para 100 personas.

♦ **Zonas de campamento:** Aquitava, Camacuri, Cocorí, Coó, Curime, Chirripó, Garabito, Nosara y Quepó. Todas las zonas cuentan con lo necesario para acampar: áreas para fogatas, duchas, letrinas y albergues techados y con parrilla. En estos últimos se pueden realizar reuniones, preparar alimentos con carbón

o leña y realizar juegos de salón, entre otras actividades.

♦ **Comedor:** Se encuentra ubicado en el área central de Campo Escuela. Tiene capacidad para más de 150 personas y se brindan los servicios de alimentación.

♦ **Áreas deportivas:** El Campo Escuela Iztarú cuenta con amplias zonas verdes para la práctica de los deportes al aire libre, y además, cuenta con tres canchas donde se puede practicar fútbol, básquetbol y voleibol

♦ **Áreas de Fogatas:** Cada subcampo cuenta con áreas para realizar fogatas y actividades nocturnas. Estas áreas están diseñadas para guardar privacidad y seguridad durante las actividades.

♦ **La Torre de Escalada:** Es una estructura metálica que funciona para la actividad inter-

namente cuenta con la escalera de acceso y funciona como bodega para el equipo



Imagen n°15. *Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.*

Fuente: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>



Imagen n°16. *Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.*
Fuente: <http://Página de Facebook/campo-escuela-nacional-iztaru/>



Imagen n°17. *Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.*
Fuente: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>



Imagen n°18. *Instalaciones del Campo Escuela Iztarú.*
Fuente: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>

Campamento Roble Alto

Como referente privado y antecedente en Costa Rica existe un programa con 70 años de existir el cual es el Campamento Roble alto, Con 18 hectáreas de terreno, que están distribuidas en diferentes actividades y espacios, ubicado en San José de la Montaña del cantón de Barva, Heredia.

Aunque el campamento Roble Alto tiene un enfoque religioso y ofrece un sistema de instalaciones más enfocadas en el confort y no tanto en el contacto con la naturaleza es una fuente importante de conocimientos por todos los años de existencia y la planificación que ha existido hasta llegar a ser lo que es hoy en día como proyecto.

Roble Alto es una instalación con una finalidad de proveer una experiencia de campamento ideal para ayudar a que las personas que lo visitan, sean cada vez más conscientes de su necesidad de una relación diaria y saludable con Dios.



Imagen n°19. Instalaciones de Campamento Roble Alto
Fuente: <https://www.roblealto.com> (2017)

“Misión

El Campamento Roblealto ha sido puesto por Dios en este momento y lugar con un fin específico. La misión del Campamento Roblealto es provocar el carácter de Cristo en cada persona por medio de experiencias grupales en un ambiente rústico y natural.

Visión

En el cumplimiento de la misión que nos ha sido encomendada por Dios, nos vemos yendo más allá del futuro inmediato. La visión del Campamento Roblealto es transformar vidas y formar líderes para Cristo, impactando al continente americano por medio de programas y actividades campamentiles.”

²⁶ Campamento Roble Alto (2018). online] Obtenido de: <https://www.roblealto.com> [Accesado el día 23 octubre 2018].

Instalaciones Existentes

Las instalaciones tienen capacidad para albergar hasta 350 personas en actividades de un solo día, y para hospedar más de 176 campistas, distribuidos en cabañas con servicios básicos. Además poseen servicios de alimentación, con recetas nutricionalmente. La infraestructura existente son las siguientes:

♦ **Salón multiuso:** Con capacidad para atender a 200 personas cómodamente sentadas, e ideal para desarrollar todo tipo de actividades bajo techo.

Salón de reuniones para grupos pequeños: diseñada para 35 personas y equipado con pizarra acrílica, pantalla para proyección, y servicio de Internet inalámbrico.

♦ **Comedor:** Comedor principal, con ca-

pacidad para servir al mismo tiempo a 176 personas.

♦ **Anfiteatro:** Escenario al aire libre, con capacidad para 500 personas sentadas, con una excelente concha acústica, con iluminación, y con conexiones para sonido amplificado.

♦ **Casas:** para recibir a familias individuales o a pequeños grupos hasta 40 personas. Cada casa cuenta con un comedor abierto y una cocineta con el equipamiento básico. Hay duchas de agua caliente en cada casa y las camas tienen almohadas y sábanas. Cada casa cuenta con su propia área para fogatas.

Adicional existen dos ranchos con parrilla de barbacoa para uso común, así como una cancha pequeña de fútbol y una cancha pequeña de baloncesto. Además, los huéspedes del sector El Pueblo, pueden hacer uso de los

senderos, piscina y tobogán de agua que están ubicados en otros sectores del campamento.

♦ **Sector Los Parques-Sector Los Volcanes:** cuentan cada uno con 8 cabañas, con camarotes para 8 personas. Cada sector tiene una capacidad total de 68 personas.

Cada sector tiene un edificio independiente con baños y duchas comunitarios. Adicionalmente, el Sector Los Parques cuenta con dos cabañas con baños y duchas propios. Una de estas cabañas está acondicionada para acceso en silla de ruedas.

Actividades Recreativas²⁶

Las actividades recreativas que se pueden realizar en estas instalaciones son las siguientes:

♦ **Piscina:** El campamento cuenta con una piscina recreativa para adultos y una piscina para niños.

♦ **Áreas para fogatas:** puntos para hacer fogatas y para cocinar al aire libre.

♦ **Canchas deportivas:** canchas para la práctica de fútbol, baloncesto, voleibol y otras actividades recreativas.

♦ **Circuito de cuerdas bajas:** Desafíos técnicamente diseñados para desarrollar actividades

que fomentan la integración, el crecimiento y el trabajo en equipo.

♦ **Sendero Aventura:** Un reto de barro y obstáculos, para ser disfrutado en grupo.

♦ **Senderos naturales:** Varios senderos naturales recorren el bosque dentro del perímetro del campamento, dando oportunidad de disfrutar de más de 20 especies de mamíferos y al menos 130 especies de aves.

♦ **Río Porrosatí:** Con un caudal sin peligrosidad, el cauce del río Porrosatí es ideal para juegos, aventuras, y actividades de trabajo en equipo, o para un tranquilo tiempo a solas.

♦ **Tobogán de agua:** 34 metros lineales que dura tres segundos en su recorrido.



Imagen n°20.a. Instalaciones de Campamento Roble Alto
Fuente: <https://www.roblealto.com> (2017)



Imagen n°20.b. Instalaciones de Campamento Roble Alto
Fuente: <https://www.roblealto.com> (2017)

²⁶ Campamento Roble Alto (2018). online] Obtenido de: <https://www.roblealto.com> [Accesado el día 23 octubre 2018].

A photograph of two men playing a ring game on a grassy hill. The man on the left, wearing a blue shirt and dark pants, is in a dynamic pose, leaning back with his right arm extended towards a red ring in the air. The man on the right, wearing a red and white shirt and dark pants, is jumping with his arms raised, attempting to catch the ring. In the background, other people are visible, including one in a grey jacket and another in a blue shirt. The setting is a lush green hillside with scattered trees and orange cones on the ground.

Marco Teórico y Conceptual

Fuente: [https://www.Facebook.com/Guías_y_scouts_211_Florenca_\(2017\)](https://www.Facebook.com/Guías_y_scouts_211_Florenca_(2017))

Educación No formal y El método Guías y Scout

La Educación Formal y los viejos paradigmas donde la ciencia clásica tiene un modelo estático, presentan un proceso productivo de conocimiento lineal; dando como resultado, muchas veces, una producción en serie, en donde se busca alcanzar ciertos requisitos, para llegar a ser una persona productiva para el país, según los parámetros que nos enseña la educación formal.

Sin embargo, ¿Es este proceso metodológico realmente adecuado para la enseñanza de las nuevas tecnologías y los procesos de comunicación (Internet, como parte de vivir en una aldea Global)? La información cruzada demuestra que los procesos de información no son lineales y mucho menos simples. Tomando en cuenta que la educación en general se asume como un intercambio de información

entre un RECEPTOR y un EMISOR, podríamos decir que todas estas nuevas fuentes de saber están en constante emisión de conocimientos, por lo tanto, los receptores ahora escogen y filtran qué es lo que desean recibir y aprender de ellos.

En lo que se refiere a estas nuevas dinámicas de educación, se puede observar cómo los espacios educativos formales, como la educación secundaria, se encuentran en deterioro. En muchos casos los colegios públicos parecen cárceles, pues su infraestructura es reducida, con una forma tipológica en la que hay poca ventilación, iluminación casi de un solo sector y siempre orientado hacia un mismo punto.

Se construyen aulas, bibliotecas entre otros, solo cuando ya es estrictamente necesario y

con una composición espacial como si fueran cuadros repetitivos, sin importar lo que sucede adentro. Las instalaciones están creadas de forma genérica y no se piensa en las nuevas dinámicas educativas ni en las necesidades reales de los estudiantes.

Lo expuesto anteriormente es una de las razones, por las que se incrementa la deserción en colegios; la misma ha ido en incremento año a año según datos extraídos del periódico la Nación en el 2013, 17.579 menores abandonaron las aulas tras las vacaciones de medio período.

Es por esto que resulta importante para el país la existencia de sistemas educativos alternativos que lleguen a apoyar a la educación tradicional; como contrapunto, se encuentra la educación informal¹¹ la cual se entiende como un sistema de aprendizaje no controlado. En algunas ocasiones puede ser azaroso, no existe la intención de dejar una enseñanza, pero si un aprendizaje, se busca que sea más espontáneo, se pueda dar a través de la interacción de personas; es una formación que puede durar para toda la vida ya que no tiene un espacio educativo definido.

Como sistema de educación informal el Movimiento Guía y Scout propone el “Método Scout”¹², el cual consiste en un sistema de aprendizaje de autoeducación progresiva.

¹¹ Ruiz Granada, Á. (2006). Medios de comunicación, educación informal y violencia. *Revista De Comunicación Y Educación*, 26. ISSN: 1134-3478

¹² Scouts de España. (2017). Metodología Educativa. [online] Obtenido de: <http://www.scout.es/acerca-de/el-metodo-scout/> [Accesado el día 15 Julio 2015].

Para concretar el desarrollo del individuo se desarrollan diferentes puntos durante la formación del joven o niño, los cuales son: La educación de valores, la educación por acción, vida en pequeños grupos, con ayuda de adultos, la formación auto gestionada, asunción de responsabilidades, un programa de progresivo y atrayente y el contacto con la naturaleza.

Este último punto es clave para la investigación ya que el descubrimiento de la naturaleza estimula la creatividad y crea vínculos con otros jóvenes.



Imagen n°21. Actividades en Manada
Fuente: Fotografía de Jose Miguel Lizano



Imagen n°22. Pared de Escalada Campo Escuela Iztarú.
Fuente: <https://www.facebook.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>

“La vida al aire libre proporciona la importancia de desarrollar un cuerpo sano, útil y generoso a la realidad que nos rodea; con habilidad manual para superar las dificultades y con la mente abierta a lo desconocido. Intuyendo la libertad interna, el amor puro desarrollando el conocimiento de sí fuera del pensamiento lógico y formal que hace que los sentimientos emerjan al consciente permitiendo verlos sin opciones, sin recriminación, sin solución, simplemente verlos. El verdadero ser sana proporciona la armonía, interna y externa que lleva a la unidad, que está más allá de la unión convencional y restaura las relaciones con Dios, trasponiendo las ansiedades.

Se aprende a sustituir la voluntad por la plenitud humana; que son la contemplación, la libertad interna, la paz, la serenidad de vivir que es la razón del entretenimiento scout”.¹³

¹³ Brito Zaragoza, E. (1997). Campismo ilustrado (1st ed.). México, D.F.: Enrique Brito Zaragoza..

Programa Educativo Guías y Scout.²⁷

El Programa Educativo integra el por qué (el propósito y los principios del Movimiento); el cómo (el método Guía y Scout); el qué (las experiencias y situaciones que viven los niños, niñas y jóvenes); y el para qué (la construcción de un mundo mejor con el desarrollo de personas solidarias capaces de forjar una cultura de paz, una hermandad mundial y que viven en un aporte constante a la vida en comunidad).

Se entiende por Programa Educativo, el conjunto de experiencias de aprendizaje desarrolladas a través de la aplicación del Método Guía y Scout, para que la niñez y la juventud alcancen el propósito del Movimiento

²⁷Guías y Scout de Costa Rica(2019). Política de Programa Educativo (1Versión #4. Acuerdo #2 de la Sesión extraordinaria N°28-2015-2016-7/12/2015

Características del Programa Educativo

El Programa de Niñas, Niños y Jóvenes tiene un carácter No Formal y se caracteriza de la siguiente manera:

♦ Las personas en niñez y juventud son el centro del Programa. El Programa de Niños(as) y Jóvenes debe ser creado por los niños (as) y jóvenes, no para ellos. Esto significa que el desarrollo e implementación del programa se realiza a partir de las necesidades e intereses de los niños (as) y jóvenes en general - no sólo de los miembros guías y scouts- y con la participación activa de los niños (as) y jóvenes, por considerar que ellos (as) son los principales agentes de su propio desarrollo.

♦ Es una propuesta de educación para la vida. El Movimiento Guía y Scout es un movimiento de educación no formal, y su programa educa-

tivo es un programa para la vida que brinda, en forma progresiva, la oportunidad de crecer integralmente como personas, de insertarse en las realidades del mundo, para comprenderlo y transformarlo, tomando decisiones de acuerdo a un código de ética basado en la Ley Guía y Scout y para desenvolverse como individuos responsables, solidarios, autónomos, comprometidos y en búsqueda de su trascendencia. Todo lo que hacemos en el Movimiento Guía y Scout debe llevar un valor educativo de acuerdo a un desarrollo e implementación exitosa del ciclo de vida de la niñez y la juventud con trascendencia transformadora en las etapas siguientes de su existencia.

♦ Desarrolla personas ciudadanas activas. El Programa debe crear oportunidades de aprendizaje para que los niños (as) y jóvenes se con-

viertan en ciudadanos activos de sus comunidades y estén siempre preparados para ejercer su liderazgo oportunamente, con responsabilidad y compromiso pleno en los campos en que participan. El Programa debe empoderarlos para que sean autónomos en la toma de decisiones en diferentes espacios dentro y fuera del Movimiento.

◆ Es un programa que mantenga la unidad en la diversidad. Es un programa que a pesar de las distintas adaptaciones a las realidades locales, debe mantener su unidad. Esto es así, ya que, mientras que la unidad se expresa en la fidelidad a la Misión, Principios y Método del Movimiento Guía y Scout, la diversidad se expresa en la respuesta a las distintas realidades en las cuales se aplica el programa.

◆ Debe ser actualizado y relevante. Un Programa para la niñez y juventud debe ser el producto de reflexión constante de las prácticas educativas y ha de desarrollarse continuamente en relación a los fundamentos del Movimiento Guía y Scout (propósito, principios y método). Debe tener en cuenta la dimensión cultural, social, política, y económica de la sociedad, y debe reflejar y responder a las necesidades e intereses de los jóvenes, hoy y en el futuro cercano.

◆ Es un programa para todos. Un programa que atienda las necesidades de Niñas, Niños y Jóvenes de todos los sectores de la sociedad. Esto conlleva al diseño de un programa con la flexibilidad necesaria para que pueda adaptarse a la diversidad cultural, social, económica,

racial, religiosa, de género o de cualquier otra índole.

◆ Es desafiante, útil, retador, atractivo y seguro: El Programa de Niñas, Niños y Jóvenes debe implicar un reto constante, ser práctico e interesante para convertirse en una experiencia significativa y satisfactoria para los protagonistas.



Imagen n°23. Construcciones

Fuente: <https://www.facebook.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>

Componentes del Programa Educativo.

Los componentes del Programa educativo son:

◆ El Propósito del Movimiento.

◆ El Método Guía y Scout

Para la investigación a desarrollar es el más importante ya que empieza a definir las pautas necesarias para el diseño.

◆ Las experiencias y situaciones de vivencia de los protagonistas.

Aprendizaje no formal dentro del movimiento.

La educación no formal es un programa planificado de educación personal y social diseñado para mejorar las habilidades para la vida, fuera de las estructuras educativas formales.

El programa de aprendizaje no formal de Guías y Scouts de Costa Rica debe:

1. Promover la participación voluntaria, centrada en los valores Guía y Scout.

2. Haber identificado los intereses y necesidades de las personas jóvenes.

3. Determinar los objetivos de aprendizaje.

4. Construir con los niños (as) y jóvenes las actividades educativas que permiten alcanzar los objetivos educativos y generar resultados positivos de los procesos educativos.

5. Ser accesibles e incluyentes atendiendo las individualidades y los estilos o maneras de aprendizaje de cada persona.

6. Ser facilitado por personas adultas idóneas y preparadas en las finalidades del Movimiento; y que viven de acuerdo con los valores del Movimiento Guía y Scout.

7. Contar con un proceso de acompañamiento y reconocimiento a las personas jóvenes participantes.

8. Desarrollar las experiencias en una plena convivencia consigo, el entorno, los pares según su edad y personas adultas, en coeducación y diversidad, que propicien una cultura de paz.

9. Favorecer el desarrollo de una plena vivencia de su espiritualidad y su actitud permanente de servicio consecuentes con los principios del Movimiento.

El aprendizaje no formal que propicia el Movimiento se enmarca en los principios y valores del Movimiento, parte de la participación libre y voluntaria de cada muchacho (a) y se desarrolla de la vivencia- reflexión, a partir de actividades acordes a las necesidades e intereses del joven las cuales realiza a su propio ritmo.

Acompañando a esos principios y valores es necesario que existan instalaciones adecuadas en las cuales los jóvenes puedan desarrollar dichos aprendizajes en Costa Rica, por lo que el presente proyecto busca llegar a ofrecer una solución a dichas instalaciones para solventar la necesidad para los próximos años.



Imagen n°24.

Fuente: <https://www.Facebook.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>

El Método Guía y Scout

El Método Guía y Scout es un sistema de autoeducación progresiva, no formal, constituido por una serie de elementos que actúan de manera integrada. Los cuales se mencionan para una mayor comprensión, pero para el presente proyecto interesa trabajar solo unos cuantos los cuales se desarrollan a continuación:

- Elementos del Método Guía y Scout.
- Adhesión voluntaria a la Ley y a la Promesa.
- La ley guía y scout.
- Un marco simbólico.
- Adultos estimulantes y no interferentes.

- Aprender haciendo.

La educación guía y scout es activa, propicia que los niños, niñas y jóvenes aprendan por sí mismos a través de la experimentación, la observación, la reflexión, el descubrimiento, la elaboración y la innovación.

Convivencia en grupos de pares.

Los jóvenes pertenecen a una sección conformada por muchachos y muchachas que lo igualan en desarrollo evolutivo, organizado por equipos de pares de acuerdo con sus intereses y afectos, con los que establece una rica convivencia en la hermandad guía y scout.

Estos equipos de iguales aceleran el sentido de pertenencia a una sociedad, enseñan a establecer vínculos afectivos con otras personas, ayuda a reconocer responsabilidades que van creciendo, dan confianza en sí mismos y crean un espacio educativo privilegiado para crecer y desarrollarse.

Desarrollo progresivo individual

El Movimiento permite a los y las niños (as) y jóvenes tener experiencias personales que les

conducen al desarrollo personal de sus potencialidades y a lograr los objetivos que se les propone en las distintas etapas de su vida a un ritmo propio. La progresión es animada por reconocimientos como insignias y otros emblemas.



Imagen n°25. *Juegos en lodo*

Fuente: <https://www.facebook.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>

Vida en la sociedad

Los valores del Movimientos propician una relación de las personas con su mundo, su familia, su localidad, su país, el orbe, en la armonía constante que permite una hermandad mundial y propicia una cultura de paz y de solidaridad, de respeto a las diferencias y en un ejercicio constante de ciudadanía a través del servicio.

Vida en la naturaleza

Los valores del Movimientos propician una relación de las personas con la vida en armonía constante con la naturaleza, visualizando al individuo como parte de la Creación desde una conceptualización biocéntrica, que pone a la vida misma en el centro de la acción cotidiana y privilegia el respeto a todas las formas de existencia. Este último elemento se considera de un alto valor para la investigación ya que invita a la coexistencia de los humanos con su entorno, dicho valor interesa para poder profundizar en diseño arquitectónico buscando un diálogo congruente entre el usuario-naturaleza-edificación. También interesa que entendamos el término Vida en la Naturaleza como una frase conceptual que se lleva al desarrollo de la propuesta

Identidad de las actividades educativas

La identidad de las actividades educativas ofrece el elemento diferenciador de la educación no formal del Movimiento:

Se desarrollan en grupos co-educativos de individuos asociados por los afectos e intereses comunes, marcados por el desarrollo evolutivo y las aspiraciones humanas

Se desarrollan en un ambiente particular caracterizado por uno o varios de los siguientes elementos:

♦ **El servicio y la buena acción.**

♦ **La espiritualidad.**

♦ **El juego.** Porque es un espacio de ensayo que conecta al ser humano con diferentes realidades, sus potencialidades y le permite una convivencia constructiva. El juego ofrece una flexibilidad de forma que se ajusta a los

intereses y necesidades de cada etapa del desarrollo evolutivo de las personas jóvenes

♦ **La naturaleza.** Los entornos al aire libre conectan a la niñez y la juventud con el resto de la naturaleza, con su propia identidad y le permiten aprender del funcionamiento del Universo, así como descubrir habilidades propias y sociales, útiles en el crecimiento personal y colectiva

Imagen n°26. Campamento

Fuente: <https://www.Facebook.com/campo-escuela-nacional-iztaru/>



La Vida al Aire Libre.

El texto básico de formación Scout es el libro escrito por B.P, llamado Escultismo para Muchachos¹⁴. Este libro es una memoria de qué es lo que debe de hacer y no hacer un joven para vivir de la mejor manera, hasta convertirse en un hombre, que siempre esté listo para ser un buen ciudadano de su país y del mundo.

Del texto, lo que interesa rescatar es el capítulo de *“La Vida al Aire Libre”* ya que es un punto clave para la conceptualización de la propuesta, la relación que tiene que existir entre la infraestructura y el entorno debería de ser directa.

Según el libro Escultismo para Muchachos la vida al aire libre enseña y prepara en la formación scout y guía las audacias que debería tener un joven promoviendo el carácter, la disciplina entre otras ya mencionadas para su futura vivencia como adulto y sus futuras incertidumbres que podía tener en la vida.

Pero más allá de lo que menciona el libro se puede decir que la vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades scouts. Los desafíos que la naturaleza presenta promiten a los jóvenes equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes

creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la Creación.

Las instalaciones deberán de cumplir con los principios básicos dentro del método scout¹⁵ para suministrarles herramientas de ayuda al scout y guía en su formación. Se pretende, entonces, poder facilitar un sano encuentro y brindar todas las facilidades básicas para que los jóvenes puedan desarrollarse de la forma más sana posible.

Baden-Powell of Gilwell, R. (2010). Escultismo para muchachos (1st ed.). Barcelona: CEAC.

Scouts de España. (2017). Metodología Educativa. [online] Available at: <http://www.scout.es/acerca-de/el-metodo-scout/> [Accessed 15 Jul. 2015].

La Recreación

Según la Real Academia Española (RAE) el término recreación tiene dos significados los cuales son:

- “1. f. Acción y efecto de recrear.
2. f. Diversión para alivio del trabajo.”

De estas definiciones se puede destacar que el alivio del trabajo es cualquier cosa que permita distraerse de la rutina diaria que se tiene como ser humano, por lo que siempre se ha buscado elementos con los cuales se pueda lograr esa meta.

De igual forma, la recreación es importante para mantener una mente sana, tener un equilibrio entre los deberes y las cargas de salud físicas o psicológicas.

Entre las principales y más sanas activida-

des para la recreación es el contacto con la naturaleza y el deporte.

Para la propuesta es clave el manejo de espacios que favorezcan la recreación de los niños, jóvenes y adultos que van a utilizar las instalaciones.

Por lo que debería de existir lugares que estén dedicados al tiempo libre. El deporte como herramientas de la recreación para los usuarios, esta infraestructura llegará a enriquecer la vida cotidiana y respaldar el método scout, lo que permitirá un abordaje integral en la formación de las futuras generaciones.

Algunas sugerencias primarias para la propuesta serían Instalaciones deportivas con diferentes características como espacios para

la práctica de tiro con Arco, acompañado de espacios al aire libre que propicien la lectura, zonas para comer en grupo, recorridos o senderos, áreas para fogata y Espacios para reuniones masivas.

Porque la recreación es una de las bases para el desarrollo humano ya que contempla que el cuerpo se mantenga sano entadas sus áreas.



Imagen n°27. *Cabañas*

Fuente: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/>



Estudios de Caso

Imagen n°28. *Campamento*

Fuente: <http://www.tolmers.org.uk>



Imagen n°29. *Centro de Capacitación Indígena Kăpäclă-jui.*

Fuente: ArchDaily México

Estudios de Caso

Centro Scout Bermejales¹⁶: es un proyecto permanente de Scouts de Andalucía, España en el que participan todos los scouts o simpatizantes del escultismo. Consiste en el uso y adecuación de un espacio natural (antiguo campamento) cedido por el Ayuntamiento de Arenas del Rey (Granada) dentro del Poblado del Embalse de los Bermejales, para que Scouts de Andalucía realice las actividades propias del escultismo. Además, proyecto se basa en el estilo scout, acorde con el método educativo del escultismo y es un reflejo de los valores.

Dentro de los aspectos más destacados de este centro scout, es que es una instalación que fue donada por el ayuntamiento de la ciudad y es un centro de carácter histórico el cual cuenta

con pequeñas instalaciones.

Bermejales está rodeado por una extensión de pinos, encinas y otros tipos de plantas características del bosque mediterráneo. En la zona se pueden encontrar desde vestigios de antiguas civilizaciones, lo que les permite realizar actividades al aire libre y tener contacto con la cultura de la región a los jóvenes que se acercan al centro scout.

En la playa del embalse se desarrollan diversas actividades, ligadas con la naturaleza y el deporte, donde se practican una gran variedad de deportes acuáticos.

Instalaciones existentes en el sitio son:

◆ Servicios: en edificio de obra, existen tres dependencias destinadas a baños. Uno de minusválidos, con ducha, wc y lavabo. Otro de uso general, con cuatro duchas, cuatro wc y cinco lavabos. Y otro con cuatro duchas, cinco wc y seis lavabos. Todos tienen agua caliente y fría, iluminación eléctrica, tomas de corriente, y espejo en los lavabos. Al exterior, existen fregaderos para menaje y ropa, con agua fría.

◆ Sala de usos múltiples Aljibe: Antiguo aljibe rehabilitado como salón de reuniones, iluminación eléctrica, tomas de corriente, aire acondicionado, capacidad para unas treinta personas. Mesas y sillas.

◆ Cabañas: Seis cabañas para alojamiento y pernocta, fabricadas en madera y con aislamiento de la lluvia y el frío. Puerta de acceso y

¹⁶ Bermejales.scoutsdeandalucia.org. (2015). Centro Scout Bermejales | Arenas del Rey (Granada). [online] Available at: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/> [Accessed 18 Jun. 2015].

ventana de ventilación. Capacidad para ocho personas cada una.

◆ Piscina: Pequeño estanque de riego con sistema de depuración, limpieza y clorado del agua, vallado y con ducha. Profundidad máxima 1,1 metros. Dimensiones 3 por 10 metros aproximadamente.



Imagen n°30. *Cancha de multiuso*

Fuente: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/>



Imagen n°31. *Capilla.*

Fuente: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/>



Imagen n°32. *Cabañas*

Fuente: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/>

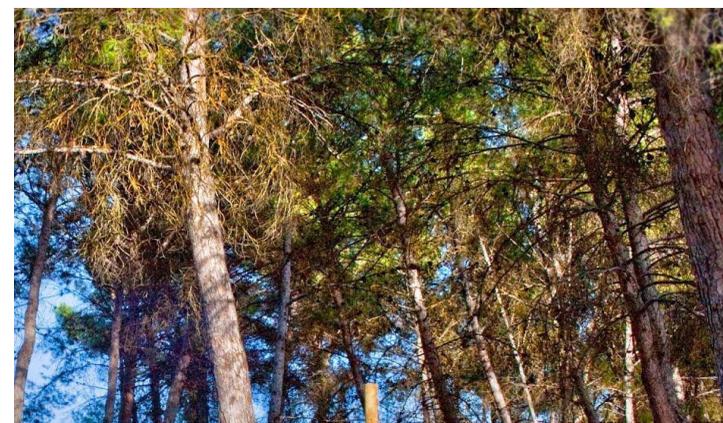
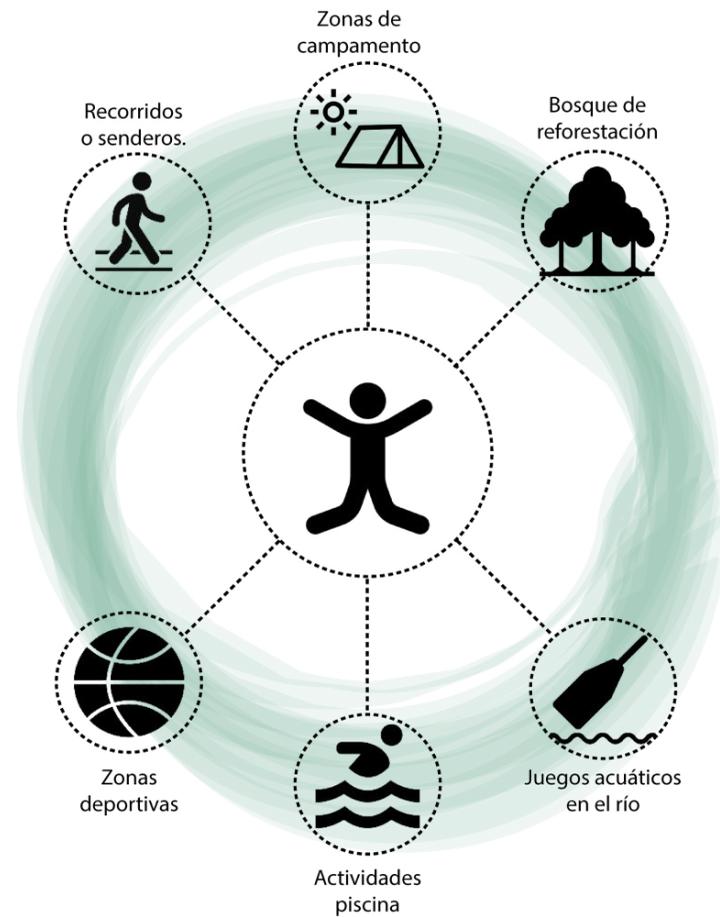


Imagen n°33. *Bosque*

Fuente: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/>



Actividades y Instalaciones

Para la investigación de se rescatan del estudio de caso ciertas actividades o edificaciones que pueden potenciar la propuesta diseñada y se digraman para poderlas categorizar.

Imagen n°34. *Diagrama de Actividades.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Tolmers Scout Camp & Activity Centre.

Situado a 1.6Km de la villa de Cuffley, Inglaterra, el sitio cuenta con unas 100 hectáreas, con cerca de 70 hectáreas de césped intercalados con plantaciones de árboles que cubre las 30 hectáreas restantes.¹⁷

El tamaño y el diseño del sitio hacen que sea adecuado para cualquier actividad, desde un pequeño campamento para algunos niños, hasta un gran evento internacional de la juventud. Teniendo en grupos para elegir qué tipo de campamento que les gustaría - desde campos abiertos a los claros del bosque. Todos los campings están a poca distancia de sanitarios y duchas y grifos de agua.

La cualidad importante del Campo escuela, es que se encuentra en una zona totalmente boscosa y con unas zonas intercaladas para acampar que no están conectadas directamente entre ellas.

Con 3 edificios de viviendas son: El Norfolk Lodge y Pembroke son perfectos para estancias cortas o largas con tanto ducha y cocina completos. El Norfolk Lodge para grupos grandes: Puede alojar hasta 60 personas, y cuenta con un gran salón y de alto grado de servicio de catering profesional. Situado a poca distancia de la mayoría de las actividades.

♦ El edificio Pembroke: duerme 36 personas en 8 habitaciones Situado en el centro del campo,

que está cerca de la proveeduría y la oficina y la mayoría de las actividades principales.

♦ Sleepover Centre Cabañas: Es un pequeño edificio destinado a acoger a unas 15 personas en su interior. Se compone de un gran salón con cocina totalmente equipada.

Este edificio es muy adecuado para grupos más pequeños o aquellos que quieran acampar en el campo adyacente a la misma, y que no tengan la cocina y pueda utilizar las instalaciones interiores.

Tolmers tiene las aulas para facilitar las necesidades de aprendizaje junto con la opción de tener toda la gran gama de actividades.

¹⁷ Tolmers.org.uk. (2015). Tolmers Scout Activity Centre - Welcome. [online] Available at: <http://www.tolmers.org.uk/> [Accessed 18 Jun. 2015].

El campo escuela tiene una gama de actividades entre las que destaca navegación en kayak en el lago al igual que diferentes actividades acuáticas, cuenta con una pared de escalada. Todo de la mano de instalaciones sanitarias y vestuarios para los campistas.

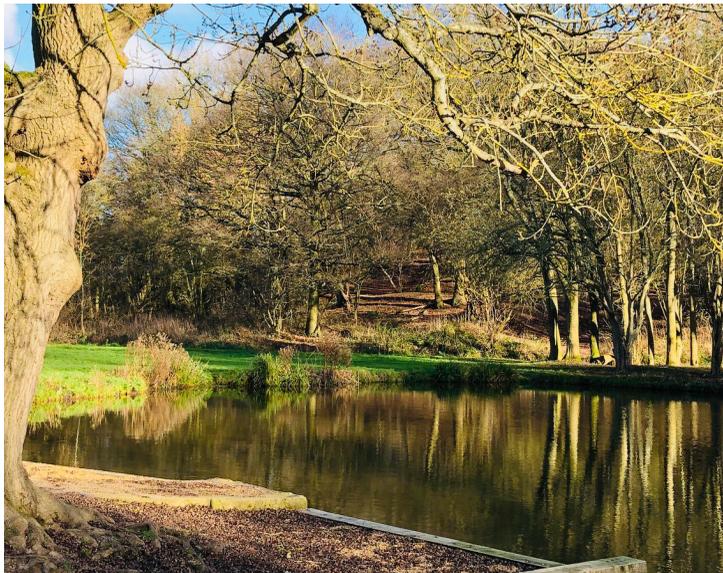


Imagen n°38. *Bosque de Reforestacion*
Fuente: <http://www.tolmers.org.uk/>



Imagen n°35. *Mapa del sitio de Tolmers.*
Fuente: <http://www.tolmers.org.uk/>



Imagen n°36. *Área de acampar.*
Fuente: <http://www.tolmers.org.uk/>



Imagen n°37. *Kayak, actividades acuáticas.*
Fuente: <http://www.tolmers.org.uk/>

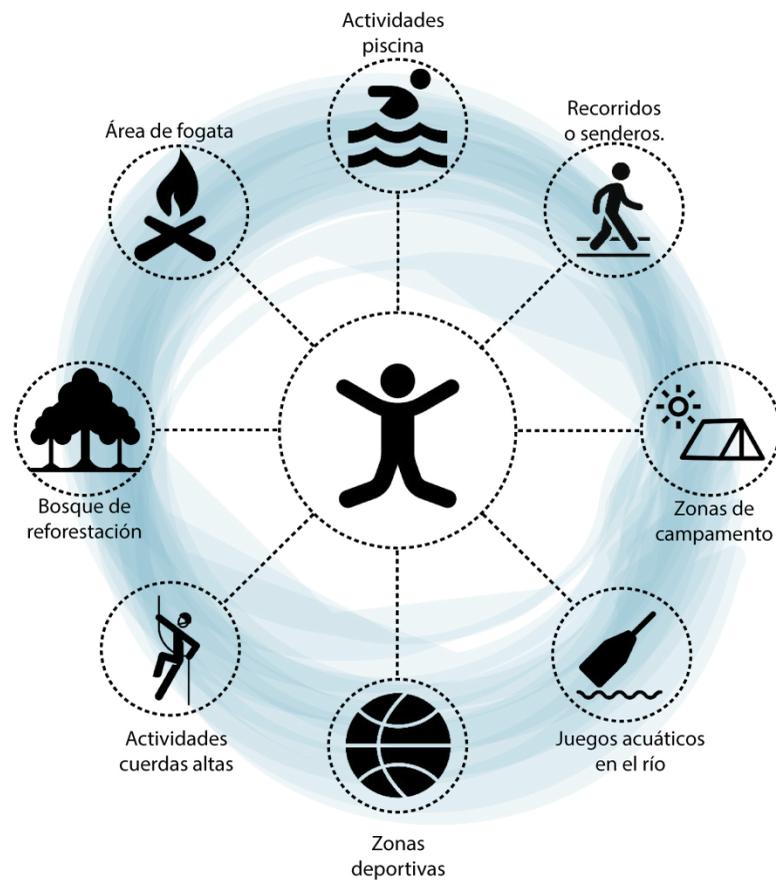


Imagen n°39. *Diagrama de Actividades.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Actividades y Instalaciones

Para la investigación de se rescatan del estudio de caso ciertas actividades o edificaciones que pueden potenciar la propuesta diseñada y se digraman para poderlas categorizar.

Centro de Capacitación Indígena Kāpäclājui.

Está situado en la reserva Indígena de Tayutic de Grano de Oro, cantón de Turrialba, en la provincia de Cartago, Costa Rica.

Es un proyecto que tiene alrededor de 470 m² que se distribuyen dentro de una ‘gran nave lineal’, construido en el año 2014 y diseñado por la oficina de arquitectura Entre Nos Atelier. Se levantó sobre pilotes y de estructura de madera, cuenta con un diseño de espacio confortable, permeable, ventilado, en contacto directo con el entorno e incorporando zonas verdes y huertas.

Lo más importante de este centro para mi investigación es la materialidad con que fue creado y las técnicas pasivas para ventilar e iluminar el espacio, otro factor importante es la forma en que se trabaja las protecciones para la llu-

via. Los diseñadores buscaron desde el anteproyecto poder generar una conexión entre el afuera y el adentro, lo que logran por medio de sutiles transiciones en el espacio colocando veladuras.

“Estas se materializan mediante paneles ensamblados como ‘tejidos traslapados’ de maderas multi-tonales, anticipando gradualmente lo que se puede encontrar hacia donde se transita.”¹⁸



Imagen n°40. Costado del Centro de Capacitación Indígena Kāpäclājui.

Fuente: ArchDaily México.

¹⁸ ArchDaily México. (2016). Centro de Capacitación Indígena Kāpäclājui / Entre Nos Atelier. [online] Obtenido de: <http://www.archdaily.mx/mx/758214/centro-de-capacitacion-indigena-kapaclajui-entre-nos-atelier> [Accesado el 20 Oct. 2016].



● Manejo de cubiertas con una inclinación pronunciada para combatir la cantidad de lluvia y se genera como cerramiento del segundo nivel.

● Para la protección solar se manejan con unos aleros secundarios de madera los cuales permiten control del ángulo de inclinación solar

● El proyecto cuenta con una envolvente de madera que a la vez funciona como control de viento para ventilar y conectar visualmente con el exterior

● Se eleva la propuesta con el fin de proteger de posibles inundaciones, ayuda a ventilar el entrepiso de madera para que no mantenga humedad

Imagen n°41. Elevación del Centro de Capacitación Indígena Kăpăclăjui. Fuente: ArchDaily México.

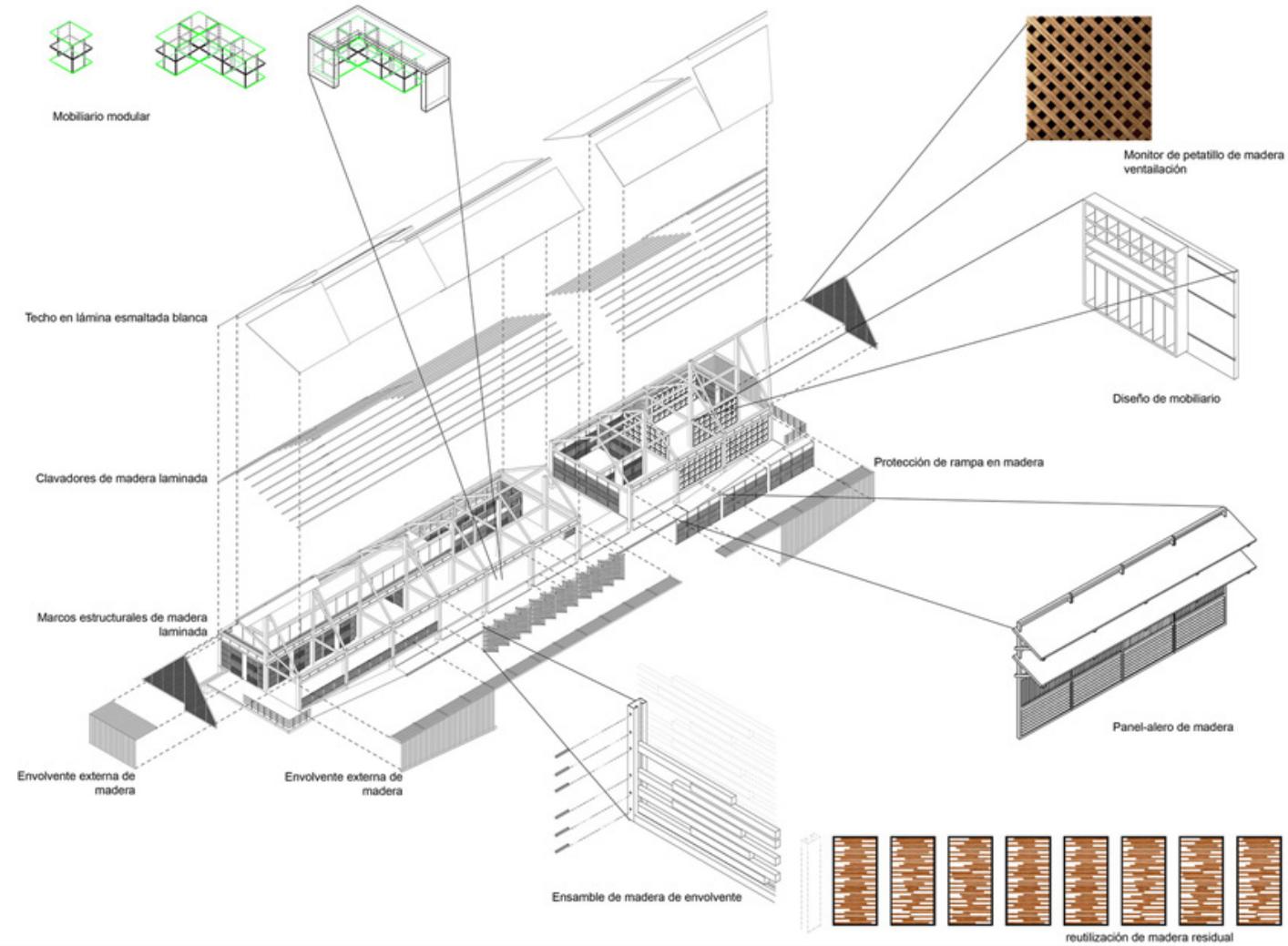


Imagen n°42. *Isométrico de materialidad.* Fuente: ArchDaily México.

The background of the slide is a close-up photograph of a fabric with horizontal stripes in red, white, and blue. A prominent feature is a knot made from three strands of the fabric, one in each color, which is tied in a reef knot (square knot). The lighting is soft, creating a slightly blurred effect in the background while the knot in the foreground is more in focus.

Diseño metodológico

Fuente: [*https://www.Facebook.com/Guías y scouts 211 Florencia \(2017\)*](https://www.Facebook.com/Guías y scouts 211 Florencia (2017))

Paradigma. ¹⁹

El tipo de investigación que se pretende realizar es Naturalista ya que busca hacer un estudio el objeto y el usuario dentro del planteamiento de proyecto para generar datos competentes con la investigación, apoyándose de visitas al sitio de estudio y valores dados que influyan en la propuesta.

Enfoque

Ya que la propuesta hace referencia a un proyecto arquitectónico es importante considerar que el enfoque debería ser mixto porque existen diferentes tipos de datos para relacionar.

♦ **Cuantitativo:** por medio de este sistema se puede considerar la cantidad necesaria de usuarios, vehículos y demás tablas contables que generen datos reales para la propuesta y puedan ser considerados en el diseño final.

♦ **Cualitativo:** Se busca analizar las necesidades y tipos de usuarios que utilizaran el espacio. Se determina características de diseño que se deban de resolver que son dadas ya sea por el programa o por el espacio.

Naturaleza del estudio

Es tipo de investigación a desarrollar, busca ser Exploratoria ya que busca evaluar lo las características que ocupa un espacio de

aprendizaje al aire libre, vinculándolos con un programa arquitectónico para poder aplicar los resultados a un diseño final.

Se podrá reforzar la información con análisis espaciales de la zona y recopilación de datos e información adquirida del CNS

¹⁹ Barrantes Echavarría, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento. 2nd ed. San Jose: Universidad Estatal a Distancia. ISBN 001.4 b268-i2

Desarrollo Cualitativo y Cuantitativo:

- ◆ Cualitativo-Exploratorio
 - Recolección de datos
 - Observación
 - Interrogante
- ◆ Cuantitativo- Exploratorio
 - Mapeo
 - Tablas de datos

Al ser mixto permitirá un medio de relación que genera hallazgo fácilmente documentados para en lo posterior permita ser aplicados en el diseño.

Etapas del Proyecto

◆ **Fase 1-** Es una fase donde la recolección de datos y bibliografías para investigar permita suministrar las posibles herramientas de diseño, reconocer y definir el perfil real del usua-

rio meta al que la propuesta pretende llegar y plantear todas las necesidades programáticas del proyecto.

Es esta fase se busca tener todos los insumos posibles para la recolección de datos para llegar a una toma de decisiones adecuada.

1. Revisión de textos académicos (internet, libros, imágenes).

2. Delimitación de la problemática y el objeto de estudio

3. Primeros acercamientos al Sitio de estudio y características espaciales

4. Definición de Conceptos básicos para la propuesta

5. Indagaciones generales para respaldar la propuesta de análisis.

6. Entrevistas a profesionales en el área Arquitectura y Paisaje, junto con entrevistas a los administradores del campo escuela y a jóvenes que sean parte del movimiento GyS

◆ **Fase 2-** Se debe de generar todos los principios arquitectónicos que la propuesta pretende utilizar y como pueden mejorar la zona donde se encuentra el proyectos a futuro.

1. Análisis y delimitación de espacios Educativos adecuados para la propuesta.

2. Análisis y delimitación de áreas e instalaciones deportivas.

3. Estudio topológico del lote y zonas de interés y puntos de encuentro.

4. Diseño macro del lote y propuesta paisajística General.

5. Partido arquitectónico de la propuesta.

6. Conclusiones del Procesamiento de datos.

Los resultados esperados pretenden mejorar el programa arquitectónico que surge de los espacios necesarios para la propuesta y la cantidad de usuarios a la que va dirigido, de igual forma se espera que las pautas de diseño climatológico mejoren la calidad espacial de la propuesta.

Se pretende definir materialidad para el proyecto acompañado de pautas programáticas que potencien las actividades a definir dentro de la misma y finalmente poder marcar la zonificación correcta para el programa y una relación que dialogue con la naturaleza de la zona.

♦ **Fase 3-** Es la fase donde se busca revisar todas las variantes posibles planteadas anteriormente, para poder proponer un diseño que sea acorde a las necesidades de la propuesta.

1. Diagramación conceptual de la propuesta.
2. Volumetrías.
3. Entorno espaciales y diseño del conjunto.
4. Diseño programático macro y medio.
5. Diseño programático micro.
6. Propuesta de diseño en su totalidad.
7. Confección de información gráfica del diseño.
8. Desarrollo de Maqueta.
9. Conclusiones y Diseño final.

Fuentes de Información

♦ Asociación Guías y Scout de Costa Rica: que es el ente encargado de velar por las buenas prácticas para la formación de jóvenes en el país.

♦ Universidad de Costa Rica (UCR): Centro Universitario encargado de la formación profesional, el aporte es facilitar al estudiante el uso de las Bibliotecas y la guía en el proceso de Diseño.

♦ Municipalidad de Puerto Viejo de Sarapiquí: Ente regulador que puede facilitar la información específica del sitio a intervenir.

Instrumentos de recolección de datos

♦ Entrevistas: es una técnica de recolección de datos por medio de preguntas estructuradas de forma escrita, que son planteadas por el investigador para generar información de alta calidad.

La aplicación de las entrevistas se realizará a los profesionales de dentro de las oficinas GyS como a los profesionales dentro de la municipalidad, se busca información de alta calidad por lo que las visitas garantizan la confiabilidad de los datos.

♦ Observación: es la herramienta clave del diseñador, evidenciar los signos claves que brindan las entrevistas y el espacio donde se genera la propuesta, el diseñador tiene que tener claro que se quiere hacer, como se quiere ha-

cer y el para que se quiere hacer.²⁰ El registro fotográfico es clave para diálogo con la observación.

♦ Interrogantes: El cuestionamiento continuo de lo que se plantea es clave para la primera parte de la propuesta ya que al analizar los datos suministrados nos brinda nueva información de que puede necesitar el proyecto.

♦ presente cual es el alcance de la propuesta. Se pretende hacer una revisión de fuentes históricas, estadísticas, prensa, etc.

Instrumentos de análisis

♦ Tablas: La comparación de datos puede suministrar herramientas de diseño que clarifiquen variables que se den durante el proceso de diseño y suministre pautas importantes para una propuesta real.

♦ Gráficos-Diagramas: Ayudan a poner en evidencia todas las posibles alternativas de información, para poder hacer un escrutinio adecuado y necesario para el manejo de todos los posibles datos de manera más clara.

♦ Fotografía: es una herramienta visual que sirve para registrar datos y tener pruebas de lo que se pretende hacer.

²⁰ Barrantes Echavarría, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento. 2nd ed. San José: Universidad Estatal a Distancia. ISBN 001.4 b268-i2

Propuesta

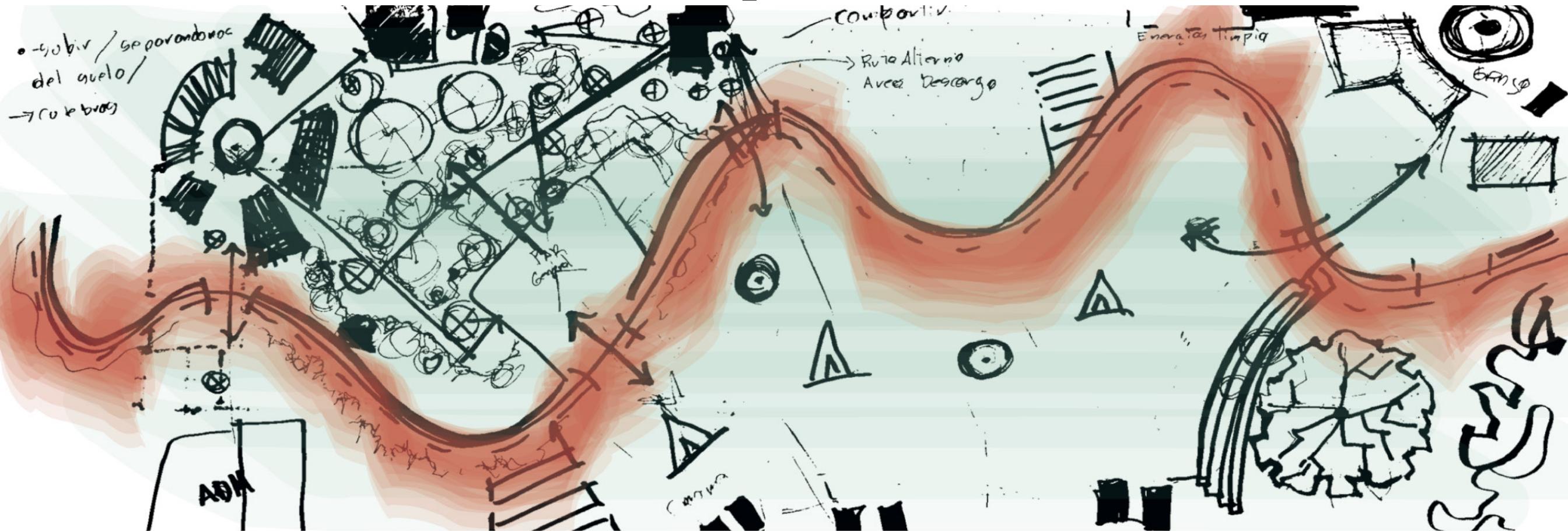


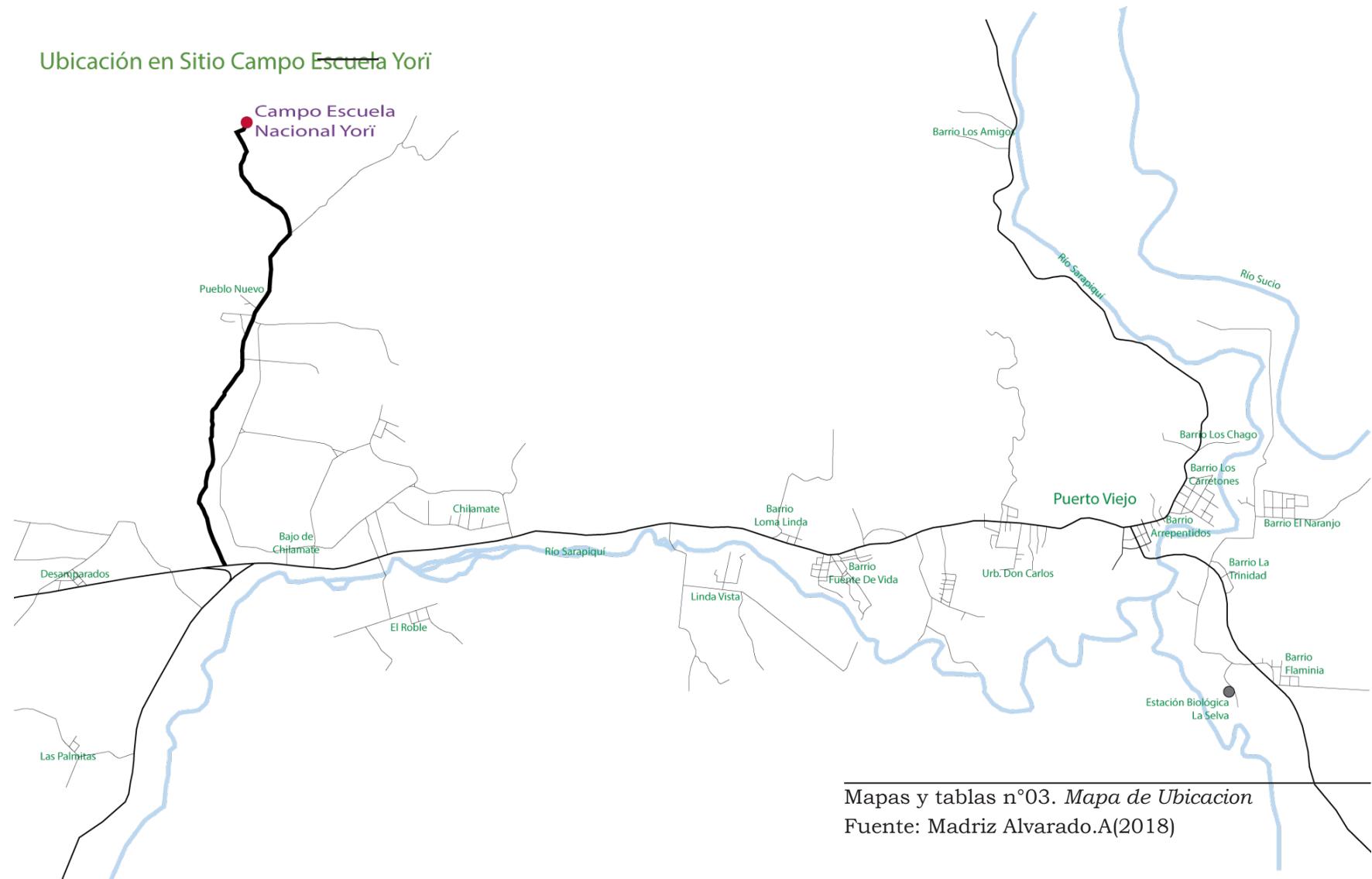
Imagen n°43. Croquis de propuesta de conjunto
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

El turismo tiene una presencia importante en el que sobresale las actividades de observación de vida silvestre y tours en los rios cercanos

En la zona predomina la agricultura (bananos, piñas, plátanos, caña de azúcar y ganado)

El campo escuela yori se encuentra a 30 minutos de la estación biológica la selva

Ubicación en Sitio Campo Escuela Yori



Mapas y tablas n°03. Mapa de Ubicación
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Análisis de sitio²⁸

El campo escuela en este momento se tiene una infraestructura mínima con la que cumplen todas las necesidades se trabaja principalmente la parte inferior de la propiedad en la que se encuentra el borde el rio, según como se mencionó en la justificación del documento.

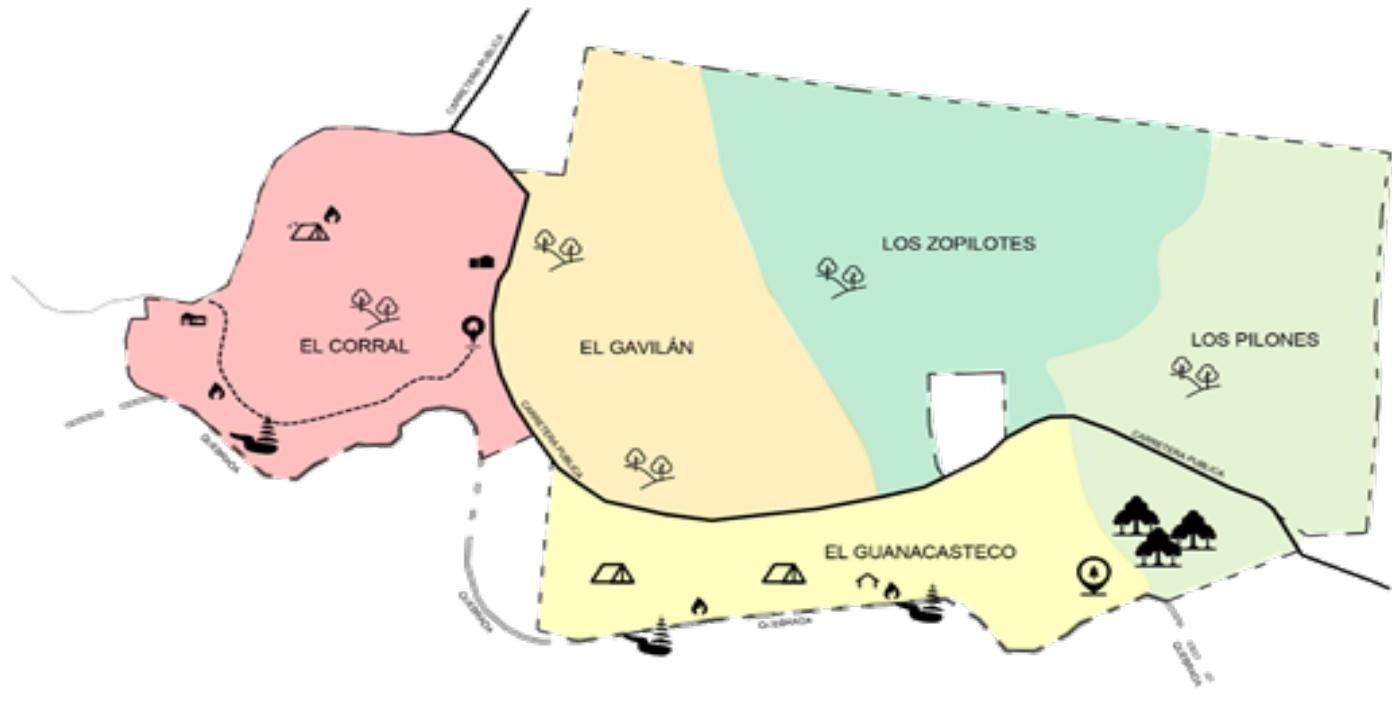
Pero cuando se adquiere la propiedad comisión de desarrollo plante un programa para el CENY en el cual dividen en cinco áreas y crea un programa de desarrollo de cuatro actividades importantes que finen la actividad que se utiliza de base y del cual se rescata las siguientes observaciones.



Mapas y tablas n°04. *Mapa del sitio de existente en Yori.*

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

²⁸Aspitia, A., Bonilla, E., Rojas, g., Villegas, j., Araya Vega, j., & Rivera, M. et al. (2012). Comisuin para el 2do Campo Escuela (1st ed.).



Mapas y tablas n°05. Áreas de desarrollo del Campo Escuela Nacional Yori
 Fuente: Madriz Alvarado, A. (2018)

Áreas de desarrollo CENY²⁸

- ◆ El Corral
- ◆ El Guanacaste
- ◆ El Gavilán
- ◆ Los zopilotes
- ◆ Los pilones

Las Áreas administrativa ellos plantean segregarla por todo el lote. Después de plantear objetivos y revisar el marco teórico se decide que para programar el área administrativa se desea que sea de una forma integral en el espacio.

Se rescata de dicho programa las áreas de reforestación las cuales plantean en zonas de zopilotes y pilones. Se propone una intención de general alberges en los bordes del Guanacaste y Gavilán las cuales sirven para la propuesta

²⁸Aspitia, A., Bonilla, E., Rojas, g., Villegas, j., Araya Vega, j., & Rivera, M. et al. (2012). Comisuin para el 2do Campo Escuela (1st ed.).

	El Corral	El Guanacaste	El Gavilán	Los zopilotes	Los pilones
Facilidades Administrativas					
Sitios de campamento					
Areas deportivas					
Reforestación					

Mapas y tablas n°06. *Tabla resumen del plan general de desarrollo del campamento Yori.*

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Para el planteamiento del programa también se aplicó una encuesta a más de 50 miembros del movimiento la mayoría dirigente y mayores de edad en el que se recastan 2 puntos importantes:

♦ Punto 1: La mayoría de los encuestados consideran que en Yori no es necesario un laboratorio de computación.

♦ Punto 2: La mayoría piensa que el contacto

con la fogata es un vínculo importante para los scouts y guías dentro de la vivencia en el movimiento.

Con la información del plan general y la herramienta aplicada a miembros del movimiento se plantea un programa Arquitectónico que se alimenta de los estudios de caso y el marco teórico

Proyecto Campo Escuela Yori					
Programa Arquitectónico del Campo Escuela					
Área total del Campo Escuela	54 hectáreas				
Área total a Construir	10000 mts2				
Cantidad de Usuarios del campo escuela					
Funcionarios	20 aprox				
Usuarios	1480 aprox				
Total	1500 aprox				
INSTALACIONES	CARACTERISTICAS	CANTIDAD	USUARIOS	AREA APROXIMADA EN m2	AREA TOTALES APROX. EN m2
Espacios de Acampar					
El Corral(existente)	Espacios para acampar, para grupos grandes o actividades nacionales	1	150		
El Guanacaste(existente)		1	700		
El Ceibo(existente)		1	200		
Micro Espacio Acampar	Espacios para acampar para grupos pequeños, se encuentra entre los senderos y serian para un máximo de 4 patrullas de 8 integrantes c/u	6	32	48	288
Arena Central y Asta Bandera	La Arena Central es el espacio para hacer las actividades para grupos grandes o actividades importantes	1	700	1700	1700
Áreas Ceremoniales(Fogatas)	Son puntos de concentración de actividades de diferente tipo dentro del movimiento	4	Varios	400	1600
Senderos Verdes	Son recorridos de diferente índole para conectar espacios mediante una experiencia en el recorrido	Varios	Varios		
Zonas de Esparcimiento	Áreas para poder hacer actividades varias(Picnic, parrilladas, etc.)	Varios	Varios		

Mapas y tablas n°07. Programa Arquitectónico

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Espacios de Educativos					
Aulas	Espacios para formación, para grupos pequeños	5	40	54	270
Taller	Espacios para formación, para grupos grandes	1	100	150	150
Granjas de especies menores	Cerdos (Espacios para formación y manipulación de animales)	1	16	225	225
	Cabras (Espacios para formación y manipulación de animales)	1	15	140	140
	Pollos (Espacios para formación y manipulación de animales)	1	Variado	40	40
	Área de Pasteo	3	Variado	455	455
Zonas Habitacionales y Alimentación					
Comedor	Espacio para recibir gente para actividades masivas y alimentación. Cocina y bodega de suministros, área de pilas de lavado de trastes, Servicios sanitarios	1	100	210.5	210.5
Albergues	Espacio para recibir cantidad grandes d personas para dormir ya sea porque quieren o por algún evento climatológico que se tenga que trasladar a la gente de las zonas de acampar, se duerme en camarotes, con baño y duchas	10	32	80	800
Cabañas	Espacios para dormir para grupos pequeños, Se duerme en camarotes, con cocineta y baño	10	8	42	420
Instalaciones Deportivas					
Juegos Acuáticos de Rio	Espacio para almacenaje, vestuario de las personas que participen en los juegos acuáticos, en grupos de 4 patrullas de 8 integrantes c/u	3	16	50	150
Arco Básquetbol	Cancha de concreto al aire libre para 2 patrullas de 8 integrantes c/u	3	4	43	129
Área de tiro con arco	Espacio para almacenaje de equipo, Cancha cerrada perimetralmente, para 2 patrullas de 8 integrantes c/u	1	8	1400	1450
Juegos de Escalada	Espacio para almacenaje de equipo, Espacio para escalar para 4 patrullas de 8 integrantes c/u	1	32	325	325
Cancha de argolla idea		2	8	204	416

Mapas y tablas n°07. Programa Arquitectónico

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Espacios de soporte					
bodega de almacenamiento	Espacio para almacenamiento general	2	4	9	18
Bodega de suministros para Acampar	Almacenamiento de equipo para acampar para prestar a los campistas	1	4	30	30
Servicios Sanitario	Módulos de servicios para varias personas para los usuarios de los espacios de acampar y senderos/ 3 de hombres y 3 de mujeres	6	8	14	84
Duchas	Módulos de Duchas para varias personas para los usuarios de los espacios de acampar y senderos/ 3 de hombres y 3 de mujeres	3	8	16	48
Servicios Sanitario/Vestidores	Espacio para duchas y vestuario para actividades mas grandes y para el publico en general/ uno de hombres y otro de mujeres	2	10	30	60
Oficinas Centrales(existente)	Espacio administrativo con oficinas, sala reuniones, pequeño comedor , servicios sanitario con ducha para hombres y mujeres y 1 cuartos para dormir y área de enfermería.				

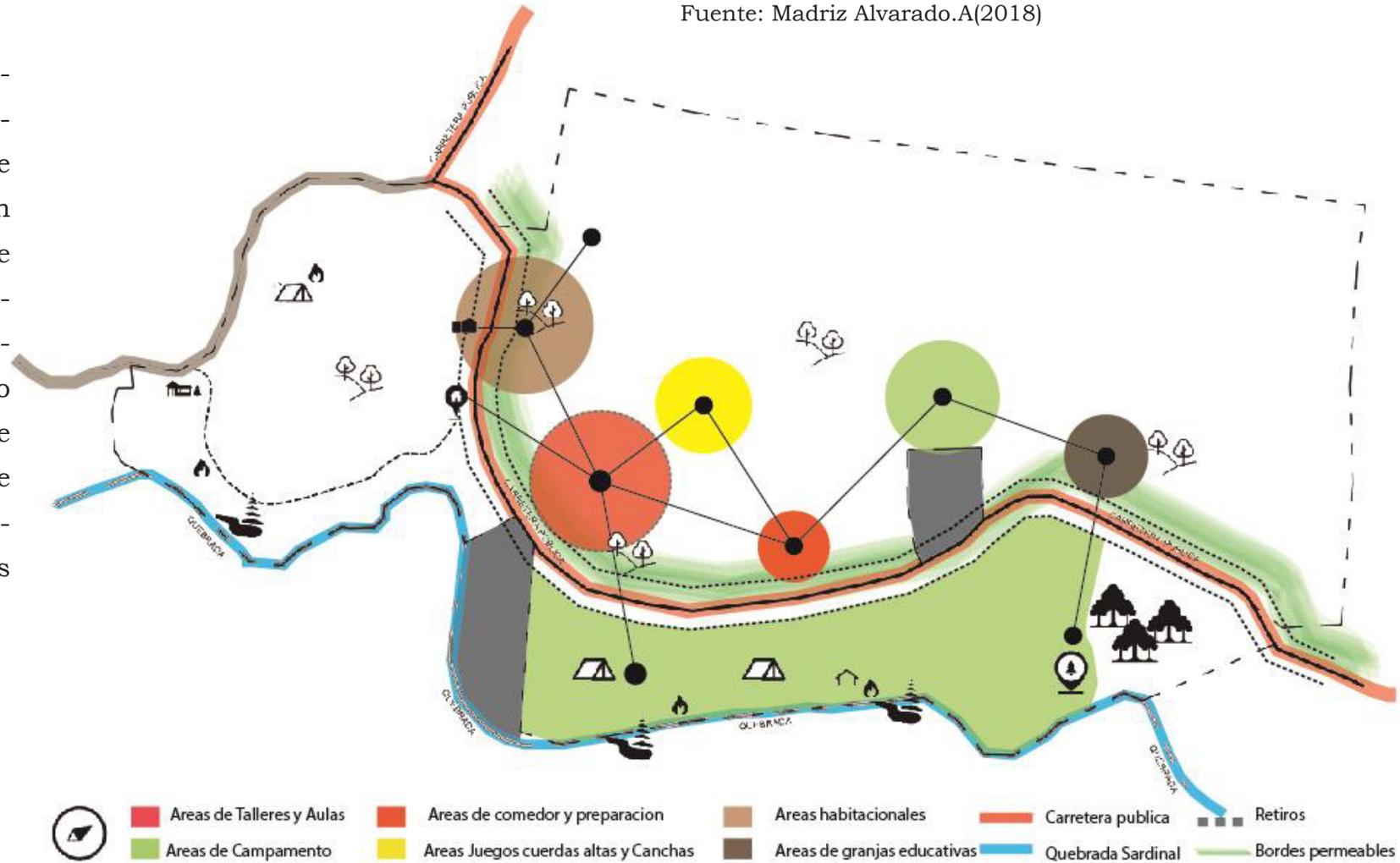
Mapas y tablas n°07. Programa Arquitectónico

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Zonificación

En vista a la información recopilada se hace una primera zonificación en la que se analiza una geometrización y líneas de fuerza en la que se plantea un centro espacial de todo el lote, con la intención de generar un centro conceptual. Por lo tanto se buscan las actividades que pueden suceder en los espacios determinados y cuáles actividades se mantienen.

Mapas y tablas n°08. *Mapa de propuesta de zonificación diseñada*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Estrategias Climáticas de diseño para la zona de estudio

En la zona la Humedad relativa es superior a 70%²⁴ por lo que es necesario crear instalaciones que sean capaces en enfrentar la humedad y puedan enfriarse fácilmente, parte de esa facilidad es gracias a que el diseño debe de contar ventilación cruzada y materiales para techos y paredes que la absorban bien.

Por otra parte es importante que el emplazamiento de las edificaciones deben estar alejadas unos de las otras y con una composición que permita el tránsito del viento entre ellas y que pueda reducir el impacto solar.

Ya hablando en específico, es importante que el edificio tenga aleros altos para controlar la lluvia y el soleamiento. Con la conformación lineal de los aposentos interiores se potencia la ventilación cruzada dentro de la edificación, además de elevar el proyecto sobre el nivel de suelo.

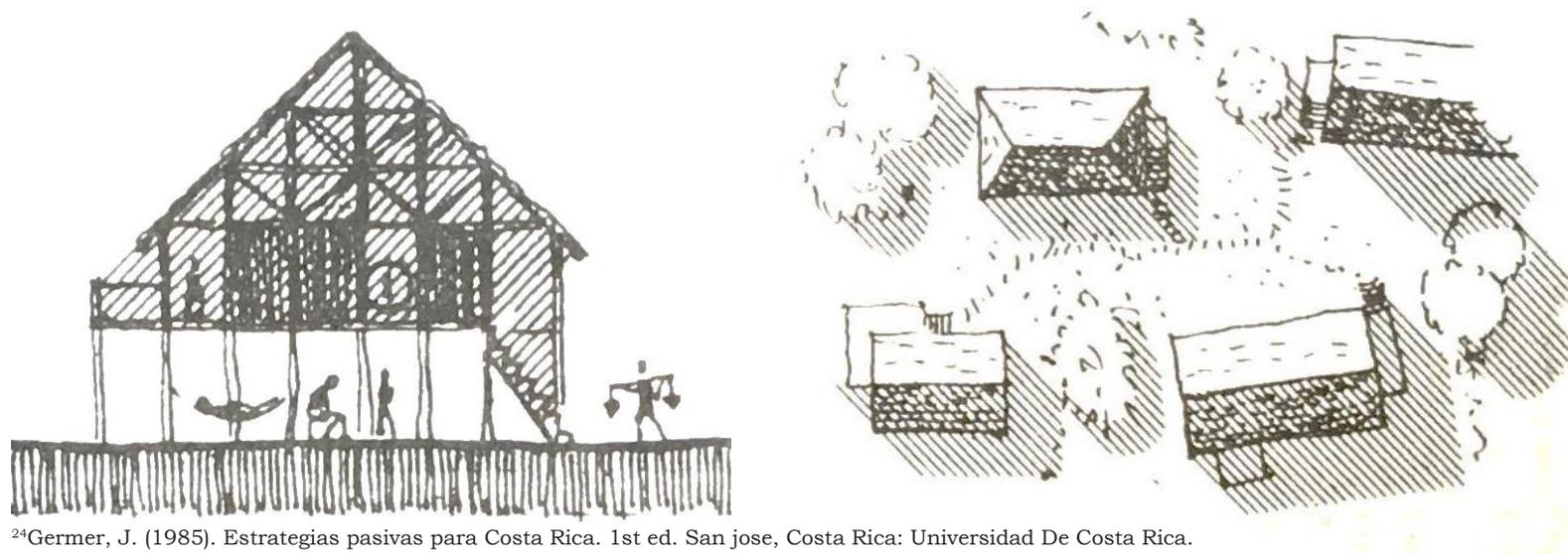


Imagen n°44. Croquis de diseño climático.
Fuentes:²⁴Germer, J. (1985).

²⁴Germer, J. (1985). Estrategias pasivas para Costa Rica. 1st ed. San jose, Costa Rica: Universidad De Costa Rica.

Pautas de diseño para las Granjas Educativas -Granjas de cerdos²⁹

Granjas de especies menores, como parte de los espacios educativos, para buscar una reactivación económica, se plantea la creación de granjas de especies menores.

La humedad relativa y las características de diseño de las granjas son los factores que definen que animales funcionan acompañado del impacto ambiental que puede generar cada animal.

Es importante aclarar que las granjas que se diseñan, tiene un propósito principal: ser un espacio educativo para los usuarios del campo escuela; el diseño no busca en convertirse en un espacio industrializado.

Aunque el cerdo es un animal que entra dentro de una especie menor, el espacio debe contar con características muy específicas para el desarrollo del diseño de la granja



Imagen n°45. Granjas de Cerdos

Fuente: <https://www.maderplast.com-2-uncategorised-21-agropecuaria> (2018)

Características mínimas de las granjas

- Es importante que el diseño facilite mantener los corrales secos.
- Piso de rejilla con contorno de varilla o las plásticas estilo Slat (piso piscícolas)
- Tiene que haber una separación entre el piso de rejilla aproximadamente de 0.60, el piso inferior debería ser de concreto fácilmente lavable
- Tamaño máximo para almacenar un cerdo es de 1m x 1.2m cuando son animales adultos.
- Es importante que las cubiertas faciliten la ventilación de los espacios para poder disminuir la humedad, eliminar gases y combatir la temperatura, por lo que se debe utilizar estrategias pasivas para maximizar la ventilación.

²⁹ Dr.Hsia Liang Chou(1994). Planeamiento de Granjas Porcinas.San Jose,Costa Rica

Granjas de Cabras³⁰

Las cabras son animales de fácil mantenimiento, sin embargo; el espacio debe facilitar el manejo de la orina de este animal.

Características mínimas de las granjas:

- 2 m² Techados por animal adulto
- Excelente ventilación cruzada.
- El corral se coloca en sitios libres de humedad.
- El material de la cubierta es libre.
- Las paredes del corral deben de ir a una altura de 1,5m para generar ventilación.

- El piso debe contar con un entramado separado para que la orina y el estiércol no se almacenen.
- Preferiblemente colocar el corral en una pendiente.
- Los comederos son exteriores, para evitar contaminación.
- El acceso al corral se hace por medio de rampas



Imagen n°46. Granja de Cabras

Fuente: [https://www.todocabra.com-como_montar_una_granja_de_cabras\(2018\)](https://www.todocabra.com-como_montar_una_granja_de_cabras(2018))

Granjas de Pollos

Las granjas de pollos pueden tener muchas características y varía dependiendo del propósito de diseño. Para los alcances de la propuesta se busca una granja con un diseño simple

Condiciones del espacio:

- Lugares secos y con terrenos bien drenados
- Debe darle el sol al corral por varias horas
- Los galerones deben de ser amplios y los aleros amplios
- Buena ventilación.

³⁰ Bernavides,J-Esquivel,J-Lozano,E(1995). Modulos agroforestales con cabras para la leche.Turrialba,Costa Rica

Pautas de diseño paisajísticas

Para la propuesta, el contexto es demasiado importante ya que el diseño replantea la experiencia de estar en el CENY, por lo que es necesario la búsqueda de especies nativas de la zona, y escoger lo ideal para el proyecto. También se busca intervenir los bordes de la carretera pública que atraviesa el proyecto. Es importante el tratamiento de los bordes, tiene que ser de impacto para que exista una conexión entre el afuera y el adentro.

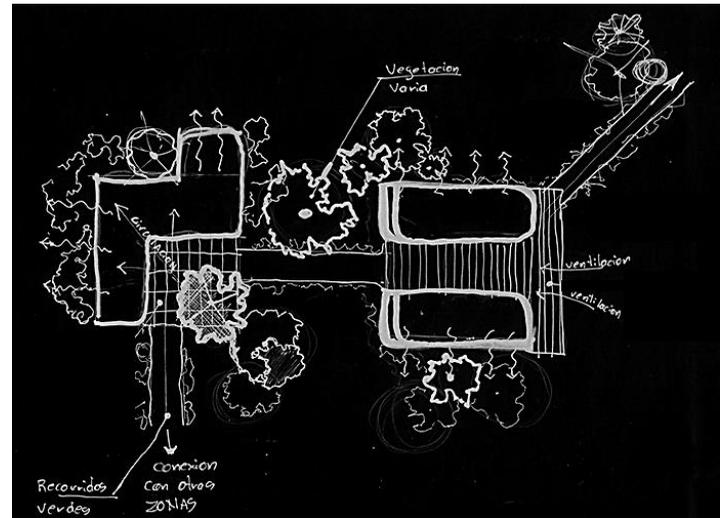


Imagen n°47. Croquis Diseño Climático
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

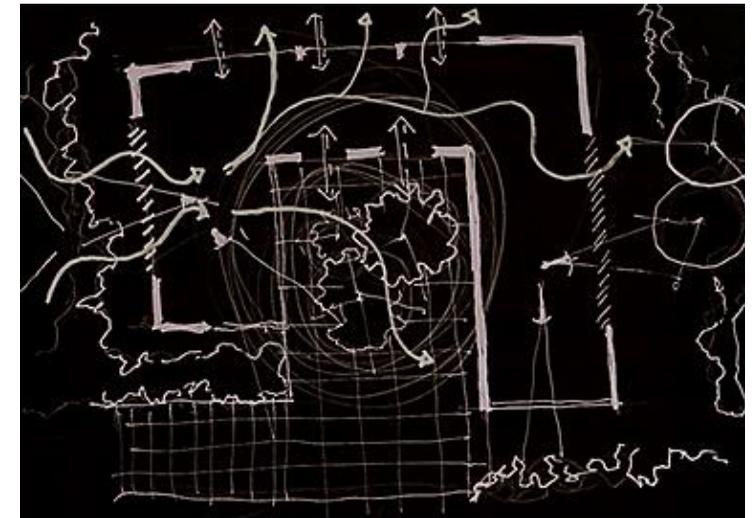


Imagen n°48. Croquis Diseño Climático
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Crear dentro de la propuesta conectores biológicos, ya que no existen por la función de pastoreo del ganado.

Imagen n°49. Croquis Diseño Climático
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

Características de los Estratos y tipos de vegetación

Históricamente el terreno estaba cubierto por una capa boscosa tropical. Pero en 1980 se sustituye en pastizales para ganadería por lo que los suelos son de baja fertilidad, ya que se utilizaron por más de 30 años como pastizales.

Una de las especies nativas que existen son los **Arboles de Pilón (*Hieronimo alchorneoides*)** que se encuentran en la parte noreste de la propiedad y se busca poder reforestar de esta especie en Yori.

Para poder referirse a diferentes tipos de vegetación se necesita entender los estratos de arborización.

Tipos de Estrato de arbolizacion²⁴:

Estrato 1: arboles de 30 a 40 m.

Estrato 2: arboles de 15 a 25 m.

Estrato 3: arboles de 5 a 10 m.

Estrato 4: arboles de 0,50 a 2 m.



Imagen n°50. Paisaje Existente

Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYori>

Estrategias de diseño para la propuesta

- Rescatar y cultivar plantas de 4 estratos.
- Recomendables para evitar el reflejo del sol en el suelo, esto ayuda a que la temperatura y la humedad tenga menor impacto en el diseño.
- Es importante para el diseño evitar el uso de arbustos cerca de la zona construidas para ventilar.
- Como una característica importante de la propiedad es que se puede encontrar en el borde del rio una cantidad de árboles entre estrato 2 ,3 y muy poco en el resto de la propiedad por lo que se puede empezar a plantear estrato 2 en el este y oeste para generar sombra.

²⁴Germer, J. (1985). Estrategias pasivas para Costa Rica. 1st ed. San jose, Costa Rica: Universidad De Costa Rica.

El Fuego –Centro Ceremonial

Dentro del movimiento los tres principios son DIOS, PATRIA y HOGAR, por lo que se tratan de resaltar estos puntos. En los espacios físicos siempre existe una zona específica para poder realizar actividades religiosas en vista a las observaciones en el campo escuela Iztaru y en Yori además en los estudios de caso tiene un carácter cristiano el espacio.



Imagen n°51. *Ejemplo de Fogata circular*

Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYori>

Surge la pregunta ¿se quiere un espacio religioso con la misma connotación?

Replanteando los espacios religiosos para que no tenga una inclinación religiosa específica y que sea algo más cercano al movimiento, reforzado por lo que decía la gente en la herramienta aplicada sobre las fogatas.

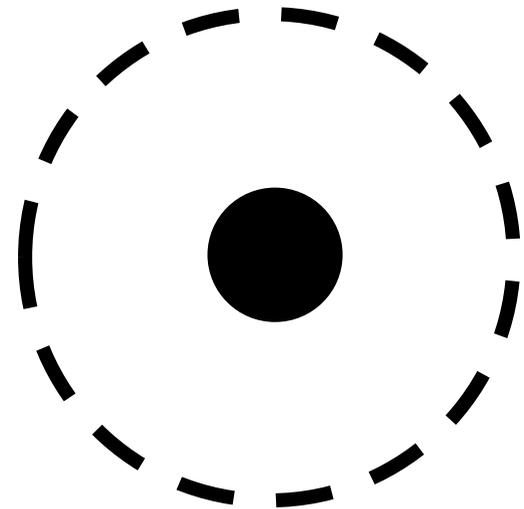
La fogata es un momento importante para un Scout y guía ya que la mayor parte de sus ceremonias ocurren alrededor del mismo con las personas más cercas y durante todo el proceso de formación por lo que es normal que la mayoría de los encuestados crean que es lo que más disfrutan a la hora de acampar.



Imagen n°52. *Fogata*

Fuente: <https://www.facebook.com/CampoEscuelaYori>

Haciendo una relación entre los dos puntos anteriores se diseñan espacios **CIRCULARES** donde el área de fuego está en el centro, donde el círculo es una metáfora de que todos somos iguales y el fuego como ese ser que purifica. No se requiere que el espacio tenga una complejidad arquitectónica, pero si una metáfora, Adquiriendo un carácter de espacio sagrado para los miembros del movimiento por medio de su simpleza geométrica y su centro purificador del alma.



Conectores³¹

Significado y significante en la Arquitectura

¿Que es la Semiótica?

Es el estudio de los sistemas de signos, o más bien la idea de que casi todos los aspectos de la humanidad pueden estudiarse como si fuera un sistema de signos

El lenguaje de signos puede utilizarse de muchas formas la interpretación de lo que se dice y como se dice es considerado un signo.

Significante:Fenómeno o secuencia de fenómenos que, asociados con un significado, constituye un signo lingüístico.

Significado:Se le puede llamar Ideas, concepto, imagen mental, está unido al significante para construir un signo.

Con el fin de entender cómo ésto se aplica en el

³¹ Vera Boti.A, Sanchez Rojas.M,(1985). Lenguaje y Símbolo:La arquitectura en la encrucijada.Murcia,España
Revista IMAFRONRE 1º.pag 23-41

diseño el significado y significante, planteamos la palabra conector. Se entiende como una línea entre el punto A y B pero para el diseño lo que más nos interesa de este conector es la experiencia de lo que puede suceder en ese recorrido. Por lo que la palabra **CONECTOR** se queda pequeña para lo que se quiere lograr en el diseño.

Busca plantear recorridos entre un espacio y otro que sea una experiencia vivencial en el que se encuentran diferentes tipos de actividades ya sean propiciados por la propia experiencia o por el medio que se lo suministre.



Imagen n°53 y n°54. Ejemplos de conectores



Imagen n°55. Croquis de Conectores
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

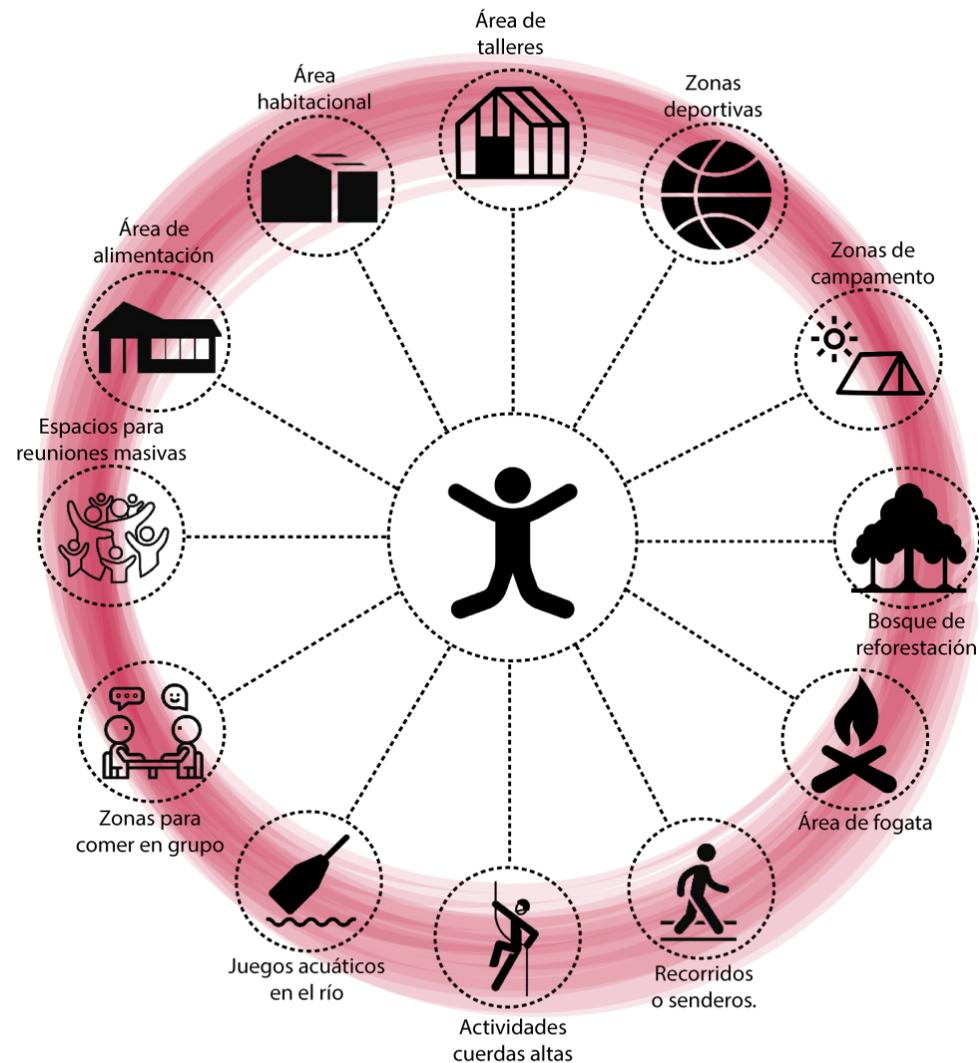
Tipos de Usuarios dentro del Campo escuela Nacional Yori

Para el CENY existen tipos diferentes de usuarios que habitan el espacio, aunque la mayor parte de los usuarios son miembros del Movimiento, la propuesta es accesible para otro tipo de personas como voluntarios, investigadores y público en general que pueden utilizar el espacio para diferentes actividades.

Tipos de Usuarios					
	Espacios de Acampar	Espacios educativos	Habitacionales	Comedor	Deportiva
Miembros Jóvenes	1	1	2	1	1
Dirigentes	1	1	2	1	1
Administrativos	2	2	3	2	2
CNS	2	1	1	1	2
Voluntarios	3	2	1	1	2
Investigadores	2	1	1	1	2
Estudiantes	2	1	1	1	2
Adultos mayores	3	2	1	2	3
Publico General	1	2	1	4	2
	1= Relación Directa	2=Relación <u>Semi</u> Directa	3=Relación indirecta	4=Relación mínima	

Mapas y tablas n°09. *Tipos de Usuarios*

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Actividades y Instalaciones

El Campo Escuela Yori, es una nueva propuesta para el país, que pretende fortalecer la formación del escultismo y guidismo, pero para que pueda ser posible, se plantean estudios de caso y las pautas Arquitectonicas para diseñar en la propuesta.

Imagen n°56. *Diagrama de Actividades.*

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

"El montañismo fomenta la solidaridad y el espíritu de equipo, permitiendo a uno encontrarse con uno mismo."

Robert Baden-Powell(BP) Fundador del movimientos Scout.

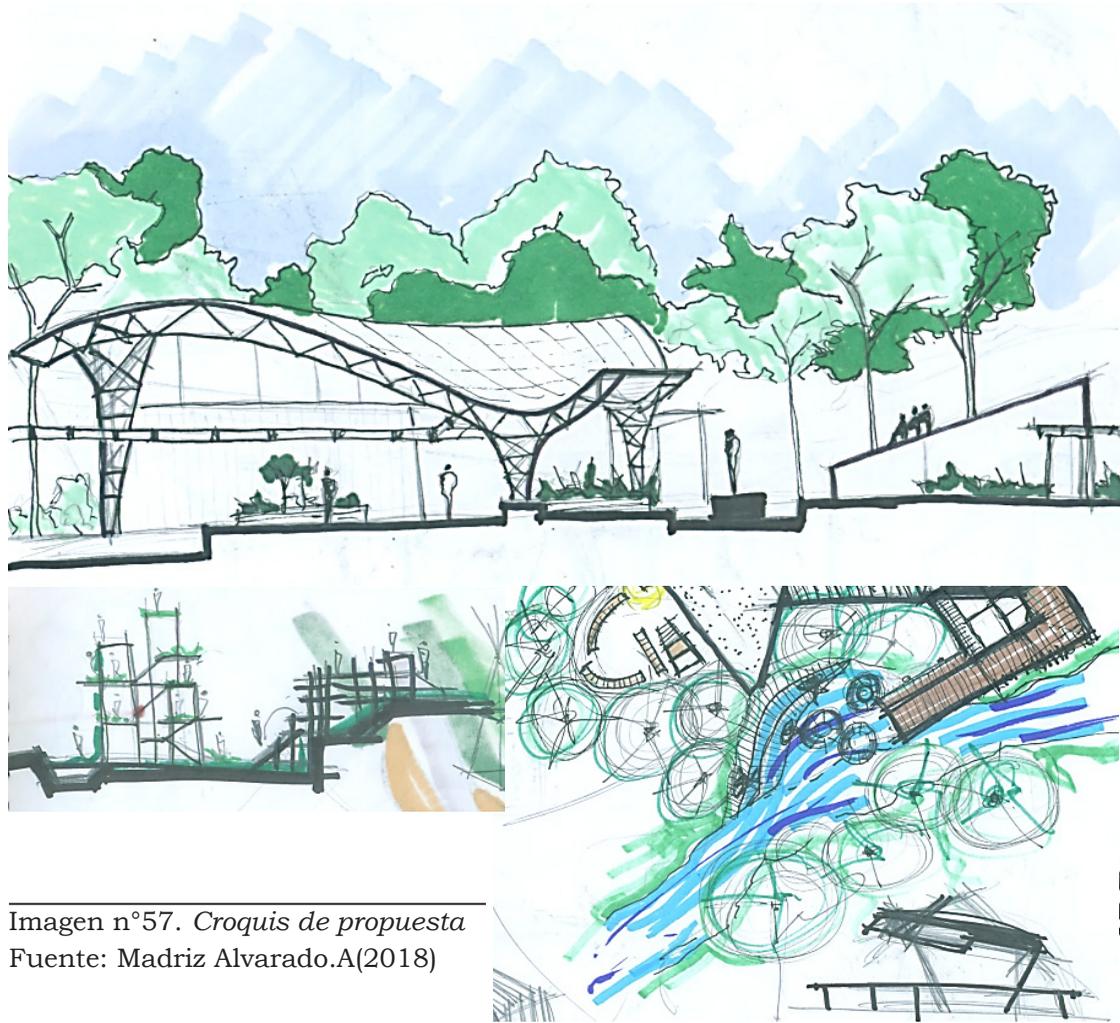
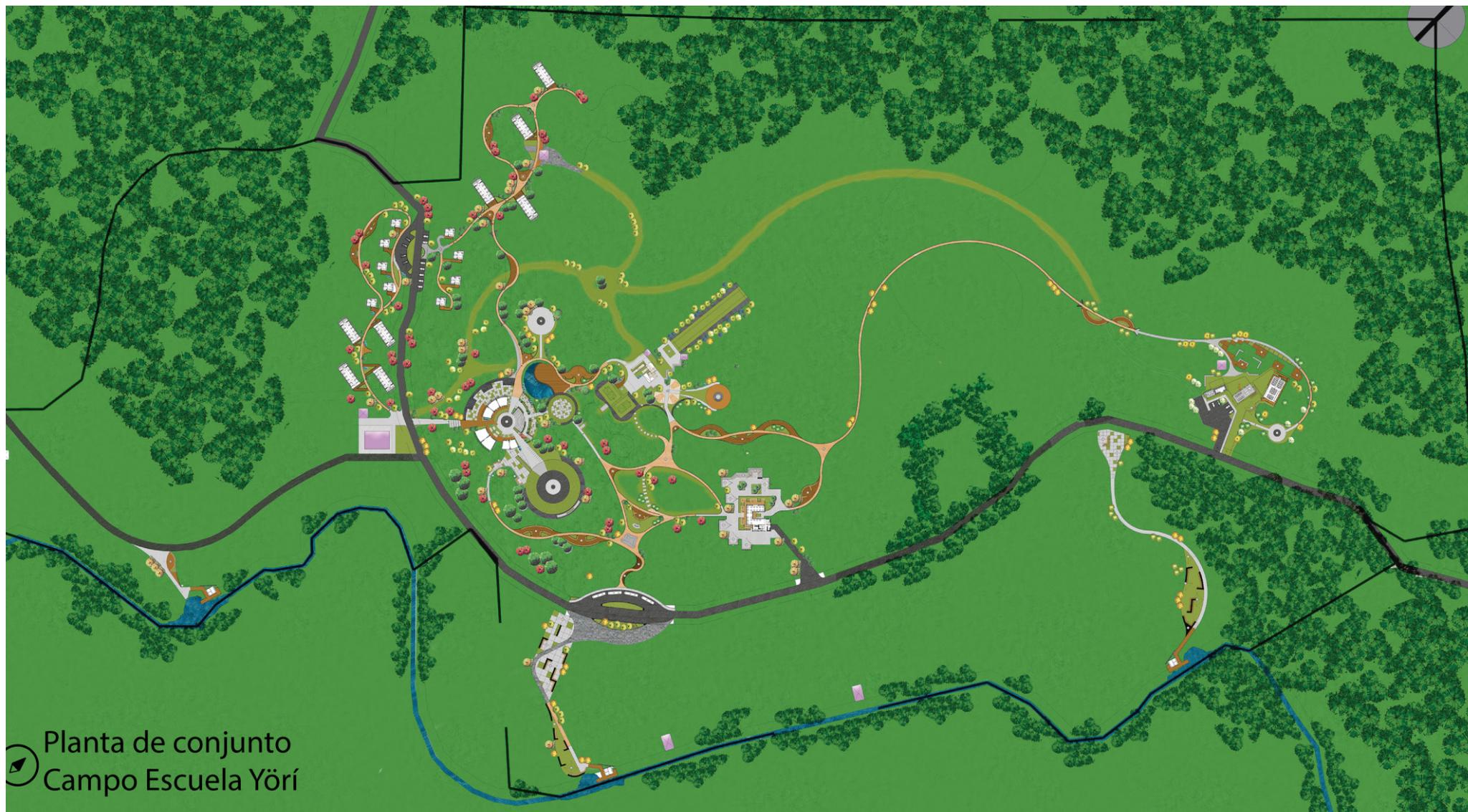


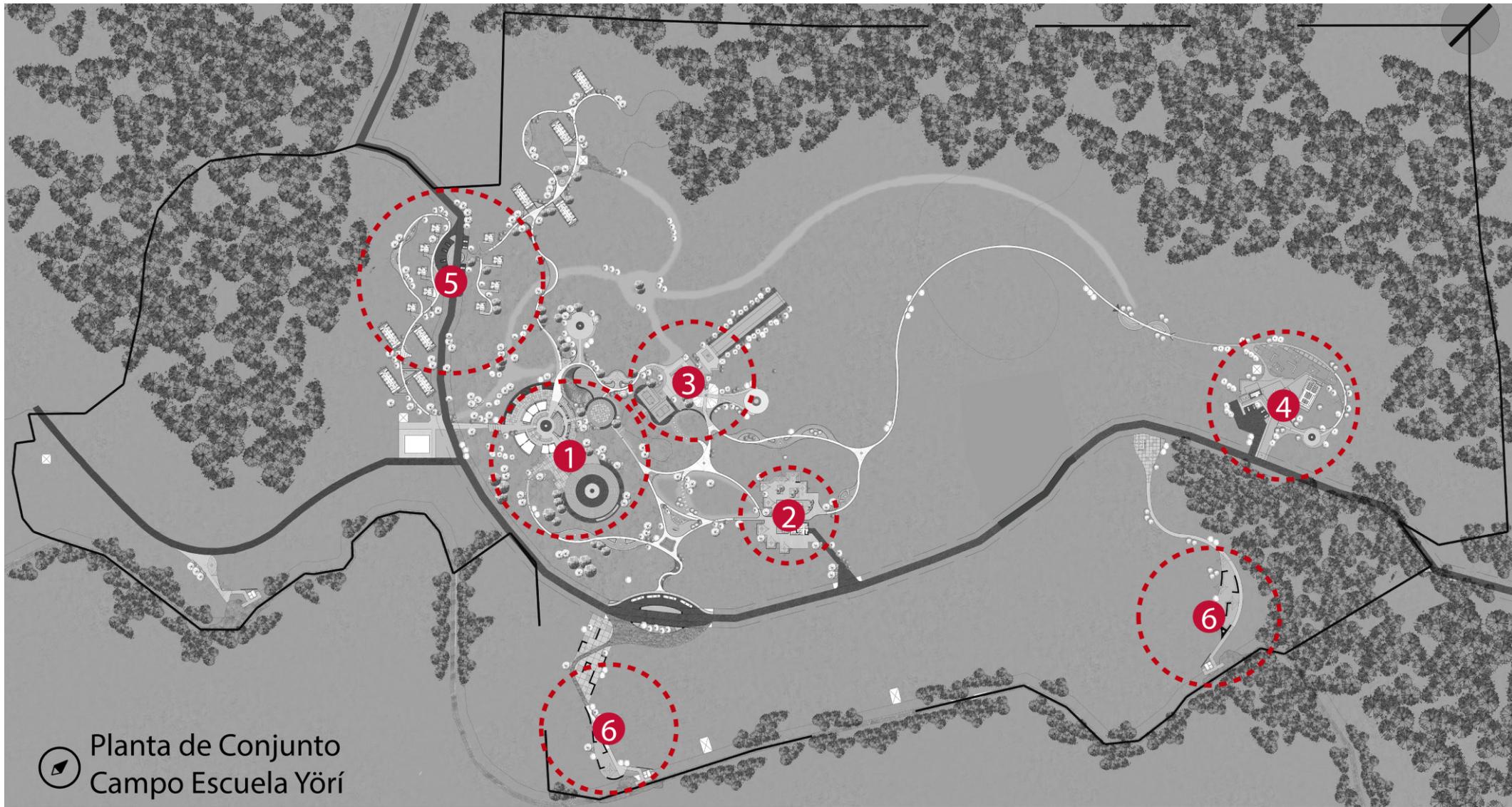
Imagen n°57. Croquis de propuesta
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Propuesta de Diseño Campo Escuela Yörí



Mapas y tablas n°10. *Planta de conjunto diseñada*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



Mapas y tablas n°11. *Planta de conjunto zonificación*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



1 Áreas de talleres y aulas

1- Talleres modulares
2- Talleres al aire libre

3- Arena Central
4- Áreas para trabajo libre

5- MiniAnfiteatro/S.S
6- Zona de fogata

Mapas y tablas n°11. *Planta de conjunto ampliada. Área de talleres y aulas.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



1-Áreas de talleres y aulas

Imagen n°58. *Render de la propuesta. Área de talleres y aulas.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



2 Área de comedor y preparación de alimentos

1- Comedor
 2- Áreas de estar
 Espacios del Comedor

A- Zona comer
 B- Terraza
 C- Cocina
 D- Bodega
 E- Oficina
 F- Baño

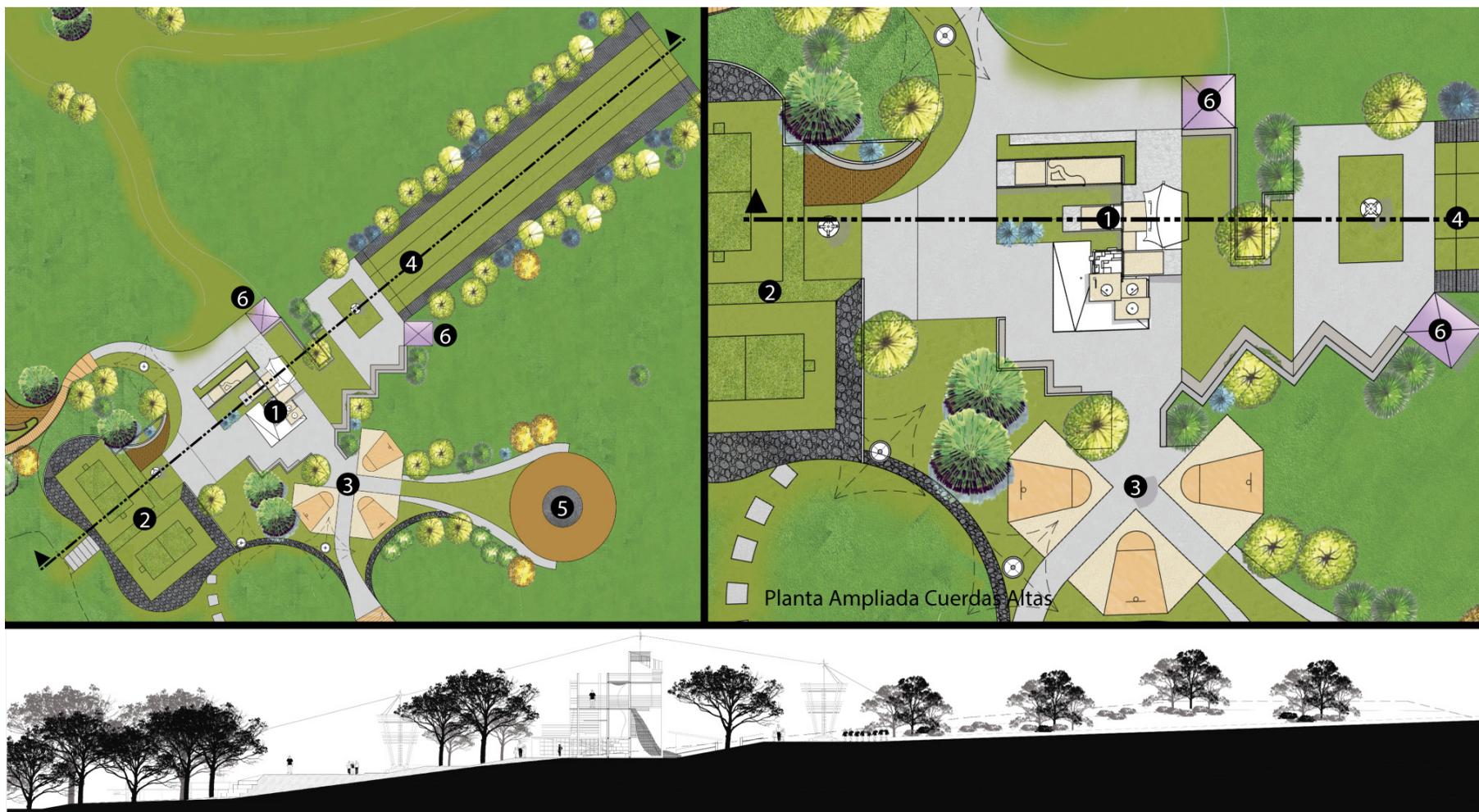
Mapas y tablas nº12. *Planta de conjunto ampliada. Área de comedor y preparación de alimentos.*

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



2-Área de comedor y preparación de alimentos

Imagen n°59. *Render de la propuesta. Área de comedor.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



3 Área de cuerdas altas y canchas

1- Cuerdas altas
2- Cancha de Argolla India

3- Canchas de baloncesto
4- Cancha de tiro al arco

5- Zona de fogata
6- Espacios de soporte

Mapas y tablas n° 13. *Planta de conjunto ampliada. Área de cuerdas altas y canchas.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



3-Área de cuerdas altas y canchas

Imagen n°60. *Render de la propuesta. Área de cuerdas altas y canchas.*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



4 Áreas de granjas educativas

- 1- Granja educativa de cerdos
- 2- Granja educativa de cabras
- 3- Granja educativa de pollos /Bodega
- 4- Zona de parqueo
- 5- Zona de fogata
- 6- Espacios de soporte
- 7- Zonas de estar
- 8- Área de corrales

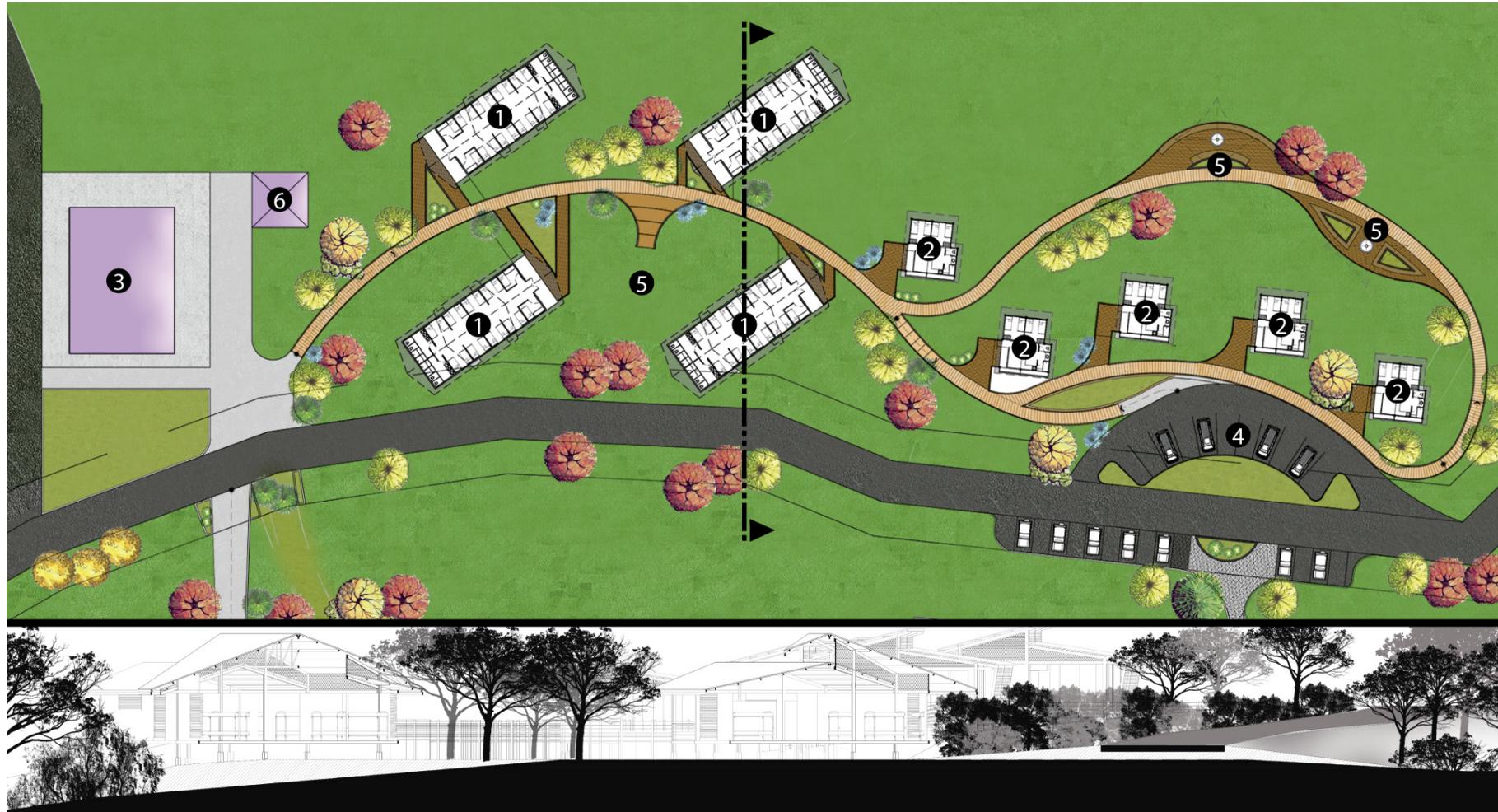
Mapas y tablas n°14. *Planta de conjunto ampliada. Área de granjas educativas.*
 Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



4-Áreas de granjas educativas

Imagen n°61. *Render de la propuesta. Area de granjas educativas.*

Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



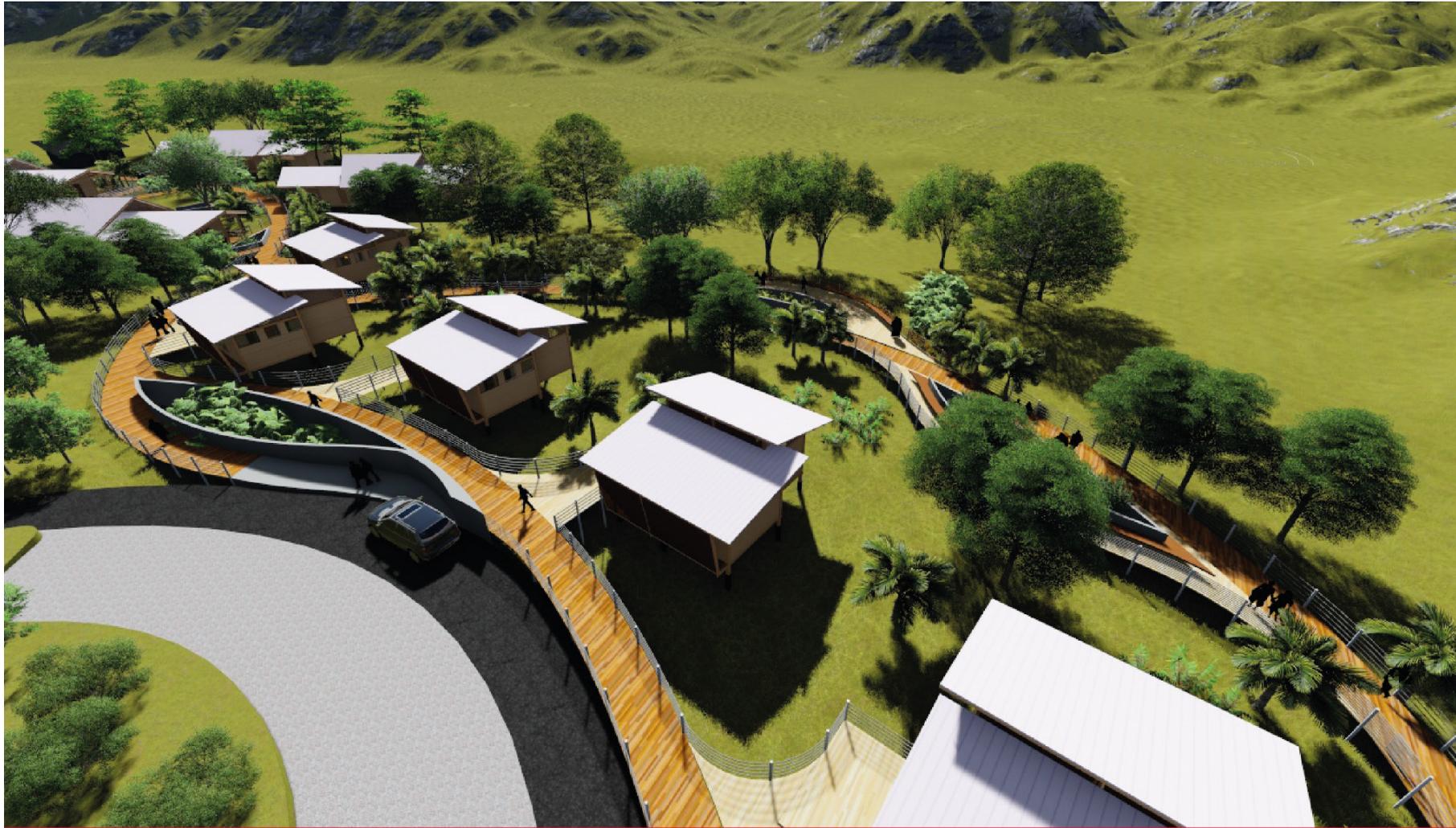
5 Áreas habitacionales

- 1- Módulos habitacionales (36 personas)
- 2- Cabañas (8 personas)

- 3- Área Administrativa
- 4- Parqueo para visitantes

- 5- Zonas de estar
- 6- Espacio de soporte

Mapas y tablas n°15. *Planta de conjunto ampliada. Áreas habitacionales*
 Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



5-Áreas habitacionales

Imagen n°62. *Render de la propuesta. Áreas habitacionales*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)



5 Áreas habitacionales

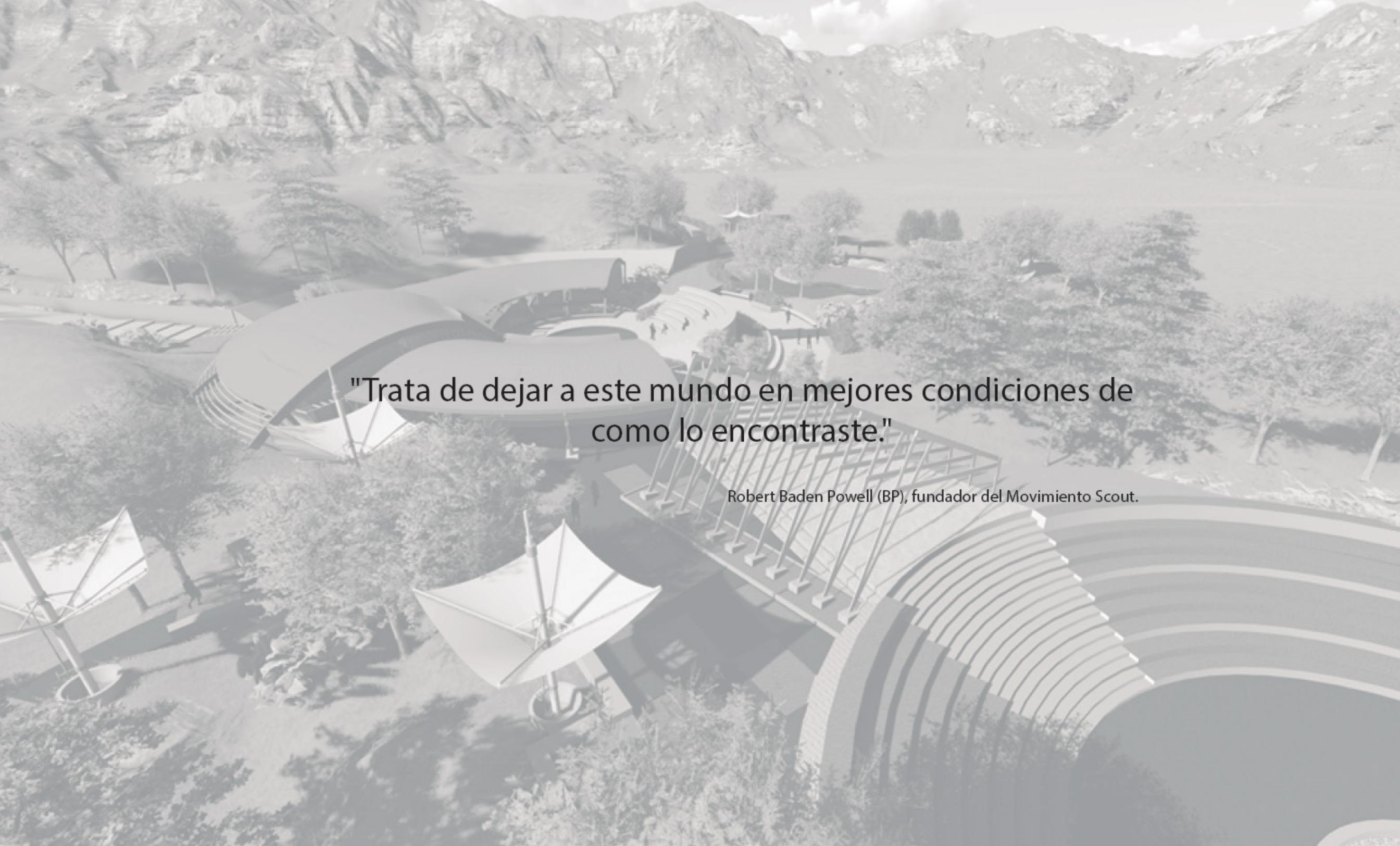
- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1- Módulos habitacionales (36 personas) | 3- Área para picnic y otras amenidades | 5- Zonas de estar |
| 2- Cabañas (8 personas) | 4- Parqueo para visitantes | 6- Espacio de soporte |

Mapas y tablas n°16. *Planta de conjunto ampliada. Áreas habitacionales.*
 Fuente: *Elaboración propia.*



5-Áreas habitacionales

Imagen n°63. *Render de la propuesta. Áreas habitacionales*
Fuente: Madriz Alvarado.A(2018)

An aerial, grayscale photograph of a Scout camp. The camp is situated in a valley with a large lake in the background and rugged mountains in the distance. In the foreground, there are several large, curved, ribbed structures that appear to be covered walkways or seating areas. To the left, there are several tents on stands. The overall scene is peaceful and well-maintained.

"Trata de dejar a este mundo en mejores condiciones de como lo encontraste."

Robert Baden Powell (BP), fundador del Movimiento Scout.



Codigo QR

para ver el video en Youtube

BIBLIOGRAFIA

Scout.org. (2016). *Misión, Visión y Estrategia* | Scout.org. Obtenido el 23 November 2016,. Fuente: <https://www.scout.org/es/node/139>

World Association of Girl Guides and Girl Scouts - Nuestro mundo. (2016). Web.archive.org. Obtenido el 23 Noviembre 2016. Fuente: <http://web.archive.org/web/20120619070658/http://www.wagggsworld.org/es/world>

Campo Escuela Nacional Yöri (2016). *Campo Escuela Nacional Yöri* | Siempre Listos. Siempre Listos. Obtenido el 16 Septiembre 2016. Fuente: <http://siemprelistos.com/campo-escuela-nacional-yori-2>

Siemprelistos.org. (2015) *Campo Escuela Nacional Yöri*. . Obtenido el 18 Junio 2015, Fuente: <http://siemprelistos.org/propio/html/yori/instalaciones.html>

Aspitia, A., Bonilla, E., Rojas, g., Villegas, j., Araya Vega, j., & Rivera, M. et al. (2012). *Comisuin para el 2do Campo Escuela (1st ed.)*. San Jose. Mapa: extraído del plan general de desarrollo campo escuela nacional yöri

Ruiz Granada, Á. (2006). *Medios de comunicación, educación informal y violencia*. Revista De Comunicación Y Educación, 26. ISSN: 1134-3478

Brito Zaragoza, E. (1997). *Campismo ilustrado* (1st ed.). México, D.F.: Enrique Brito Zaragoza.

Baden-Powell of Gilwell, R. (2010). *Escultismo para muchachos* (1st ed.). Barcelona: CEAC.

Scouts de España. (2017). *Metodología Educativa*. [online] Obtenido de: <http://www.scout.es/acerca-de/el-metodo-scout/> Accesado:15 Julio. 2015.

Germer, J. (1985). *Estrategias pasivas para Costa Rica*. 1st ed. San jose, Costa Rica: Universidad De Costa Rica.

Bermejales.scoutsdeandalucia.org. (2015). *Centro Scout Bermejales | Arenas del Rey (Granada)*. Obtenido de: <http://www.bermejales.scoutsdeandalucia.org/> Accesado el: 18 Jun. 2015.

Tolmers.org.uk. (2015). *Tolmers Scout Activity Centre*. Obtenido de: <http://www.tolmers.org.uk/> Accesado el: 18 Junio. 2015.

ArchDaily México. (2016). *Centro de Capacitación Indígena Kápäcläjui / Entre Nos Atelier*. Obtenido de: <http://www.archdaily.mx/mx/758214/centro-de-capacitacion-indigena-kapaclajui-entre-nos-atelier>. Accesado el: 20 Oct. 2016.

Barrantes Echavarría, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento*. 2nd ed. San Jose: Universidad Estatal a Distancia.

Asociación Guías y Scout de Costa Rica(2019). *Política de Programa Educativo* (1Versión #4. Acuerdo #2 de la Sesión extraordinaria N°28-2015-2016-7/12/2015

Bernaides.J-Esquivel.J-Lozano.E (1995). *Modulos agroforestales con cabras para la leche*. Turrialba,Costa Rica

Liang Chou, H. (1994). *Planeamiento de Granjas Porcinas*. San Jose, Costa Rica

Campamento Roble Alto . (2014). *Instalaciones Campamento Roble Alto* . Obtenido de Campamento Roble Alto : <https://www.roblealto.com/>

